

# Современное программно-методическое обеспечение ДОО

---



**Челябинск, 2018**

# Цель семинарского занятия

---

- Формирование у слушателей представлений о современном программно-методическом обеспечении ДОО



# План занятия

---

1. Определение понятия «ФГОС ДО» в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО
2. Анализ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
3. Навигатор вариативных (парциальных) программ
4. Практические работы



# Терминологическое пространство

---

Настоящий **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее — **Стандарт**) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

(ФГОС ДО (п.1.1., гл.1)



# Терминологическое пространство

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ст.2., п.6)

## ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

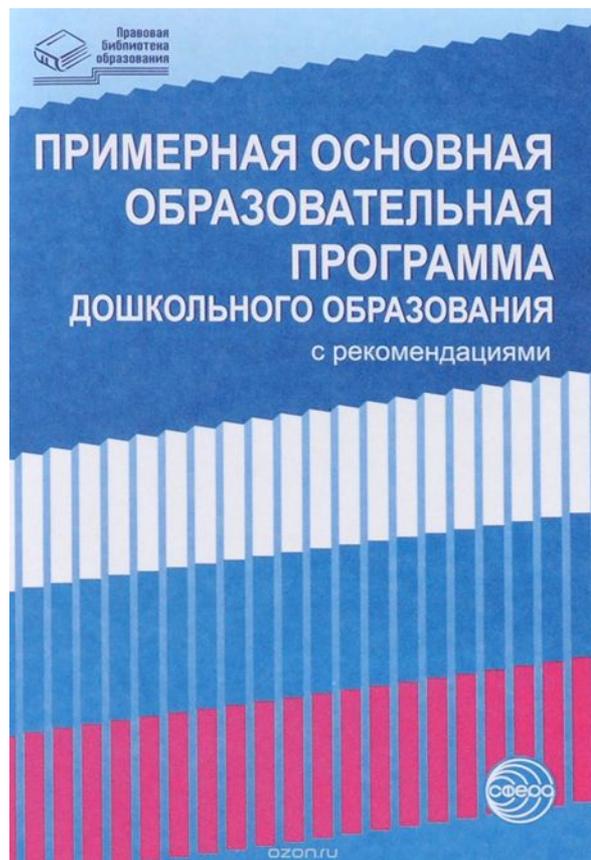
---

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

### СТАТЬЯ 64. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# Анализ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП)

---



ОДОБРЕНА  
Решением  
федерального  
учебно- методического  
объединения  
по общему образованию  
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

## *Целью Программы*

---

является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

## Задачи

---

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## *Принципы и подходы к формированию Программы*

---

1. Поддержка разнообразия детства
2. Сохранение уникальности и самоценности детства
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
6. Сотрудничество Организации с семьей

# *Принципы и подходы к формированию Программы*

---

7. Сетевое взаимодействие с организациями
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования
10. Развивающее вариативное образование
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## *Навигатор вариативных (парциальных) программ*

---

Сайт Федерального Института Развития Образования (ФИРО)

<http://www.firo.ru/>



Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования



Программы дошкольного образования



Навигатор образовательных программ дошкольного образования  
«Навигатор образовательных программ дошкольного  
образования» [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

## *Навигатор образовательных программ ДО*

---

- Прошли экспертную оценку УМО
- И получили гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования»
- Эти Программы призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования

# Нормативно-правовая база

---

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13)
- Примерная образовательная программа дошкольного образования
- «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» - **сайт ФИРО**

## **Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования**

---

- 2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта
- 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы
- 2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

---

## 2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет:

---

продолжительность пребывания детей в Организации,

режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

---

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать

- следующие структурные единицы, представляющие определенные направления
- развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

---

## 2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты

○ образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384)

**Основная образовательная программа (ООП)**

**Инвариантная часть**  
Обязательная часть (не менее 60%)

Комплексная программа  
Примерная основная образовательная программа

**Вариативная часть**  
Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальные программы  
- Региональный компонент

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## 3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,
- а также к развивающей предметно-пространственной среде

### 3.2.6. В целях эффективной реализации

**Программы должны быть созданы условия для:**

---

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

# Анализ

## Примерной образовательной программы ДО «Детство»

---

**Авторский коллектив:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.—СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

- **Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности

## Структура Программы (разделы)

---

1) выделено три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный;

2) представлены:

- содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста

3) дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе

---

4) определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативной, художественно-эстетической, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие

- 5) раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- 6) описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- 7) охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 8) даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы;
- 9) определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;



---

10) в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений

# Взаимодействие с семьями воспитанников

---

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

Принципы:

- развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

## Особенности содержания

---

- Человеко-ориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова).
- Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры (с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой)

# Особенности реализации Программы

---

## Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;

— обеспечение разнообразия детской

деятельности близкой и естественной для

ребенка: игры, общения со взрослыми и

сверстниками, экспериментирования, предметной, изс

---

—создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.



# Вывод

---

Педагогический процесс осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главным из которых является – игра. Особым разделом Программы стал раздел

*–Игра как особое пространство развития ребенка*

## Практическое задание 1.

---

По предложенному алгоритму самостоятельно произвести анализ следующих образовательных программ дошкольного образования, оформив в таблицу:

 «От рождения до школы»

 «Истоки»

 «Детский сад 2100»

 «Радуга»

---

<b>Название Программы</b>	<b>Авторы и год издания</b>	<b>Цели (задачи)</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Особенности содержания</b>	<b>Особенности реализации программы</b>	<b>Вывод</b>

## **Практическое задание 2.**

---

**Проанализируйте ООП ДО с точки зрения соответствия принципам ФГОС дошкольного образования.**

# Требования к оформлению практических заданий

---

- Задание выполняется на компьютере (14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 интервал, нумерация страниц – по центру вверху страницы)
- Практическую работу сдать в последний день и передать преподавателю со списком слушателей
- Объем работы от 5 до 10 страниц
- Скреплена степлером без файла



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования»

---

Кафедра развития дошкольного образования

Практическая работа  
«Современное программно-методическое обеспечение ДОО»

ФИО (слушателя)  
Контактный телефон

Челябинск, 2018