

# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Основная литература:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005.

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006.

Шнейдер Л.Б. Психология семьи: антология. М., 2010.

Составитель: Кузьмишина Т.Л.

**Психология семьи** – раздел психологии, изучающий историю и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада, рассматривающий эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом.

Психология семьи связана со следующими отраслями психологической науки: социальная психология; психология личности; психология развития; педагогическая психология; клиническая психология.

Система научных знаний, добытая в различных сферах психологического исследования, опыт практики оказания психологической помощи семье и семейного консультирования создали *теоретическую основу современной семейной психологии*.

**Предметом психологии семьи** являются функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.

**Задача психологии семьи** - интеграция знаний о семье и практического опыта работы с семьей, а именно:

- исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
- изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера;
- изучение психологических особенностей супружеских отношений;
- изучение психологических особенностей детско-родительских отношений;
- изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
- изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.



# БРАК И СЕМЬЯ

Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.

**Брак**— союз двух взрослых людей, как правило, разного пола, не состоящих в близких родственных связях и добровольно выбравших друг друга для совместной жизни и личностного развития каждого из них. Брак является основой формирования семьи.

**Семья** — *основанная на родственных связях малая группа, члены которой объединены общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.*

Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители — дети), брачные отношения (муж — жена, супруги).

**Основными характеристиками** семьи являются:

- 1) брачные и кровнородственные связи между членами семьи;
- 2) совместное проживание и
- 3) совместное ведение хозяйства или общий семейный бюджет.



# ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- **Экономическая** (материально-производственную), хозяйственно-бытовая.

Объединение доходов членов семьи и распределение этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи. Организация быта семьи и личного быта каждого из ее членов. Распределение домашних обязанностей и их содержание обусловлены исторической эпохой, условиями жизни, составом семьи и стадией ее жизненного цикла.

- **Репродуктивная** (деторождение и воспроизводство населения). Решение задач планирования рождаемости и воспроизводства населения. Составляет важную функцию государственной политики практически во всех странах, независимо от того, сталкиваются ли они с проблемой кризиса рождаемости и «дефицита» или, напротив, — необходимостью ограничения уровня рождаемости.

- **Воспитательная.** Семья выступает институтом первичной социализации ребенка. Специфика семейного воспитания: а) основано на чувстве; б) семья – разновозрастная социальная группа; в) семья – миниатюрная модель общества; г) самый широкий временной диапазон воздействия.

- **Сексуально-эротическая.** «Лишь избирательные, стабильные сексуальные отношения с постоянным партнером, выступающим как уникальная и неповторимая личность, создают условия для достижения наиболее полной сексуальной гармонии партнеров».

• **Функция духовного общения.** Духовное взаимообогащение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни; общение в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи.

• **Функция эмоциональной поддержки и принятия.** Обеспечение чувства безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие (т.н. психотерапевтическая функция семьи). В современной семье другим аспектом этой функции выступает формирование у личности потребности в самовыражении и самоактуализации.

• **Рекреативная (восстановительная).** Обеспечение условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи.

• **Функция социальной регуляции, контроля и опеки** (в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи).



# СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

## **Стадия 1. Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза), или «сам себе семья».**

*Цель: достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.*

## **Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «семья вдвоем»**

*Цель: формирование новой семейной системы на основе заключения брака.*

## **Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)**

*Цель: начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов.*

## **Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста**

*Цель: развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях).*

## **Стадия 5. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)**

*Цель: формирование гибкой семейной системы с открытыми границами.*

## **Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости)**

*Цель: перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом реалий возрастных изменений.*



# КРИЗИСЫ СЕМЬИ: НОРМАТИВНЫЕ И НЕНОРМАТИВНЫЕ

«Стандартное» время наступления **нормативных** кризисов в зависимости от стажа брака: **Кризис 3—7 лет.** Может продолжаться около года.

Симптомы: утрата романтических настроений, снижение (утрата) взаимопонимания, рост конфликтов, эмоциональная напряженность, чувство неудовлетворенности браком, супружеские измены.

**Кризис 17—25 лет** выражен не столь ярко, но более продолжителен (до нескольких лет).

Симптомы: нарастание эмоциональной неустойчивости, возникновение чувства одиночества, связанного с уходом взрослых детей из семьи, переживание старения.

