

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 1.

Тольяттинский
Государственный
Университет

- Физиологическое направление в изучении локализации высших психических функций начало зарождаться с середины XIX в. и наибольшее развитие получило в России.
- **И. М. Сеченов**, опубликовав «Рефлексы головного мозга» (1863), высказал предположение о роли чувствительного возбуждения при мышечных сокращениях в формировании двигательных актов, а также о роли слуховых, мимических и зрительных ощущений в речевой деятельности. Он выступил против анатомического локационизма, предложив заменить его механизмом «функциональной системы» — одного из основных понятий современной психо- и нейрофизиологии.



- Первые нейропсихологические исследования в нашей стране начали проводиться в 20-х гг. **Л. С. Выготским**. На основании изучения различных форм психической деятельности он сформулировал основные положения о развитии высших психических функций и смысловом системном строении сознания. Опираясь на разработанные теоретические положения, Л. С. Выготский отследил и проанализировал изменения, возникающие в высших психических функциях при локальных поражениях мозга, особенности этих системных нарушений у ребенка и взрослого. В результате этих исследований им были найдены и описаны принципы динамической локализации функций, отличающие работу мозга человека от работы мозга животных.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- **Нейропсихология** — это самостоятельная научная дисциплина, хотя и находится на стыке двух наук, теоретической психологии и клинической неврологии.
- **Нейропсихология** — относительно молодая научная дисциплина, созданная в нашей стране в середине XX века выдающимся отечественным ученым А. Р. Лурия. Она занимает важное место в ряду других наук, имеющих отношение к изучению высших психических функций (ВПФ) человека. С ее появлением стало возможным *обращение к мозговым механизмам* высшей психологической деятельности, а не только к особенностям психологического строения и структуры дефекта, как это делается в психологии, патопсихологии, психиатрии. Следовательно, нейропсихология открыла принципиально новый подход к пониманию психики человека и ее нарушений.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- Нейропсихология – одно из направлений науки психологии. Первая часть названия - «нейро» - свидетельствует о том, что изучается мозг; вторая часть названия - «психо» (греч. «психеи») имеет отношение к душе.
- Таким образом, получается наука о мозговом представительстве души. Под душой в данном случае понимается совокупность психологических составляющих человека, то есть психика.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- Определение психики таково:
- «Психика есть свойство живых, высоко организованных материальных тел, которое заключается в их способности отражать своими состояниями окружающую их, независимо от них существующую действительность».
(А.Н. Леонтьев)



ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

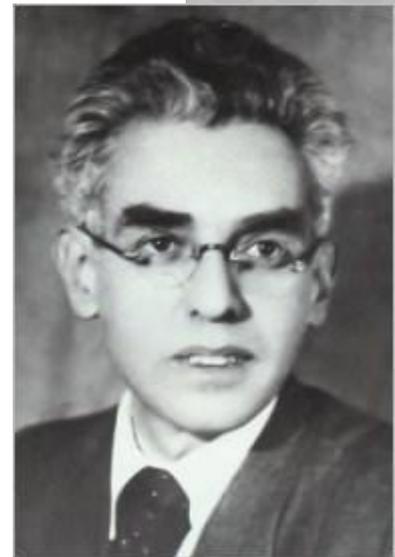


НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- Под высшими психическим функциями соответственно подразумеваются восприятие, память, мышление, речь.
- Нейропсихология исследует, какие зоны мозга работают, когда человек решает, например, арифметическую задачу, запоминает и припоминает, выполняет чертеж, узнает знакомые лица и предметы. То есть, какова мозговая «география» различных психических функций и как, исследуя нарушения этих функций при повреждениях мозга, установить их причину и локализацию в головном мозге.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- Это относительно молодая научная дисциплина, она начала складываться в 20-40-е годы XX века в разных странах и особенно интенсивно — в нашей стране. Первые нейропсихологические исследования проводились еще в 20-е годы Львом Семеновичем Выготским, однако основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания принадлежит Александру Романовичу Лурия, который имел двойное — неврологическое и психологическое — образование и смог соединить наиболее важные положения этих двух наук в одно целое. Именно он создал теорию системной динамической локализации высших психических функций человека, положившую начало современному этапу развития мировой нейропсихологии.



