



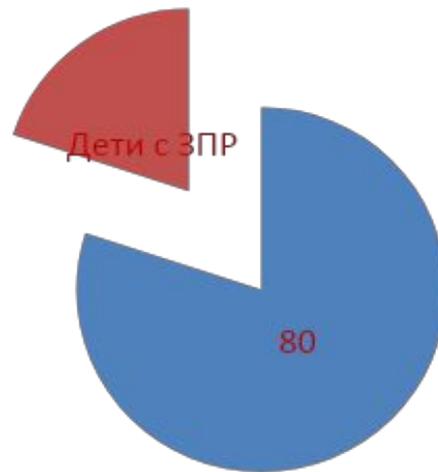
# Коррекционная помощь обучающимся с ЗПР и трудностями обучения

ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018



# Современные исследования по проблеме образования детей с ЗПР



Среди детей с ОВЗ дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу. По данным современных исследований, их количество может составлять до 20% от общего числа детей.



# Дети с трудностями в обучении

Детям с трудностями в обучении свойственно:

- Эмоциональная возбудимость или, наоборот, вялость.
- Выраженная игровая мотивация
- Недостаточная сформированность учебных интересов
- Недостаточная целенаправленностью деятельности
- Неравномерность формирования разных сторон психической деятельности



**В каком классе  
обучается такой  
ребенок?**

# Разработка Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ

[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

- ПрАООП НОО глухих обучающихся
- ПрАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ПрАООП НОО слепых обучающихся
- ПрАООП НОО слабовидящих обучающихся
- ПрАООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ПрАООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ПрАООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
- ПрАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# Степени выраженности задержки психического развития

Группы обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП НОО

Обучающиеся с ЗПР

7.1

7.2



Нет грубых нарушений познавательных процессов, однако, степень готовности к школьному обучению низка и не позволяет усваивать общеобразовательную программу без специальной помощи:

- неумение подчинить своё поведение новым требованиям;
- дефицит внимания;
- речевые недостатки, нарушения звукопроизношения;
- отставание в становлении моторных функций, мелкой моторики;
- трудности в овладении чтением и (или) счётом;
- нелюбовь к интеллектуальным занятиям.



# Степени выраженности задержки психического развития

Группы обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП НОО

Обучающиеся с ЗПР

7.1

7.2

- 
- Не понимают многих заданий;
  - не могут усваивать учебный материал в общем темпе;
  - нуждаются в уменьшении объёма;
  - часто обнаруживается социокультурная запущенность;
  - отсутствие необходимых и обычных для данного возраста знаний;
  - недоразвитие мышления и речи;
  - не могут сформулировать свою мысль;
  - сниженная обучаемость.



# В Издательстве «Просвещение» всегда учитывалась потребность массовых школ в подобной литературе



## Из предисловия:

«...наиболее распространенной причиной неуспеваемости учащихся начальных классов является так называемая задержка психического развития, всесторонней характеристике которой посвящена эта книга».

«Авторы надеются, что книга поможет учителям специальных и массовых школ решать вопросы обучения детей с задержкой психического развития».

Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т. А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.



# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО

Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598  
«Об утверждении ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ»

## Целевой раздел

Пояснительная  
записка

Описание планируемых  
результатов освоения АООП

Система оценки достижения  
планируемых результатов освоения АООП

## Содержательный раздел

1. Программа формирования УУД (в зависимости от варианта АООП НОО)

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3. Программа духовно-нравственного развития

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**5. Программа коррекционной работы**

6. Программа внеурочной деятельности

## Организационный раздел

1. Учебный план

2. Система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические)

Каждая ОО  
разрабатывает АООП,  
исходя из своих  
конкретных реалий

На основе АООП  
разрабатываются  
**рабочие  
программы**

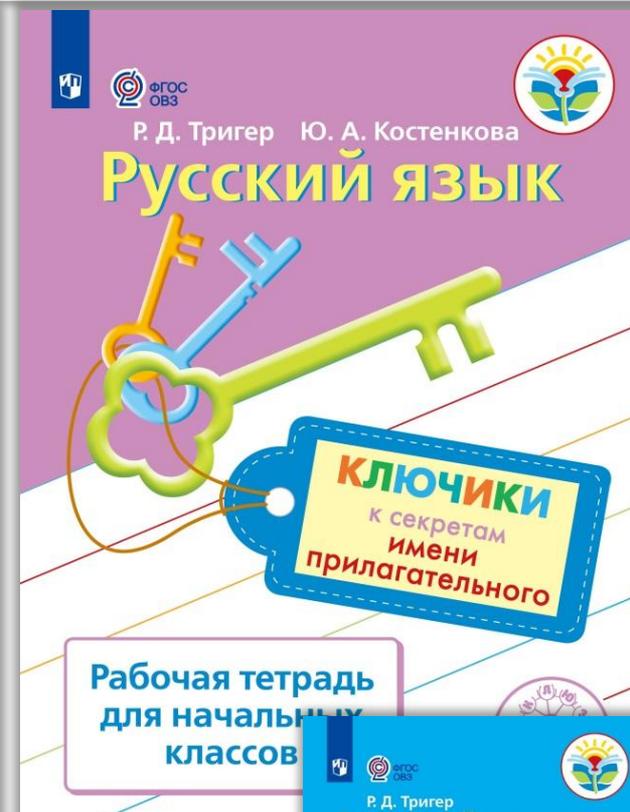
АООП включается в **общую  
основную образовательную  
программу** образовательной  
организации

# ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК – ДОСТАТОЧНО?

- Анализ школьных учебников показывает, что программный материал *не обеспечивает* «научение» ребенка быстрому чтению «с нуля». В нем недостаточно тренировочного текстового материала, и темп прохождения программы слишком высок для того, чтобы автоматизировать навык у слабочитающего ребенка.
- Учебники по чтению *не содержат специализированных упражнений*, обеспечивающих совершенствование навыка.
- Текстовые задания учебников по остальным предметам рассчитаны на хорошее владение навыком чтения. Они содержат тексты, включающие слова со сложной звуковой структурой и грамматической конструкцией.



