

# Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ

Подготовка к заданиям 9.2, 9.3

**АККУРАТНО,  
РАЗБОРЧИВЫМ  
ПОЧЕРКОМ**

**НЕ МЕНЕЕ 70 СЛОВ**

Структура  
сочинения-  
рассуждени  
я

**ТЕЗИС**

**АРГУМЕНТЫ**

**ВЫВОД**

**ПЕРЕСКАЗАННЫЙ ИЛИ ПЕРЕПИСАННЫЙ  
БЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕКСТ ОЦЕНИВАЕТСЯ 0  
БАЛЛОВ**

## 9.2 рассуждение по цитате из заданного текста (элемент анализа текста)

### ■ Цель:

- 1) Раскрыть понимание содержания приведённой цитаты
- 2) убедить в своей правоте с помощью подобранных из этого же текста примеров-аргументов

### ■ Примерный композиционный план:

1. **Вступление:** формулировка **тезиса** (введение предложенной **цитаты**, **объяснение её смысла** с опорой на **ключевые слова**)

#### 2. **Основная часть:**

- пример-аргумент 1, **доказывающий тезис** (только из предложенного текста)

- пример-аргумент 1, **доказывающий тезис** (только из предложенного текста)

#### 3. **Заключение (вывод)**

Не должно превышать по объёму основную часть сочинения!

Задача – **подвести итог**, обобщить сказанное.

Вывод должен быть логически связан с предыдущим

изложением, **не может противоречить по смыслу тезису и аргументам**

# РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ для 9.2

- **Вступление (введение цитаты):** *Перед нами фрагмент повести (рассказа) (имя, фамилия автора) «...». Автор повествует, обращается здесь/в своём тексте к...эпизоду (событию, размышлению, воспоминаниям о, истории, рассказу о...)*  
*В предложении ... автор пишет: «...»*  
*В финале автор пишет: «...»*
  - Как понять СМЫСЛ ЭТИХ СЛОВ?
  - О чём заставляет нас задуматься автор?
  - Что стоит за этими словами?
- **Формулировка тезиса (объяснение смысла предложенной цитаты):**
  - *Смысл этих слов я понимаю так:... (1-3 предложения)*
  - *Я считаю, что...*
  - *Я понимаю эти строки так:*
  - *Я думаю, что...*
  - *По-моему, речь идёт о...*

## РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ для 9.2

- **Введение примеров-аргументов, подтверждающих тезис, и комментариев к ним:**  
*Попробую доказать справедливость своего суждения...  
Мои рассуждения легко подтвердить фрагментами из текста (имя, фамилия автора). Во-первых, в предложениях ... автор пишет... + комментарий; Во-вторых, предложения...также доказывают, что...*
- **Заключение:**  
*Итак, финальные слова (финальная фраза текста) свидетельствует о том, что...  
Прочитав текст (имя, фамилия автора), я понял(а), что ... /как важно...  
Таким образом, предложенный нам текст (...) актуален для нашего времени, нашего возраста, потому что в нём поднимается важная проблема...*

## 9.3

рассуждение на  
тему, связанную с  
определением  
морально-  
нравственного  
понятия  
и анализом текста

### ■ Цель:

- 1) раскрыть понимание приведённого в задании морально-нравственного понятия
- 2) убедить в своей правоте с помощью подобранных аргументов: из текста и жизненного опыта

### ■ Примерный композиционный план:

1. **Вступление:** формулировка тезиса (**определение** предложенного понятия)

2. **Основная часть:**

- пример-аргумент 1, доказывающий тезис (из предложенного текста)
- пример-аргумент 2, доказывающий тезис (из жизненного опыта)

3. **Заключение (вывод):** Не должно превышать по объёму основную часть сочинения!

Задача – **подвести итог**, обобщить сказанное.

Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением, **не может противоречить по смыслу тезису и аргументам**

# РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ для 9.3

- **Вступление. Формулировка тезиса: определение морально-нравственного понятия:**
  - *Что такое...? По-моему, речь идёт о...*
  - *Что (кого) можно назвать...?*
  - *Смысл этого слова я понимаю так:...*
  - *Я считаю, что...*
  - *Я думаю, что...*
- **Введение примеров-аргументов:**
  - *Моё рассуждение легко подтвердить фрагментами из текста (имя, фамилия автора)*
  - *Убедительность своей позиции хочу доказать примером из текста...*
  - *В качестве иллюстрации этой мысли хочу привести цитату...*
  - *Подтверждая сказанное, хочу обратиться к реальной жизненной ситуации, когда...*
  - *В качестве примера хочу рассказать об одном событии из жизни моей семьи*
  - *Однажды я прочёл/увидел репортаж...*
  - *Я убедился в этом, когда сам испытал...*
  - *Хочется в этой связи вспомнить персонажа одного из произведений, прочитанных мною недавно*
  - *Ярким примером может служить поступок героя...*
- **Заключение:**
  - *Размышляя о прочитанном (имя автора, название текста), вспоминая эпизоды из собственной жизни, я прихожу к выводу, что...*
  - *Таким образом, предложенный нам текст (...) актуален для нашего времени, нашего возраста, потому что в нём поднимается важная проблема...*

# Задания с текстами

- Текст №1 – познакомиться с моделью сочинения, проанализировать использование предложенных схем (9.2)
- Текст №2 – Восстановите текст сочинения в соответствии с логикой развития мысли



Распределите  
слова по  
группам  
в соответствии  
с их  
эмоциональной  
окраской

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ	НЕЙТРАЛЬНАЯ

Распределите  
слова по  
группам  
в соответствии  
с их  
эмоциональной  
окраской

Культура

Любовь

Мужество

Надежда

Народ

Общение

Общество

Опыт

Память

Подвиг

Помощь

Правда

Предательство

Познание

Природа

Простота

Распределите  
слова по  
группам  
в соответствии  
с их  
эмоциональной  
окраской

<b>Синонимы:</b>	<b>С какими словами (названиями явлений, предметов, понятий, действий) чаще всего сочетается выбранное слово?</b>
1. 2. 3. 4. ...	1. 2. 3. 4. ...
<b>Антонимы:</b>	<b>Крылатые выражения, афоризмы, разговорные обороты, популярные высказывания, пословицы, в которых употребляется данное слово:</b>
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
<b>Однокоренные слова:</b>	<b>Сформулируйте определение выбранных вами слов (=объяснение, раскрывающее смысл)</b>
1. 2. 3. 4. ...	<i>Определение включает характерные признаки, качества, функции, существенные свойства, взгляды и представления, образы, символы</i>