

## Определительные местоимения.

Ребята, всем доброго утра! Готовы к уроку? Вперед к знаниям.

### I. Актуализация знаний. Подготовка к изучению нового.

-Ребята, жил – был один писатель. Очень любил себя рекламировать, сам придумал себе рекламу:

-Я гениальный, я великий, в себе уверен навсегда.

И обществ отрицательные крики я не приемлю никогда.

Да, люди, смейтесь, да, не верьте, но знаю я наверняка

И миру крикну: «Да, я гений, как гениальна и рука моих особенных творений».

Пусть говорят люди: этот писатель – гениальный, книги его талантливы, у остальных писателей нечего читать. Кто лучше его? Кто –нибудь знает?

Разряд	Местоимения
<b>Задача:</b> Выпишите местоимения из рекламы писателя, заполнив таблицу:	
Возвратное себя	
Притяжательные	
Вопросительные	
Относительные	
Отрицательные	
Неопределенные	
Указательные	

(Информация для лучшего выполнения задания)

### Разряды местоимений

Разряд	Значение	Грамматические признаки	Примеры	Синтаксическая функция
Личные	указывают на предмет (лицо, явление)	лицо, число, падеж, род	<i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i>	Я подошла к окну. У меня зазвонил телефон.
Возвратное	указывают, что действие обращено на говорящего (на субъект действия)	падеж	<i>себя</i>	Посмотри на себя в зеркало. Кошки способны жить сами по себе.
Притяжательные	указывают на принадлежность	род, число, падеж	<i>мой, твой, наш, ваш, свой</i>	Твое мнение мне известно. Его лицо стало грустным.
Определительные	указывают на обобщенный признак		<i>сам, самый, каждый, любой, всякий, целый, иной, весь, другой</i>	Другой путь предстоит нам. Завтра все покажется иным.
Указательные	указывают на конкретный предмет, признак или количество из множества	падеж (местоим. - сущ., местоим. - числит.); Род, число, падеж (местоим. – прилаг)	<i>этот, тот, такой, таков, тот-то, такой-то, столько, столько-то</i>	За тем домом кафе. Столько радости было в ее глазах! Суть вопроса такова, что лучше решить его вместе.
Вопросительные	используются для выражения		<i>кто? что? какой? каков?</i>	Кто стучится в дверь? У чьего окна сидят голуби?

	вопроса		<i>который? чей? сколько?</i>	Сколько яблок на столе?
Относительные	используются для соединения		<i>кто, что, какой, каков, который, чей, сколько</i>	Не могу понять, что могло их так задержать. Вот дом, в стенах которого прошло мое детство.
Неопределенные	указывают на неизвестные предметы, признаки, количества		<i>некто, нечто, некоторый, кто-то, сколько-то, что-либо, кое-кто, какой-то, какой-либо, кое-какой, чей-то, чей-нибудь</i>	Кто-то пел песню. Чей-то голос послышался во дворе. Пометь чем-нибудь саженец.
Отрицательные	отрицают наличие предмета, признака, количества		<i>никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько</i>	Никто не ответил мне. Некого теперь спросить об этом. Никакой ошибки тут нет.

## II. Изучение нового материала.

-Какие местоимения не употребил?

-Да, писатель не употреблял определительные местоимения. Тема нашего урока –

### Определительные местоимения.

Формулируем цели и задачи урока...

Он (писатель) считал, что без них вполне можно обойтись. Давайте докажем, что без определительных местоимений в русском языке не обойдешься.

Ребята читают свои зарисовки. Случаи, которые произошли с писателем, и он не мог ничего объяснить без определительных местоимений.

Учитель: Когда писатель убедился, что без определительных местоимений не прожить, он сказал: «Но их так трудно запомнить. Я никогда не выучу их наизусть».

Предложите писателю способы, как можно запомнить определительные местоимения.....

Молодцы, ребята, чтобы запомнить определительные местоимения выучим стихотворение.