# Русский язык. Ключики к секретам



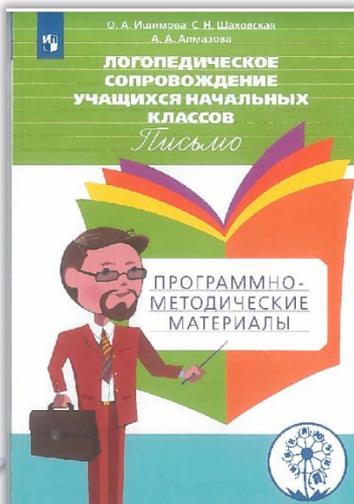
Автор: Р.Д. Тригер



## сопровождение учащихся начальных классов»

Авторы:  
О.А.Ишимова  
С.Н.Шаховская  
А.А.Алмазова

### Письмо



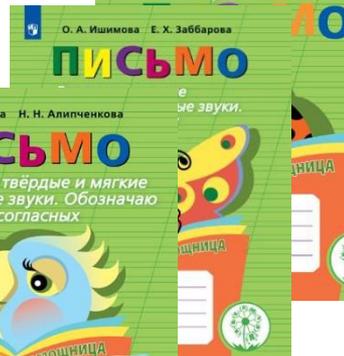
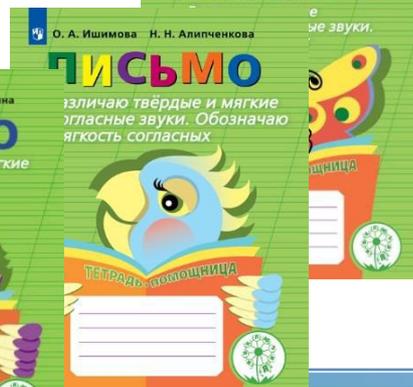
2 линии:

ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

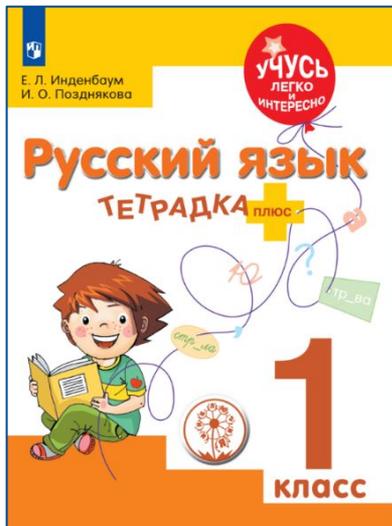
2 программно-методических пособия для педагогов

10 дидактических пособий для учащихся – тетрадей-помощниц

### Чтение



## Серия «Учусь легко и интересно» Учебные пособия для обучающихся с ЗПР



Учебные пособия адресованы:

- ❖ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- ❖ обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



Материалы тетрадей могут быть использованы:

- ✓ на уроке в классе;
- ✓ во время индивидуальной работы;
- ✓ для проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ для выполнения домашних заданий



При работе с тетрадями родители школьника:

- ✓ станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ будут контролировать правильность выполнения упражнений

# Особые образовательные потребности



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обозначены в ПрАООП.



# Особые образовательные потребности

## Адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития

Исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности; трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п.

15. Прочитай.

Что обозначают слова «невежа» и «невежда»? Узнать значение этих слов тебе поможет толковый словарь. Называется он толковым потому, что в нём разъясняются, толкуются значения слов русского языка.

● Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.

Сколько значений может быть у слова?

16. Рассмотрите картинки.



● Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова).

● Назови по картинкам слова, которые имеют несколько значений (многозначные слова).

● Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом?

● Обратись к толковому словарю учебника и проверь, правильно ли ты определил(а) значения слов. Напиши однозначные слова.

● Составь предложение с любым многозначным словом.

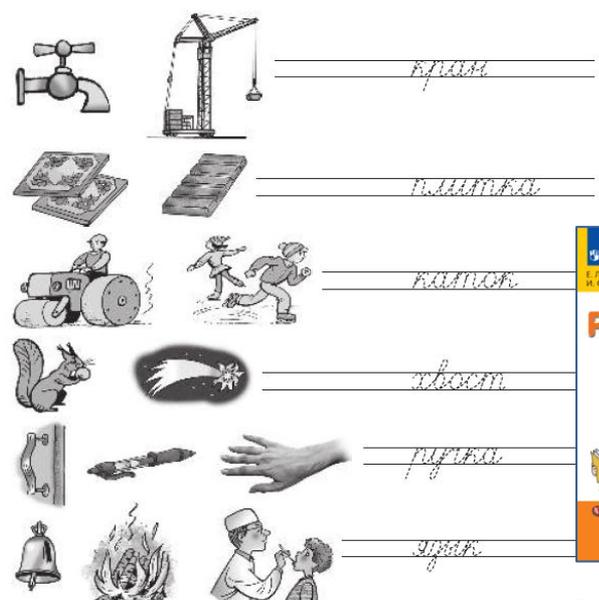
26



ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Используем материал учебника «Русский язык» (тема «Сколько значений может быть у слова?»).

1. Что нарисовано на картинках? Обведи написанные названия предметов. Это — многозначные слова.



А  
В  
И  
А  
Т  
М  
И  
А  
В

Л. Л. Удальцова  
И. О. Позднюкова

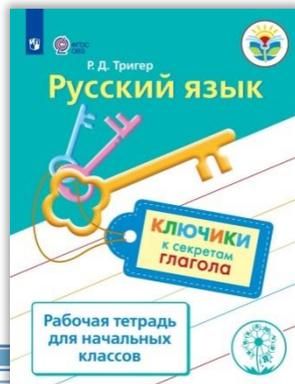
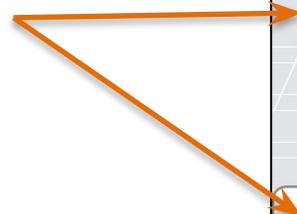
Русский язык  
ТЕТРАДКА  
1  
класс

61

# Особые образовательные потребности

## Адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития

Исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности; трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п.



Придумай имена любым трём кошкам. Составь и запиши предложения о том, что делает каждая из выбранных тобой кошек. Проверь по словарю, как пишутся нужные тебе слова.

---

---

---

---

### СЛОВАРИК

<i>ладит</i>	<i>поливает</i>	<i>телевизор</i>
<i>достаёт</i>	<i>разговаривает</i>	<i>телефон</i>
<i>играет</i>	<i>рояль</i>	<i>холодильник</i>
<i>крючат</i>	<i>смотрит</i>	

 Слова в словаре расположены в алфавитном порядке.

Проверь, с какой буквы (заглавной или строчной) тобой написаны клички кошек.  
Поставил(а) ли точку в конце каждого предложения? Начинал(а) ли новое предложение с заглавной буквы?  
Подчеркни двумя линиями названия действий.

# Особые образовательные потребности

## Адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития



Слова — названия предметов — это имена существительные.

Выдели каждое имя существительное вот так: *снежинка*. *Сущ.* — сокращение слова *существительное*. Проверь, все ли девять имён существительных тобой выделены.

2. Что обозначают имена существительные? Измени и напиши имена существительные так, чтобы они отвечали на грамматический вопрос кто? или что? Вот так: *ногтей* — что? *ногти*.