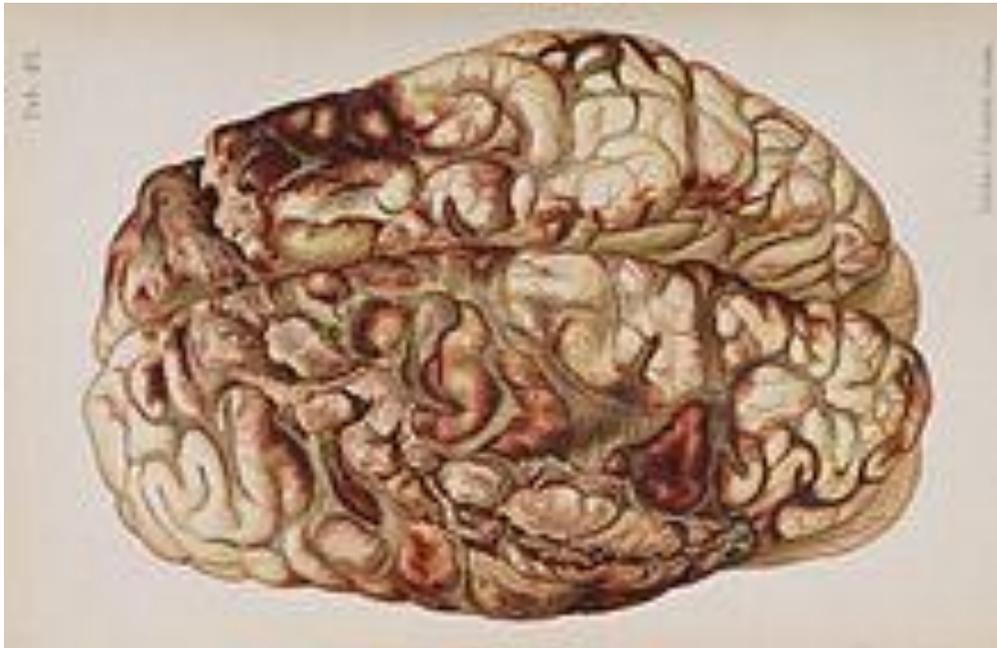
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- Развитие нейропсихологии подтолкнула Вторая мировая война. Эта трагедия принесла большое число черепных ранений у практически здоровых молодых людей.
- С августа 1941 года А.Р.Лурия был назначен руководителем крупного нейрохирургического эвакогоспиталя на 400—500 коек № 3120 в посёлке Кисегач Челябинской области.



- ◎ В годы войны Лурия и группа его сотрудников (около 30 человек) организовали серию исследований и реабилитационную практику раненых с травмами головы, в частности, инновационную реабилитацию посредством трудотерапии.
- ◎ Среди сотрудников Лурия того времени называют целый ряд специалистов психологов, психоневрологов и психиатров, таких как С.Г. Геллерштейн, Ф. В. Бассин, Б. В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, А. В. Запорожец (в конце 1942 — начале 1943 переехал налаживать работу в другом госпитале).

- Это позволило накопить колоссальный опыт, в каком именно месте поврежден мозг и какая именно функция при этом «выпадает». Помимо этого нейропсихологические знания накапливаются при изучении больных с поражениями мозга при опухолях, травмах, инсультах и других заболеваниях НС.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

- Нейропсихология изучает следующее:
- психологическую структуру и мозговую организацию неречевых (различные виды неречевого гнозиса и праксиса) и речевых ВПФ;
- нарушения речевой и других ВПФ, их диагностику и методы коррекционно-восстановительной работы, как в процессе развития, так и в период зрелости;
- нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей).

МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

- В практической деятельности нейропсихологов используется предложенный А. Р. Лурия **метод синдромного анализа**, или, иначе, "батарея Луриевских методов". А. Р. Лурия отобрал ряд тестов, объединенных в батарею, которая позволяет оценить состояние всех основных ВПФ (по их параметрам). Эти методики адресованы ко всем мозговым структурам, обеспечивающим эти параметры, что и позволяет определить зону поражения мозга. Изменение сложности задач и темпа их предъявления дает возможность с большой точностью выявить тонкие формы нарушения (поставить топический диагноз). Предложенный метод основан на системном подходе к анализу нарушений функции и качественном анализе дефекта и представляет собой набор специальных проб, адресующихся к различным познавательным процессам, произвольным движениям и действиям.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

- Нейропсихология детского возраста занимается исследованием и анализом взаимосвязи формирования психических функций, когнитивной сферы ребенка и созревания нервной системы, а также изучением специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

- ◎ **Предмет НП детского возраста:** исследование соотношений между состоянием ВПФ и обуславливающих их мозговых механизмов у детей и подростков в нормальном онтогенезе и при наличии патологии мозга.
- ◎ **Объект исследования НП детского возраста:** психические процессы, которые являются звеньями в структуре психической функции.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

- НП детского возраста занимается следующими вопросами:
- Изучает психологическую структуру и развитие ВПФ у детей.
- Исследует мозговую локализацию (топику) ВПФ и их составляющих.
- Описание нарушений психических функций, поведения, психического развития, возникающих при повреждении нервной системы детей или являющихся отдаленными последствиями таких повреждений на ранних этапах онтогенеза.
- Изучение индивидуальных вариантов развития в детском возрасте в связи со спецификой созревания мозга и спецификой его структурно-функциональной организации.
- Разрабатывает принципы и методы коррекции и восстановления ВПФ у детей.

- Помимо того, что нейропсихологические знания позволяют помогать детям с очевидными проблемами в развитии, они полезны и для работы с детьми, не имеющими выраженных отклонений.
- Специальную область применения нейропсихологических методов составляет проблема школьной дезадаптации.
- С помощью метода синдромного анализа можно определить наличие или отсутствие мозговых дисфункций у детей с трудностями обучения, раскрыть механизмы, лежащие в основе этих затруднений, и понять первичный дефект, определивший их возникновение. Чем раньше это будет сделано, тем больше шансов у ребенка избежать серьезных трудностей.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА. ЕЕ СВЯЗЬ С КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКОЙ.

- Резкое возрастание числа детей, обнаруживающих трудности в обучении;
- увеличение количества леворуких детей (из-за того, что теперь их отказываются переучивать);
- рождение младенцев до срока или с малым весом, и соответственно с незавершенным внутриутробным становлением мозга;
- большое количество школьников, имеющих так называемые «мягкие признаки» неврологического неблагополучия, недостаточные для постановки медицинского диагноза, но сказывающиеся на обучаемости и поведении детей.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА. ЕЕ СВЯЗЬ С КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКОЙ.

- Все это подтолкнуло специалистов разбираться в закономерностях работы развивающегося мозга, то есть мозга ребенка.
- Разработка наиболее эффективных методов обучения отстающих детей младшего и среднего возраста, а так же детей с аномальным развитием является актуальной проблемой современной медицины, дефектологии, педагогики и психологии. Эффективность обучения детей с проблемами психики и с аномальным развитием зависит от многих факторов, но прежде всего от раннего выявления дефекта.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 293 с.
2. Бизюк А.П. Компедиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с., ил.
3. Вассерман Л. И. с соавт. Стандартизованный набор диагностических нейросихологических методик: Методическое пособие. Л., 1987.
4. Вассерман Л И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство. СПб., 1997.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов \ М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 384 с.
6. Корсакова Н. К, Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: МГУ, 1988
7. Лурия А.Р.
Основы нейропсихологии: учеб. Пособие для студентов психолог. фак. вузов. - М.: издательский центр «Академия», 2002
8. Семенович А.В.
Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005. - 319 с.
9. Семенович А.В.
Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. - 474 с.
10. Полонская Н.Н.
Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений\ Н.Н.Полонская. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 192 с.
11. Тонконогий И.М., Пуанте А.
Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. - 528 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
12. Егоров А.Ю.
Нейропсихология девиантного поведения. - СПб.: Речь. 2006. - 224 с.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