ВЕСЬ день твержу, что ВСЯКИЙ с малых лет  
САМ должен КАЖДЫЙ день трудиться!  
ЛЮБОЙ ДРУГОЙ забудешь ты совет,  
но САМЫЙ главный помни: «Не лениться!»  
ИНОЙ, читая это наставление,  
определительные выучит местоимения.

Учитель:

- Ребята, а как вы поняли, зачем нам изучать местоимения?

Учащиеся:

- Чтобы речь была красивой и богатой.

Посмотрите видеоурок-презентацию «Определительные местоимения», 6 класс  
<https://www.youtube.com/watch?v=REmlbBmuR-U>

или прочитайте § 88

### III. Упражнения для закрепления

Учитель:

- Чтобы правильно употреблять местоимения, нужно правильно понимать их значения. Давайте определим значения местоимений. Запиши ответы в тетрадь (соотнести букву и цифру).

Определительные местоимения	Значение
1. Весь	А. Один из всех в данном ряду предметов
2. Всякий	В. Почти каждый из многих
3. Каждый	С. Определяет предмет в полном объёме
4. Самый	Д. Указывает на лицо или предмет, непосредственно участвующий в действии
5. Сам	Е. Подчёркивает в предмете самое главное
6. Иной Другой Любой	Ф. Любой из многих

Учитель: Что общего в их лексическом значении?

(Определительные местоимения указывают на обобщённый признак предмета.)

- Ребята, как вы думаете, где могут употребляться определительные местоимения?  
(Да они часто они употребляются в пословицах.)

Задание:

Проверим, хорошо ли вы знаете пословицы?

Ребята, прочитайте первую часть пословицы и запишите продолжение.

1 вариант.

Самой худшей бедностью считается ... . Самое плохое утро - ... . Самые лучшие друзья - ... .  
Любая работа ... . Любой жуёт, но ... .

2 вариант.

Каждый получает то, что ... . Каждый сверчок знай ... . Каждый зряч, но ... . Плохому кораблю - ... . Любой жуёт, но ... .

**Это надо знать!**

**Местоимение «всякий», указывающее на любой предмет из других:**

Всяк кулик только свое болото хвалит.

Не всякий вас, как я, поймет.

Всяк правду ищет, да не всяк ее творить может.

Всякий сходит с ума по-своему.

Всякая ель своему бору шумит.

**Это надо знать!**

**Местоимение «весь» («всему», «все»), определяющее предмет как что-то нераздельное:**

Все едино: что мякушка, что хлеб.

Всему свое время.

Все под богом ходим.

-Как вы думаете, где, кроме пословиц, еще могут употребляться определительные местоимения?

-Во фразеологических оборотах. Что такое фразеологические обороты? Приведите примеры.

*Задание:*

Прочитайте примеры фразеологизмов с определительными местоимениями и объясните их лексическое значение.

1. Всем сердцем, всей душой – искренне.
2. Всё и вся - без исключения.
3. Во все глаза – внимательно
4. Во всё горло - громко
5. Во все лопатки - быстро
6. Со всех ног - быстро

*Задание:*

*Учитель:* Наш знакомый горе – писатель стал употреблять определительные местоимения в своих произведениях. Принес он редактору законченный рассказ, а тот посмеялся и вернул ему, подчеркнув такие словосочетания:

У любой дела

К каждой урок

О весь произведении

-Чего не знает писатель? Как изменяются определительные местоимения? Запишите правильный вариант и объясните его.  
(Изменяются по роду, числу, падежу. Грамматические категории зависят от главного слова.)

-Скажите, у какой части речи мы так же определяем грамматические категории?

*Учащиеся:*

-У прилагательного, потому что определительные местоимения соотносятся с прилагательными.

-*Учитель:* если они ведут себя как прилагательные, может быть, мы сможем определить и их синтаксическую роль (подчеркнуть! Не забывайте и про грамматическую основу)? Какими членами предложения они являются?

Вместе с существительным определительное местоимение может быть одним членом предложения.