рукой — что? \_\_\_\_\_  
ногами — что? \_\_\_\_\_  
(о) человеке — кто? \_\_\_\_\_  
пальцем — что? \_\_\_\_\_  
глазами — что? \_\_\_\_\_  
(о) друге — кто? \_\_\_\_\_  
ладонью — что? \_\_\_\_\_  
ногтей — что? \_\_\_\_\_

Подчеркни имена существительные — названия частей руки. Поставь в словах знак ударения. Выдели безударные гласные. Проверь, правильно ли тобой написаны слова.

3. Прочитай текст.

Дети гуляли в лесу. Они решили отдохнуть. Мальчики стали искать сучья для костра. Девочки собирали шишки под елью.

5

Возвращение к ранее изученному материалу

Моделирование заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями



Слова, которые обозначают действия, называются глаголами.



Слова, которые обозначают предметы, называются именами существительными.

5. Прочитай каждую пару слов. К какой части речи относится каждое слово?

Свистит — свист, звонит — звон, кормит — корм.

Запиши слова в таблицу по образцу.

Имя существительное	Глагол
клей	клеит



Сравни слова. Играет  
Игра  
Игрушка

В этих словах есть одинаковая (общая) часть. Эти слова сходны по значению.

Выдели одинаковую (общую) часть ком ( ). Вот так: *играет*.

7



# Особые образовательные потребности

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР

Использование различных видов деятельности.

**Подготовка к занятию**

**Занятия № 11–12**

Выкладывай буквы из счётных палочек по порядку.  
Старайся делать это как можно быстрее.

Т Г Л А Д П С О Ъ Ы Ъ

Б В Э Е Ё Ш Щ Ц У Х Ж

И Й Н Ю К З М Р Ф Я Ч

упражнений каждого блока — 3–4 минуты. Все упражнения основаны на дидактических принципах: наглядности и последовательности.

Каждое упражнение выполняется после предварительного объяснения. При необходимости используется физическая сила.

При первоначальном выполнении упражнения требуется внимание, поэтому все действия должны быть осознанными.

Навык выполнения определённого движения (сначала формируется в результате многократного повторения). Критериями являются плотность нагрузки, темп выполнения упражнений определяются индивидуальными возможностями детей.

Движения выполняются в определённом ритме. Его помогают задать ритмическая команда голосом под счёт (возможно использование метронома), проговаривание стихотворения или ритмическая музыка.

Необходимо последовательно проходить все упражнения, пропуская то, что удаётся легче, и тщательно отработывая то, что усваивается труднее.

Важным является умение быстро переключаться с одной позиции на другую. Это должно происходить автоматически. Для проверки автоматизированности движения во время выполнения упражнения можно задать вопрос. Если ребёнок отвечает на вопрос, продолжая выполнение упражнения в том же ритме, навык может считаться автоматизированным.

Для развития равновесия и координации движений рекомендуется выполнять упражнение, сидя на большом резиновом мяче.

Для успешного выполнения детьми упражнений необходимо проводить их в игровой форме, включать эмоционально окрашенные стихотворения.

Итак, если на первых этапах работы ребёнок должен приобрести первоначальные навыки, которые сделают возможным выполнение следующих упражнений, то на последующих этапах основной целью является интеграция навыков.

Последовательность, название и описание упражнений представлены в таблице.

Комплекс двигательных упражнений

Номер блока	Название и описание упражнения
1-й блок	Упражнение для рук «Пальчики здороваются». Описание: упражнение выполняется сидя. Подушечки большого пальца по очереди соприкасаются с подушечками указательного, среднего, безымянного пальцев, мизинца в прямом и обратном порядке. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения  Крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Описание: упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перемещением рук снизу вверх (низ, пояс, плечи, верх) и сверху вниз (верх, плечи, пояс, низ)



# Особые образовательные потребности

Комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Создание положительного эмоционального фона

Подготовка к занятию

Занятия  
№ 1—2

**А.** Слушай скороговорку и готовься к занятию.

Мама мыла Милу мылом.  
Мама Милу не домыла.

Проговори эту скороговорку с разной интонацией.

Символ	Интонация	Символ	Интонация
	Обида		Радость
	Удивление		Печаль
	Гнев		Страх
	Хитрость		

**Б.** Выкладывай буквы из счётных палочек по порядку. Старайся делать это как можно быстрее.

Т Г Л А Д П С О Ъ Ы Ъ

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение.  
Читаю словами  
О.А. Ишимова

# Особые образовательные потребности

## Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы

38. Прочитай отрывок из произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.



Спиши четверостишие.

Назови глаголы, которые употреблены в переносном значении.

Объясни, почему ты считаешь, что в этом четверостишии глаголы *гуляет*, *подгоняет*, *бежит* имеют переносное значение.

Использование эмоционально яркого материала

Дополнительный контроль за пониманием значения того или иного слова

### 1. ЦЕПОЧКИ СЛГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

по на	ра ли	го не	ло ла
ко то	за ка	ни ле	во ва
со но	ми до	ре ро	де вы

Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

по на ра	ни ле во	ли го не
ва со но	ло ла ко	ми до ре
то за ка	ро де вы	ло то ко

В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

	не	де	ло
го			ла
ли			ко
ра			то
на		за	
ка	по	ре	
ни			до
ле			ми
во			но
ва	вы	со	

# Особые образовательные потребности

Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы

Большее количество повторений

ТАБЛИЦА 2

ши	ны	га	лю	га	ды	ты	ти
ды	чи	ча	ди	зи	ны	зе	ша
гу	ти	ду	ты	ше	ди	чи	гу
зи	ша	зе	ше	ча	ши	лю	ду

← Для взрослого

→ Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3-4 классы 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 3

ду	ри	ги	ча	сы	ша	ну	ши	сы	ду
ны	ты	ну	ше	гу	ги	ны	гу	ди	ше
ды	чи	ру	ся	ня	ты	ри	ча	ру	ды
пу	ши	лю	ша	зе	ня	га	зи	чи	ся
зи	ти	ди	ви	га	ти	пу	лю	ви	зе

← Для взрослого

→ Для тебя

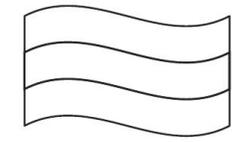
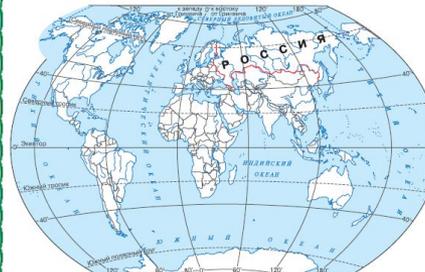
32



### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

#### ЧТО ТАКОЕ РОДИНА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

- Наша страна называется **Россия**. Мы все граждане России, россияне. Мы родились в России, поэтому называем её **Родина**. Здесь с давних времён жили наши отцы, поэтому мы называем её **Отчизна, Отечество**.  
 Посмотри: это карта мира. На ней есть наша Россия. Аккуратно раскрась дома нашу страну своим самым любимым цветом.
- У каждой страны есть **государственные символы**: это **гимн, флаг и герб**. Запомни цвета российского флага. Дома раскрась его. Верхняя полоса останется белой, средняя будет синей, нижняя — красной. Трёхцветный флаг называется **триколор**. Вспомни, где ты видел российский флаг.
- Все граждане России, когда им исполняется 14 лет, получают **паспорт**. Это самый главный документ гражданина. Поэтому на нём нарисован главный символ России — **герб**. Попроси взрослого показать тебе паспорт.



