

Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития



Управление развитием образовательной организации



- это часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством **планирования, организации, руководства и контроля** обеспечивается не только стабильное функционирование, но и **наращивание** образовательного потенциала коллектива, **повышение** уровня его использования и как следствие получение **качественно новых результатов** образования.

Требования к развитию дошкольной образовательной организации:



- Выявление соответствия социального заказа родителей возможностям дошкольного учреждения.
- Адаптивность модели развития дошкольной организации к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, её открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему управления детским садом новые структуры и содержание;
- Создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации. Коллектив должен быть настроен на постоянное обновление, обеспечивающее развитие учреждения.
- Выявление механизмов управления качеством, влияющих на согласование целей всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации) с его результатами.

Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации



Показатели	Режим функционирования	Режим развития
Тип/вид образовательной организации	Типовой, традиционный	Инновационный
Цели и задачи управления	Поддержание стабильных результатов, воспроизводство опыта, использование наработанного потенциала	Обновление компонентов образовательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости, вариативности
Субъект управления	Администрация при ограниченных правах других субъектов, неразвитость горизонтальных связей, единоначалие преобладает над коллегиальностью	Коллективный субъект управления, развитость горизонтальных связей, паритет единоначалия и коллегиальности, делегирование инициативы

Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Режим функционирования	Режим развития
Подходы, научные концепции	Эмпирический, основанный на личном опыте	Мотивационное программно-целевое управление, рефлексивное управление, наличие программы развития
Мотивационное обеспечение	Создание благоприятного психологического климата в той мере, в какой это необходимо для стабильного функционирования	Создание атмосферы творчества при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Образовательный процесс	Обеспечивается в стабильных условиях достижением устойчивых результатов	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов

Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Режим функционирования	Режим развития
Содержание образования	Использование традиционных идей, учебных, предметных планов и программ	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Обеспечивают стабильные результаты	Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие саморазвитие субъектов
Организация учебного-воспитательного процесса	Прежняя система обучения и воспитания с определенным количеством дней и ступеней обучения	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах «дошкольная образовательная организация»

Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Режим функционирования	Режим развития
Нормативно-правовое обеспечение	Использование типовых документов, обеспечивающих стабильное функционирование	Типовые документы выступают основой для разработки собственных
Кадровое обеспечение	Стабильные требования к уровню профессиональной компетентности, необходимому для получения стабильных результатов в рамках традиционной системы обучения и воспитания	Конкурсная основа, конкурентоспособность, инновационные методики подготовки, вариативность курсов
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование

Показатели развивающегося ДОУ

Инновационная направленность образовательного процесса

Обновление содержания образовательного процесса (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

Организация образовательного процесса:

- самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития;
- планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей;
- равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности;
- высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса;
- комфортная предметно-пространственная среда для всех участников целостного педагогического процесса.

Эффективность образовательного процесса

сравнение соответствия конечных результатов с запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Стратегии развития

Стратегия развития, направленная на повышение прибыльности дошкольной образовательной организации:

- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение дополнительных средств финансирования дошкольной образовательной организации;
- организация дополнительных платных услуг

Стратегия развития, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение качества образовательного процесса ;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины;
- повышение эффективности использования ресурсов дошкольной образовательной организации .

Стратегия – это намеченный путь движения от текущего состояния к желаемому будущему. Желаемое состояние определяется **миссией** и **видением**, а путь движения – **системой стратегических целей** и **стратегическим планом действий**.



Миссия – четкое выражение глобальной цели существования. Это может быть краткая формулировка, слоган, цель - образ, а может быть развёрнутое понимание стратегии.

- Глобальная цель организации;
- Отличительные особенности образовательных услуг;
- Интересы, ожидания и ценности потребителей;
- Отношение к окружающей среде и обществу;
- Качество услуг по отношению к конкурентам;
- Цена (стоимость услуг и их потребительская ценность).

- **Бренд-система** образовательной организации – упорядоченное множество материализованных и нематериальных элементов, характеризующих образовательное учреждение и его рыночное предложение, уникальный набор признаков, по которым целевая аудитория идентифицирует образовательное учреждение. (логотип, эмблема, слоган, гимн, шрифт, униформа, местоположение, ритуалы, традиции, интерьер, мероприятия и т.д.)