- *Каждую весну* скворцы возвращались в свой уютный домик.( обстоятельство)
- *Сам директор* распорядился пригласить тебя.. (подлежащее)

Определительные местоимения при переходе в местоимения-существительные выступают в роли подлежащего.

- *Все* ушли, и никто не вернулся...(подлежащее).

-Ребята, после полученных уроков писатель решил взяться за ум и стал изучать грамматику.

Задание:

Просклонять (стр. 96):

Сам	самый	сАмого
самогО		сАмому
самомУ		сАмый
самИм		сАмым
о СамОм		о сАмом

Задание:

А сейчас мы сами попробуем себя в роли творцов. Вставить в текст пропущенные определительные местоимения.

*Число книголюбов постоянно растёт. Для (.....) из них встреча с интересным произведением равнозначна встрече с добрым человеком. (.....) книголюбу не обойтись без общественной библиотеки. Здесь он узнает о новинках, услышит советы знатоков, (.....) выберет книгу, которая ему понравилась.*

Посмотрим, у кого текст совпал с авторским!

-Ребята, вот и подходит к концу наш урок. И мне интересно, что вы вынесли из него, понравился ли он вам.

Рефлексия. Закончите предложение (устно).

1. На этом уроке...
2. Я всё понял.
3. Было интересно.
4. Было скучно.
5. Запомню надолго.
6. Ничего не понял.

Домашнее задание.

1. § 88
2. Давайте и дома побудем писателями и напишем дома маленький рассказ на тему: «Разговор, подслушанный в библиотеке» О чем говорили книги, газеты, журналы. САМ должен КАЖДЫЙ день трудиться! ЛЮБОЙ ДРУГОЙ забудешь ты совет,
3. но САМЫЙ главный помни: «Не лениться!»
4. ИНОЙ, читая это наставление, ния и записать в грамматическую копилку: определительные выучит местоимения.
5. Сделать запись в грамматическую копилку.

### Разряды местоимений

Разряд	Значение	Грамматические признаки	Примеры	Синтаксическая функция
Личные	указывают на	лицо, число,	я, ты, мы, вы,	Я подошла к окну.

	предмет (лицо, явление)	падеж, род	<i>он, она, оно, они</i>	У меня зазвонил телефон.
Возвратное	указывают, что действие обращено на говорящего (на субъект действия)	падеж	<i>себя</i>	Посмотри на себя в зеркало. Кошки способны жить сами по себе.
Притяжательные	указывают на принадлежность	род, число, падеж	<i>мой, твой, наш, ваш, свой</i>	Твое мнение мне известно. Его лицо стало грустным.
Определительные	указывают на обобщенный признак		<i>сам, самый, каждый, любой, всякий, целый, иной, весь, другой</i>	Другой путь предстоит нам. Завтра все покажется иным.
Указательные	указывают на конкретный предмет, признак или количество из множества	падеж (местоим. - сущ., местоим. - числит.);	<i>этот, тот, такой, таков, тот-то, такой-то, столько, столько-то</i>	За тем домом кафе. Столько радости было в ее глазах! Суть вопроса такова, что лучше решить его вместе.
Вопросительные	используются для выражения вопроса		<i>кто? что? какой? каков? который? чей? сколько?</i>	Кто стучится в дверь? У чьего окна сидят голуби? Сколько яблок на столе?
Относительные	используются для соединения		<i>кто, что, какой, каков, который, чей, сколько</i>	Не могу понять, что могло их так задержать. Вот дом, в стенах которого прошло мое детство.
Неопределенные	указывают на неизвестные предметы, признаки, количества		Род, число, падеж (местоим. – прилаг)	<i>некто, нечто, некоторый, кто-то, сколько-то, что-либо, кое-кто, какой-то, какой-либо, кое-какой, чей-то, чей-нибудь</i>
Отрицательные	отрицают наличие предмета, признака, количества		<i>никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько</i>	Никто не ответил мне. Некого теперь спросить об этом. Никакой ошибки тут нет.