Разбивка заданий на более мелкие части

1. Как называются наша страна и её столица?
2. Какие народы живут в России?
3. Как выглядят флаг и герб России?



# Особые образовательные потребности

Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы

**СЛОВАРИК**

*банта*

*ботинки*

*бус*

*листья*

*ножик*

*пуговиц*

*цветов*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



В словарики слова располагаются в алфавитном порядке.

35. Отгадай загадку, которую сочинил поэт С. Я. Маршак.

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки,  
Но зимние метели  
В меха его одели.

34

Повторение изучаемых слов, написанных письменными буквами с соблюдением правил их соединения

Тексты к заданиям выполнены с помощью рукописного шрифта



**Текст. Предложение.**  
**Слово, обозначающее действие**

Читаю я — читаешь ты

- Прочитай два текста вслух.
- Придумай и напиши к ним заголовки.
- Подчеркни в каждом предложении заглавные буквы и точки.

1. Заголовок: \_\_\_\_\_

*Наступает зима. Вырыл ёжик себе норку под деревом. Хороша норка, только постельки нет. Подождал ёжик вокруг дерева. А там много сухих листьев. Стал ёжик по ним кататься. Листья пристали к иголкам ёжика. Вот сейчас он их в себе в норку. Теперь у ёжика есть мягкая постелька.*

- Выбери ответ и подчеркни его.
- 1. Это текст-повествование, он похож на приключение.
- 2. Это текст-описание, он похож на картину.

2. Заголовок: \_\_\_\_\_

*Зима! птичий гамон в осеннем лесу. Перелётные птицы готовятся лететь в тёплые края. Над парком слышится пурлянье журавлей. Животные готовятся к зиме. Белка и заяц меняют окраску. Медведь выбирает удобное и надёжное место для спячки.*

# Особые образовательные потребности

Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы



Увеличение количества однотипных заданий

25. Сравни числа и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$10 + 1$    $10$      $20$    $3 + 16$      $15 - 3$    $11$   
 $3 - 2$    $4$      $16 - 6$    $8$      $14$    $4 + 10$

26. Закрась только 4-й, 7-й, 11-й и последний кружки.



Сколько всего кружков ты закрасил? Запиши ответ.  
 Ответ. Закрашены  кружка.

27. Реши примеры.

$16 + 3 =$      $13 + 7 =$      $10 + 4 =$   
 $9 + 4 =$      $6 + 8 =$      $3 + 11 =$   
 $17 + 2 =$      $7 + 5 =$      $1 + 15 =$

28. Вставь нужные знаки. Объясни своё решение.

$15$    $5 = 20$      $20$    $10 = 10$      $10$    $6 = 4$   
 $17$    $4 = 13$      $18$    $2 = 20$      $13$    $5 = 19$

29. Составь схему к задаче и реши её.

В магазине купили 6 л сока, а минеральной воды — на 4 л больше. Сколько всего литров сока и воды купили в магазине?  
 Схема.

Решение.

1-е действие:

2-е действие:

Ответ. \_\_\_\_\_

Использование пошаговой помощи в решении задач

30. Начерти ломаную линию. Измерь каждое звено ломаной линии и запиши ответ.

31. Реши примеры.

$16 - 6 =$      $13 - 4 =$      $6 - 1 =$   
 $17 - 8 =$      $11 - 7 =$      $9 - 3 =$   
 $10 - 5 =$      $18 - 10 =$      $20 - 7 =$

32. Реши цепочку примеров.

$18 - 4 =$    $+ 1 =$    $- 6 =$    $- 3 = 6$

Использование наглядных схем

33. Составь по схеме задачу и реши её.

Схема.



?

Решение.

Ответ. \_\_\_\_\_

# Особые образовательные потребности

Учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся

Шаг 1



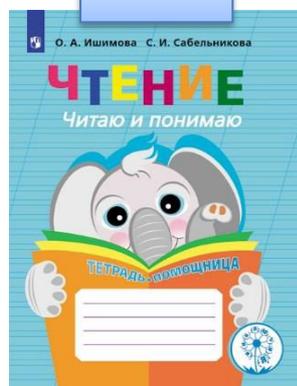
Шаг 2



Шаг 3



Шаг 4



Чтение вслух

Чтение про себя

- Критериальный отбор материала.
- Вариативность использования



- Возможность использовать специальные рабочие тетради в тех образовательных областях, в которых у ребенка возникают трудности



# Особые образовательные потребности

## Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации

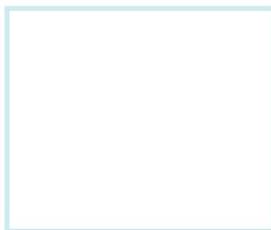
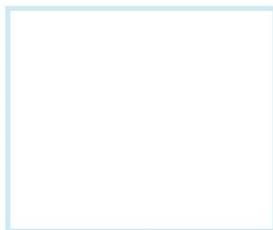
5. Найди и приклей фотографии различной одежды или нарисуй её сам рядом с соответствующим названием.

**Деловая** одежда — это костюм (пиджак с брюками или юбкой). **Спортивная** одежда — это спортивный костюм или тренировочные

брюки (шорты), свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка. Спортивную одежду дети, подростки, молодёжь носят чаще всего.

Деловая

Спортивная



Рабочая одежда — та, которую не страшно испачкать, она легко стирается. Рабочую одежду носят врачи, продавцы, парикмахеры, строители. Это может быть большой фартук, халат, комбинезон.

Домашнюю одежду носят дома. Это халат, пижама, простое платье или брюки, тапочки, любая одежда, в которой можно комфортно себя чувствовать.

Нарядную одежду люди надевают в гости, в театр. У мужчин это строгий костюм, у женщин — красивое платье или костюм.

