

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА

[Введение](#)

[Младенчество](#)

[Контрольные вопросы](#)

[Раннее детство](#)

[Дошкольный возраст](#)

[Младший школьный возраст](#)

[Подростковый возраст](#)

[Используемые материалы](#)



Эрик Эриксон (Хомбургер)

Эрик Хомбургер Эриксон (1902 -1994)

Известен, прежде всего, своей теорией стадий психосоциального развития, а также как автор термина *кризис идентичности*. Психоаналитик, исследователь развития «Эго».



Эрик Эриксон (1902 - 1994) считал, что развитие личности проходит на протяжении всей жизни человека. В детстве он выделял пять основных стадий:



1. Младенчество (орально-сенсорная) (0-1 год);
2. Раннее детство (мышечная) (1-3 года);
3. Дошкольное детство (локомоторная) (3-6 лет);
4. Латентная (6-12 лет);
5. Подростковая (12-19 лет).

По Эрискону каждая фаза развития имеет свою специфическую задачу: разрешение определенного кризиса. Если человек успешно это делает, он развивается в зрелую, творческую личность.





□ **Младенчество (орально-сенсорная стадия).**

Основной кризис, который человек решает на этой стадии состоит между ЧУВСТВОМ БАЗОВОГО ДОВЕРИЯ И НЕДОВЕРИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. Задачей матери является не только регулярно кормить ребенка и ухаживать за ним, но и способствовать созданию у него определенного образа реальности (ощущения, чему можно доверять, а чему доверять нельзя). Если мать часто оставляет ребенка без присмотра («пусть потерпит - чтобы не избаловался»), кричит на него и пр., у человека в будущем формируется недоверие к окружающему миру, мнительность, неуверенность в себе. Если же этот конфликт преодолен успешно, у ребенка формируется такое важное качество как надежда (новообразование этого возраста). Позитивный результат развития – энергия и жизненная радость.



□ Раннее детство (мышечно-анальная стадия).



Задача этой стадии состоит в том, чтобы дать ребенку почувствовать себя самостоятельным. Ребенок начинает осознавать себя активно действующим существом. Если на этой стадии ребенок постоянно сталкивается с запретами и негативным к себе отношением, тогда появляется отрицательное новообразование, выраженное в чувстве сомнения в своих силах. Позитивный результат развития – контроль над собой, стремление к управлению реальностью.



□ Дошкольный возраст (локомоторно-генитальная стадия).



На этой стадии существует конфликт между инициативой и чувством вины. У ребенка появляются первые представления о том, каким может стать человек. С этим связана его чрезмерная познавательная активность. Очень важна адекватная реакция родителей на подобную активность. Позитивный результат развития – целеустремленность, уверенность в себе.



□ **Младший школьный возраст (латентная стадия).**



Ребенок уже готов к освоению тех действий, которые выполняют родители, но ему необходимо для этого трудиться. В результате складывается чувство трудолюбия и способность к самовыражению. Если в этом возрасте у него постоянно что-то не выходит, развивается чувство недостаточности (или неполноценности). Позитивный результат развития – овладение методами познания и умениями.



□ **Подростковый возраст и ранняя юность (подростковая стадия).**



Основное противоречие: между формирующимся чувством идентичности и ролевой неопределенностью.

Главная задача этого периода – поиск ответов на вопросы: «Кто я?», «Каков мой дальнейший путь?». При неблагоприятном развитии подросток может избегать слишком тесных межличностных контактов, оказаться неспособным строить планы на будущее, либо оказаться неспособным найти в себе силы на чем-либо, а может быть – с головой уйти в работу. Сформировать идентичность – значит верно соотносить себя со взрослым миром.

Позитивный результат развития – преданность и верность.



- Материал был взят из лекции Загашева И.О.



Назовите особенности орально-сенсорной стадии?



Назовите особенности мышечно-анальной стадии?



Назовите особенности **локомоторно-генитальной** стадия?



Назовите особенности латентной стадии?



Назовите особенности подростковой стадии?