В прошлом одежда была другой и у мужчин, и у женщин.

Формирование жизненных компетенций.

Умение соответствовать общепринятым нормам этикета

Домашняя

Рабочая



Нарядная

Одежда из прошлого



### ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРОФЕССИЯ

1. Все здоровые взрослые люди должны работать. Для этого у них должна быть **профессия** — то, что человек специально научился хорошо делать для того, чтобы зарабатывать деньги. Профессии меняются — одни уходят в прошлое, а другие становятся

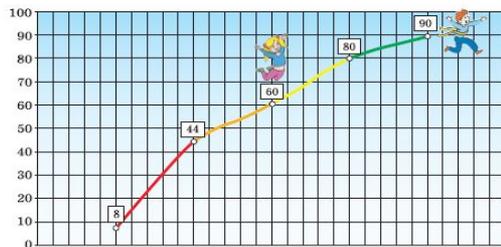


# Особые образовательные потребности

## Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития

09

### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 3 КЛАСС

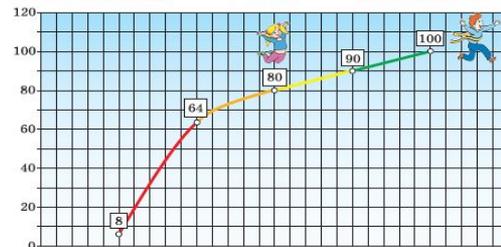


Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 60–79 слов, то это хороший результат, если 80–90 слов, то это очень хороший результат, если 90 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 60 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

19

### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 4 КЛАСС



Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 80–89 слов, то это хороший результат, если 90–100 слов, то это очень хороший результат, если 100 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 80 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

Мониторинг результатов образования касается академической успешности и показателей социопсихологической адаптированности

### Проверим знания по разделу «Правила безопасной жизни»

1. Когда детям предложили выбирать, что съесть на десерт, Вова выбрал яблоко, Саша — мороженое, Денис — шоколад. Кто выбрал самое полезное?

А. Вова      Б. Саша      В. Денис

2. Перед сном оставалось свободное время. Соня сказала: «Поиграю на компьютере». Юлия сказала: «Пойду погуляю полчаса». Настя сказала: «Посмотрю телевизор». Кто принёс пользу своей нервной системе?

А. Соня      Б. Юлия      В. Настя

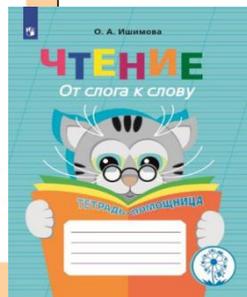
3. Серёжа составил режим после возвращения из школы: «Поесть. Погулять. Позаниматься уроками. Поужинать. Посмотреть телевизор. Лечь спать».

Таня составила режим: «Поесть. Заняться нужным делом. Заняться уроками. Погулять. Поужинать. Почитать или позаниматься за компьютером. Сделать физические упражнения для шеи. Принять душ. Лечь спать».

У кого режим более правильный?

А. У Серёжи      Б. У Тани      В. Ни у кого

4. Мама оставляет Саше, Вите и Максиму еду, чтобы они поели после школы. Саша



# Особые образовательные потребности

Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно

- возможность проделать анализ выполненной работы;
- возможность аргументировано отвечать на вопрос о том, почему принято то или иное решение;

## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Задания	Я проверяю	Меня проверяют
<b>Задание 1.</b> Я нахожу букву <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 2.</b> Я определяю количество букв <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 3.</b> Я собираю буквы в слоги и пишу буквы <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 4.</b> Я произношу слоги плавно, парами, быстро и <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 5.</b> Я нахожу слоги быстро и <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 6.</b> Я собираю слова из букв <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 7.</b> Я соединяю части слова плавно и <b>ПРАВИЛЬНО</b>		
<b>Задание 8.</b> Я произношу слова плавно, парами, быстро и <b>ПРАВИЛЬНО</b>		

19



8. Реши задачу.

На крыше было 8 голубей, 3 голубя улетели. Сколько голубей осталось на крыше?

Решение.

Ответ. На крыше осталось  голубей.

9. Начерти ломаную линию, в которой больше трёх звеньев.

10. Реши примеры. Объясни, как выполнялись действия.

$$\begin{array}{r} 6 + 6 = \\ 6 + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 5 = \\ 6 + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 7 = \\ 7 + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 6 = \\ 7 + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = \\ 7 + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 4 = \\ 7 + \square + \square = \square \end{array}$$

11. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 16 - 3 - 2 = \\ 7 + 10 + 1 = \\ 20 - 2 - 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 - 4 - 3 = \\ 16 + 1 + 3 = \\ 11 + 3 + 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - 6 = \\ 10 - 7 = \\ 10 - 9 = \end{array}$$

# Особые образовательные потребности

Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру



2. Хомяков, белых мышей, морских свинок часто заводят в качестве домашних питомцев. Они маленькие, с ними не надо гулять, им не надо много еды. Но им, как и всем питомцам, тоже требуется уход. Хомяки, мыши или крысы, морские свинки, даже белки могут стать ручными, но это дикие животные, и с рождения они могут жить в природе. Но если домашнего любимца приручили, на волю его отпускать нельзя, он не сможет сам добывать себе корм.

●●● ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ РАЙОНОВ ●●●

1. Проведи дома опыт: положи большой мячик или воздушный шарик около настольной лампы, чтобы она светила ему в бок прямо посередине. Бок нагреется очень сильно, а верхушка — намного меньше. Так происходит и с Землёй. Солнце греет её бок, а там, где верх и низ, — **полюса**, там всегда лежит лёд, всегда мороз, нет растений.

2. Посмотри на глобус. Полюса окрашены белым из-за вечного льда. Но ещё очень далеко простираются **холодные** районы. Прочитай о них в учебнике в теме «Где живут белые медведи?». Район около Северного полюса называется

Доступное и не опасное экспериментирование, наблюдение; учить соотносить причины и последствия.



# Особые образовательные потребности

Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

**ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ НА ЭКСКУРСИЯХ**

**Экскурсия 1. Растения осенью**

**Задание 1.** Рассмотрим клумбу. Какой она формы? Какие цветы на ней растут?

**Задание 2.** Рассмотрим дерево и кустарник. Чем они сходны? Чем различаются?

**Задание 3.** Засушим опавшие листья с трёх разных деревьев или кустарников.

**Экскурсия 2. Сезонные изменения в природе**

**Задание 1.** Посмотрим на небо. Ясное оно или затянуто облаками? Какой формы облака? Можно ли взглянуть на солнце днём? А вечером?

**Задание 2.** Посмотрим на землю (дорогу) под ногами. Как мы узнаём, что шли дожди? Обратим внимание, какая дорога (асфальтированная, гравийная, грунтовая), что сделано во дворе, чтобы обувь не пачкалась. Посмотрим, есть ли на земле камешки.

**Задание 3.** Обратим внимание, какая сейчас погода. Почему при одинаковой температуре может быть теплее или холоднее?

**Задание 4.** Выйдем на улицу, когда стемнеет. Обратим внимание, видны ли на небе звёзды. Какой формы луна?

**практическое  
применение  
полученных знаний.**

22. Прочитай имена девочек и мальчиков.  
Ваня, Маша, Петя, Таня, Серёжа, Ванечка, Машенька, Петенька, Танечка, Серёженька, Ванюша, Мишутка.

Подбери к полным именам ласковые имена из прочитанных тобой. Впиши их в таблицу. При записи нескольких имён ставь запятые между ними, так как ты перечисляешь эти слова.

Полные имена	Ласковые имена
Иван	_____
Мария	_____
Пётр	_____
Татьяна	_____
Сергей	_____

23. Научись писать записку родным о том, что ты поел, сделал уроки и пошёл гулять.

 Начинать записку надо с обращения к человеку, которому пишешь. После имени, обращения надо поставить восклицательный знак (!).  
Например: *Дорогая мама!*

В конце записки надо написать своё имя: сообщение о том, кто её написал.



# Особые образовательные потребности

Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения

ми — **гравием**. Просёлочная дорога бывает в лесу или в поле.

3. Вдоль дорог и улиц люди часто бросают мусор: пустые бутылки, пакеты, консервные банки и другое. Это очень некрасиво и очень вредно для земли. Поэтому люди, которые любят свой город или посёлок, никогда не бросают мусор на землю. Для этого существуют **урны**. Домашний мусор складывают в мусорные пакеты и выносят в специальные контейнеры. Оттуда мусор вывозят на специальные заводы по переработке мусора. Можно сортировать мусор — собирать раздельно пластик, жёсть, картон, стекло. Особенно важно не бросать мусор в лесу, в поле, на берегу реки или озера. Тот, кто это делает, похож на **Злючку-Грязючку** (см. тему учебника «Откуда в снежках грязь?»).



## ВОДА В НАШЕЙ ЖИЗНИ



1. Прочитай статьи учебника в темах «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» и «Куда текут реки?». Ты понял, что вода — самое главное в нашей жизни? Муравей Вопросик пришёл к Мудрой Черепахе и попросил её рассказать,

107

Фиксировать проявления социально одобряемых форм поведения. Обращать внимание родителей на важность подобных умений.



3. Муравей Вопросик пришёл к Мудрой Черепахе со своими новыми вопросами. Он спросил: «Можно сосать сосульки?» Что ответила Мудрая Черепаха?

**А.** Сосульку нельзя сосать, потому что она только с виду чистая. Но если её растопить — вода не будет чистой, ведь на крыше оседает грязь от фабрик, заводов и автомобилей. Поэтому вода, которая замёрзла, капая с крыши, чистой не будет.

**Б.** Конечно, можно, соси на здоровье вместо мороженого. И снега ещё покушай.



3. Сравни море, реку и озеро. Поставь знак «+» или «-» в нужных местах.

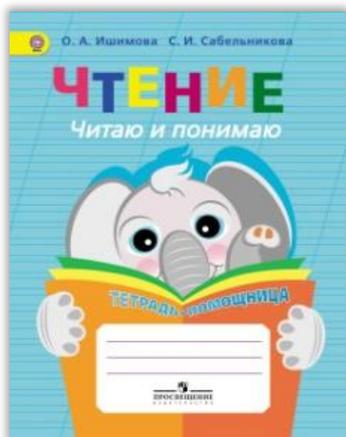
	Море	Река	Озеро
Вода солёная	+	-	-
Вода пресная			
Противоположный берег видно			
Течёт и впадает в море или в другую реку			

Скажи, чем отличается река от моря, река от озера, озеро от моря.

109

# Особые образовательные потребности

## Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения



### Дорогой друг!

В твоих руках тетрадь-помощница. Занятия в ней напоминают игры «Холодно – горячо», «Съедобное – несъедобное». Сравни названия этих игр с названиями заданий: «Верно – неверно», «Начало – конец», «Вопрос – ответ», «Да – нет», «Часть – целое», «Почему – потому. Зачем – затем». Задания следует выполнять самостоятельно, не торопясь и читая про себя.

Для того чтобы проверить выполненные задания, тебе надо найти ответы на указанных страницах. Последние задания «Почему – потому. Зачем – затем» творческие, на них нужно дать письменный ответ.

Сначала мы предлагаем тебе потренироваться в выполнении заданий.

**Желаем удачи!**

### Давай потренируемся!

#### 1. Верно – неверно

**Прочитай про себя** предложение.

**Определи**, верно ли высказывание.

**Подчеркни** ответ. Если высказывание неверное, то докажи почему и напиши краткий ответ.

**Пример.**

В восемь утра солнце садится быстро.

а) верно                      б) неверно

Высказывание неверное, потому что утром солнце восходит.

Позитивная стимуляция, положительное подкрепление желаемого результата

# Особые образовательные потребности

Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого

Поощрение тенденции к самостоятельному нахождению решения.

**ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ НА ЭКСКУРСИЯХ**

**Экскурсия 1. Откуда берутся снег и лёд**

Задание 1. Прочитай статью учебника в теме «Откуда берутся снег и лёд?». Приготовься провести предложенные там опыты.

Задание 2. Набери в одну чашку только что выпавший, а в другую — давно лежащий снег. Занеси его в тёплое помещение. В какой чашке вода будет грязнее? Почему?

Задание 3. Поставь на мороз или в морозильную камеру воду. Посмотри: получится снег или лёд? А на морозильной камере в холодильнике намёрз не лёд, а снежинки. Почему?

**Экскурсия 2. Где люди работают**

Задание 1. Узнай, как называются профессии людей, которые работают в месте твоей экскурсии.

Задание 2. Посмотри, кто носит рабочую одежду. Запомни, какую рабочую одежду ты видел. Узнай, люди каких профессий носят рабочую одежду.

Задание 3. Узнай, люди каких профессий работают в твоей школе.

Задание 4. Какие профессии у членов твоей семьи: родителей, бабушек, дедушек, других родственников?

72



# Особые образовательные потребности

Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)



## ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Русский язык — это язык для большинства детей. Именно в первые годы жизни ребёнок усваивает язык правильно. Сначала он слышит слова, затем пытается повторить. Авторы предлагают использовать преимущества естественного развития, чтобы ребёнок не жет оказаться пассивным наблюдателем в классе. Тетрадь дидактических занятий способствует развитию самостоятельного обучения. Образовательная организация будет признательна за сотрудничество.

## Уважаемые педагоги и родители!

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) предполагает, что за период обучения в начальной школе ребёнок узнаёт о мире, окружающем его природном и социальном, и формирует своё мировоззрение, отношение к окружающему миру, к себе, к другим людям. Это ляжет в основу дальнейшего образования и жизни.

## Рекомендации родителям, учителям, воспитателям (выполнение их обязательно для оказания эффективной помощи ребёнку)

1. Предварительно создайте у ребёнка положительное отношение к обучению: «В этой тетради всё понятно, много интересных заданий». Характеризуя пособие, не надо говорить: «Смотри, как просто, так как в дальнейшей работе вы будете использовать эти материалы». Справились с заданием — молодец! Справились с заданием — молодец!
2. Ознакомьте ученика с тетрадью. Обратите внимание на...

## СОВЕТЫ ТЕМ, КТО ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ

Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам» — это дидактическое пособие с комплексом заданий. Пособие специально разработано для развития навыков грамотного чтения, совершенствования навыков дидактических материалов учащихся и является частью дидактических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» (автор О. А. Ишимова).

**Почему пособие называется тетрадь-помощница и каким детям помощь нужна?**

Рабочая тетрадь предназначена для оказания помощи детям, испытывающим трудности при обучении чтению. Это пособие является важным компонентом образовательной программы.

Фрагментарность и непостоянство зрительного образа буквы приводят к трудностям формирования её зрительного представления. В то время как восприятие даёт нам образ буквы лишь тогда, когда мы непосредственно присутствуем, этот образ буквы, который воспринимается только в момент восприятия, не сохраняется в памяти. Поэтому особое внимание следует уделять формированию зрительного образа буквы (зрительный компонент).

Для первой группы букв предлагаются задания на нахождение буквы в определённых словах. Для второй группы букв предлагаются задания на нахождение буквы в определённых словах. Для третьей группы букв предлагаются задания на нахождение буквы в определённых словах.

В заданиях на подсчёт количества букв предлагается определить количество повторения буквы. При подсчёте используется графическая маркировка. Ребёнку нужно сначала отметить букву в круг, в треугольник, в квадрат или в ромб, а затем посчитать количество её повторения. В дальнейшем маркировку можно не использовать. В заданиях на формирование функций регуляции предлагается формировать функции регуляции.

# Примерные рабочие программы

fgosreestr.ru

The screenshot shows the website fgosreestr.ru. The browser address bar contains 'fgosreestr.ru'. The page header includes the Russian coat of arms and the text 'РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ' and 'МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ'. A search bar is present. The main content area has a section 'О РЕЕСТРЕ' followed by a paragraph and a 'поиск по сайту' field. Below this are three menu items: 'ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ', 'ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)' (highlighted with a red box), and 'АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ'. The highlighted menu item leads to a table with columns for 'Название файла', 'Скачивания' (DOC, PDF), and 'Реквизиты решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию'. The table lists several example programs for subjects like 'Татарская литература' and 'Татарский язык'.

Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (1-11 КЛАССЫ)</a>			Одобрена решением от 16.05.2017. Протокол №2/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ)" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ</a>			Одобрена решением от 16.05.2017. Протокол №2/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО) 1-11 КЛАССЫ</a>			Одобрена решением от 16.05.2017. Протокол №2/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (1-4 КЛАССЫ)</a>			Одобрена решением от 16.05.2017. Протокол №2/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (1-4 КЛАССЫ)</a>			Одобрена решением от 16.05.2017. Протокол №2/17

Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

**ПРОЕКТ 2016-2017**

**9 КОМПЛЕКТОВ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ  
ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**



**РАЗРАБОТАНЫ 334  
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ  
ПРОГРАММЫ**



# Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей



Авторы:  
Е.А. Стребелева  
Г.А. Мишина  
Ю.А. Разенкова  
А.Н. Орлова  
Н.Д. Шматко

Под редакцией Е.А.  
Стребелевой

Пособие создано на основе  
возрастного подхода к диагностике  
психического развития детей в ранний  
и дошкольный период.

Пособие включает описание методик,  
направленных на выявление уровня  
познавательного и речевого развития,  
обследование слуха детей разных  
возрастных периодов.

Методическое пособие издаётся в  
комплекте с альбомом «Наглядный  
материал для обследования  
детей».





Продолжение

№ п/п	Наименование задания	Возраст детей	
		2–2,5 года	2,5–3 года
3	<b>Разбери и сложи матрёшку:</b> двусоставную трёхсоставную	+	+
4	<b>Разбери и сложи пирамидки:</b> из трёх колец (без учёта размера колец) из четырёх колец (с учётом размера колец)	+	+
5	<b>Найди парные картинки:</b> две четыре	+	+
6	<b>Поиграй с цветными кубиками:</b> с двумя (красный, жёлтый или белый) с четырьмя (красный, жёлтый или белый, зелёный, синий)	+	+
7	<b>Сложи разрезные картинки:</b> из двух частей из трёх частей	+	+
8	<b>Построй из палочек:</b> молоточек (из двух палочек) домик (из трёх палочек)		
9	<b>Достань тележку:</b> скользящая тесёмка скользящая и одна ложная тесёмка		
10	<b>Нарисуй:</b> дорожку домик		

*Примечание.* Для проведения обследования иметь по два детских столика и стульчика, а также: 1) коробочку с шариком; 2) три коробочки четырёх одного цвета, разные по величине, с елочными шариками; 3) две матрёшки (трёхсоставные); 4) две пирамидки из трёх и четырёх колец одного цвета; 5) две пары картинок; 6) восемь цветных кубиков — по два жёлтых (белых), зелёных; 7) разрезные картинки — одна из предметных картинок разрезанная

Комплект включает описание методик, направленных на выявление уровня психического развития детей

Определены критерии оценки познавательного развития ребёнка и приёмы количественной обработки собранных

Продолжение

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа
7	Сравни	1	2	2	4
8	Найди время года	1	2	3	4
9	Нарисуй целое	1	2	3	4
10	Расскажи	1	2	2	3
Общий балл		10	20	29	38

Таблица 12

Результаты обследования детей 6–7 лет

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа
1	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
2	Представления об окружающем	1	2	3	4
3	Представления о временах года	1	2	3	4
4	Количественные представления и счёт	1	2	3	3
5	Расскажи	1	2	3	4
6	Дорисуй	1	2	3	3
7	Расскажи	1	2	2	4
8	Звуковой анализ	1	2	3	4

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

#### Схема протокола обследования речевого развития ребёнка 4–5 лет

##### СЕРИЯ 1

##### 1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?

Что люди надевают на руки зимой? \_\_\_\_\_

Чем пришивают пуговицу? \_\_\_\_\_

Что нужно людям, чтобы лучше видеть? \_\_\_\_\_

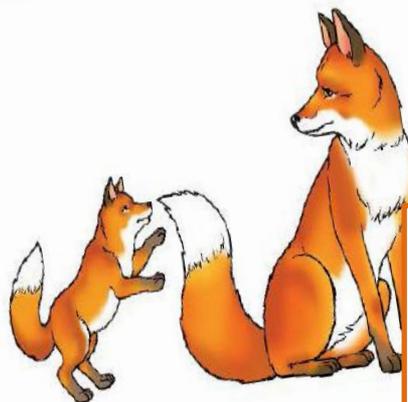
Чем режут бумагу? \_\_\_\_\_

Что нужно взять на улицу, если идёт дождь? \_\_\_\_\_

##### 2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь игрушку \_\_\_\_\_

Необходимый для обследования  
ребёнка иллюстративный  
материал находится в  
Приложении к пособию.



Комплект предназначен для  
специалистов медико-психолого-  
педагогических консультаций,  
педагогов, психологов и  
логопедов.

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ГРУППЫ КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

## prosv.ru

Facebook Специальное образование Горностаев Игорь Сергеев Расписание электричек Чу издательство просвещения Издательство «Просвещ»

← Я [prosv.ru](http://prosv.ru) Издательство «Просвещение»

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Интернет-магазин Каталог Об издательстве  
Где купить +7 (495) 789-30-40 EN

Стань учителем будущего

Конкурс «Просветитель!»  
01 октября 2018 - 25 января 2019

- Каталог издательства
- Интернет-магазин
- Методическая поддержка
- Открытые уроки
- Вебинары

- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- ОСТОРОЖНО - КОНТРАФАКТ!
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- КАРТА ПАМЯТИ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

10:16  
10.10.2018

# ВЕБИНАРЫ НА НАШЕМ САЙТЕ

- Актуальные темы
- Ведущие специалисты
- Бесплатное участие
- Сертификаты участников
- Записи прошедших мероприятий

3 июля 2017, 14:00

Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в процессе обучения детей с нарушением слуха посредством УМК «Ознакомление с окружающим миром» →

[Запись вебинара](#)

23 июня 2017, 13:00

Особенности использования электронных форм учебников в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья →

[Запись вебинара](#)

2 июня 2017, 11:00

Предметно-практическая деятельность в системе обучения глухих школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ →

[Запись вебинара](#)

1 июня 2017, 14:00

YouTube

Введите запрос

Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования

Организация коррекционной помощи  
детям раннего возраста  
с нарушениями развития

Е.А.Сребелева д.п.н., проф.

Адрес: 119121, Москва,  
ул. Погодинская, д.8, корп.1., к. 318.  
Тел. : 8 (499) 245-04-52

Марина Ренкина  
Добрый день

Юля Донцова  
Добрый день

0:06 / 1:53:12

Организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и семьям их воспитыва

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ПРОСВЕЩЕНИЯ



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ  
В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!**

## shop.prosv.ru

<b>Для дошкольников</b> 	<b>Готовимся к школе</b> $1 + 1 = 2$ <b>МИР</b> 	<b>Школьникам и абитуриентам</b> 
<b>Педагогам</b> 	<b>Родителям</b> 	<b>Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР</b> 
<b>Иностранный язык</b> 	<b>Для детей с ОВЗ</b> 	<b>Учебники из Федерального перечня</b> 

Издательство "Просвещение" | Официальный инт... shop.prosv.ru

www.prosv.ru КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА СПЕЦПРОЕКТЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг

Войти Корзина (1)

В начало / Каталог / Обучение детей с ОВЗ

### Обучение детей с ОВЗ

Сортировать по названию: от А до Я

**Уровень образования**

- Дошкольное образование
- 1-4 классы
- 5-9 классы

**Предмет**

- Биология
- География
- Другое
- Изобразительное искусство
- История

Показать еще

**Класс/Возраст**

- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 лет

Показать еще

**Вид литературы**

- Другое
- Пособия для учителей и методистов
- Рабочие тетради
- Учебники

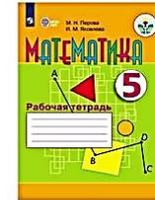
**Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с...)**  
146,00 Р  
В КОРЗИНУ



**Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с...)**  
146,00 Р  
В КОРЗИНУ



**Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. (VIII вид)**  
257,00 Р  
В КОРЗИНУ



**Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс.**  
В КОРЗИНУ



**Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс.**  
В КОРЗИНУ



**МИР истории 6**



# Мы в социальных сетях

Вступайте в официальные группы «Просвещения» в социальных сетях!

The image shows a screenshot of the official Facebook page for 'Просвещение' (Prosveshchenie), a Russian publishing house. The page header features the company logo and the text 'Просвещение ИЗДАТЕЛЬСТВО'. The main content area includes a post from the user 'Игорек Горностаев' (Igor Gornostayev) with a video thumbnail showing a woman speaking. Below the post, there are several video thumbnails, including one titled 'С днем учителя!' (Happy Teacher's Day!) and another titled 'Задачи на делопроцентное отношение'. The right sidebar contains navigation options like 'Написать сообщение', 'Увед. выключены', and 'Пригласить друзей'. At the bottom, there are links to the company's website and social media profiles on other platforms like Academia, Facebook, and Instagram. The page also displays the number of subscribers (100,390) and a list of recent posts.

# Мы в социальных сетях

<https://vk.com/specedu>

<https://www.facebook.com/groups/specedu>

#СпециальноеОбразование



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО





## Контакты:

**Лисовская Юлия Владимировна**

Эл. почта: [YVLisovskaya@prosv.ru](mailto:YVLisovskaya@prosv.ru)

м.т. 8-921-404-27-09

р.т. 8-495-789-30-40 доб. 48-27

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Вопросы по учебно-методическому  
обеспечению образования детей с ОВЗ

[ovz@prosv.ru](mailto:ovz@prosv.ru)

Горностаев Игорь Сергеевич  
Методист Центра специальных форм  
образования

[IGornostaev@prosv.ru](mailto:IGornostaev@prosv.ru)

Приобретение продукции:

*Интернет-магазины:* «Лабиринт», «OZON.RU», «UMLIT.RU»,  
«Умник и К», «РОСЛИТ», «Центр учебно-методической литературы»

[\*\*shop.prosv.ru\*\*](http://shop.prosv.ru)