**Ненормативные** кризисы семьи, вызваны с сильными стрессорами: развод, супружеская измена, изменение состава семьи, не связанное с рождением ребенка, усыновление приемных детей, невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин, подростковая беременность, финансовые трудности и т.д.

Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи, разделяют на сверхсильные и хронические.

## ***Сверхсильные стрессоры:***

- смерть одного из супругов, родителя или ребенка;***
- супружеская измена;***
- резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи);***
- тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.***

## ***Хронические стрессоры:***

- неблагоприятные жилищные и материальные условия;***
- перегрузки в профессиональной деятельности и бытовые нагрузки;***
- нарушение межличностной коммуникации и хроническая конфликтность как в супружеской, так и в детско-родительской подсистемах***
- резкое изменение стереотипа жизни семьи и суммирование трудностей («последняя капля»).***

# ТИПОЛОГИЯ СЕМЬИ

В зависимости **от состава** семьи выделяют:

- ▣ нуклеарную (ядерную),
- ▣ расширенную,
- ▣ неполную и
- ▣ функционально неполную,
- ▣ «смешанную» семьи.

В зависимости **от семейного стажа** супружеской жизни выделяют:

- ▣ семью молодоженов (семья «медового месяца»);
- ▣ молодую семью (от полугода—полтора лет до рождения детей);
- ▣ семью, ждущую ребенка;
- ▣ семью среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания);
- ▣ семью старшего супружеского возраста (10—20 лет супружеского стажа);
- ▣ пожилые супружеские пары (супруги, воспитавшие взрослых детей, создавших собственные семьи, и реализующие в настоящем семейные роли бабушек и дедушек).



# ТИПОЛОГИЯ СЕМЬИ

В зависимости **от количества детей** выделяют семьи:

- ▣ *бездетные* (семьи, в которых в течение 8—10 лет после заключения брака при условии фертильного возраста супругов не появляется ребенок),
- ▣ *однодетные,*
- ▣ *малодетные,*
- ▣ *многодетные.*

По **типу проживания** различают семьи:

- ▣ *патрилокальную,*
- ▣ *матрилокальную,*
- ▣ *неолокальную семьи,*
- ▣ *годвин-брак.*

В зависимости **от особенностей распределения ролей,** главенства и характера взаимодействия выделяют семьи:

- ▣ *традиционную,*
- ▣ *авторитарную,*
- ▣ *эгалитарную,*
- ▣ *демократическую семьи.*



# ТИПОЛОГИЯ СЕМЬИ

По критерию **профессиональной занятости и карьеры** супругов выделяют

- ▣ семью полной занятости,
- ▣ семью частичной занятости,
- ▣ семью пенсионеров,
- ▣ двухкарьерную семью.

Критерий **ценностной направленности** семьи позволяет выделить

- ▣ детоцентристская или личностно-центристская,
- ▣ семья «потребления»,
- ▣ психотерапевтическая («семья-отдушина»),
- ▣ семья «здорового образа жизни»,
- ▣ семья «тщеславия»,
- ▣ спортивно-походная,
- ▣ интеллектуальная».

В зависимости **от характера сексуальных отношений** выделяют два типа семей, выходящих за пределы общепринятых представлений:

- ▣ открытая,
- ▣ гомосексуальная.



# СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

- ▣ Особая роль родительства (детоцентризм).
- ▣ Основа супружества – любовь, эмоциональная поддержка, принятие.
- ▣ Открытость семейной системы.
- ▣ Нуклеарность.
- ▣ Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.

## СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

- ▣ Особая структура: не нуклеарная, а трехпоколенная семья, с высокой степенью материальной и психологической зависимости членов семьи друг от друга.
- ▣ Спутанность семейных ролей.
- ▣ Отстраненность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи.
- ▣ Борьба за власть в семье между поколениями.



# СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ –

совокупность представлений родителей о целях, методах и средствах воспитания детей.

## **Классификация Дж. М. Болдуина**

**Джеймс Марк Болдуин** на основе 4 критериев (родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка), выделил два стиля родительского воспитания.

**Демократический стиль** характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

**Контролирующий стиль** предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четком понимании ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут предъявляться довольно жестко, постоянно и последовательно, и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.



## Классификация Д. Баумринд (D.Baumrindt)

**Диана Баумринд** на основе наблюдений выделяет 3 различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения и соответствующие этим стилям характеристики детей.

**1. Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.** Высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей, теплые отношения с детьми. Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними.

**2. Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети.** Высокий уровень контроля: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.



## Классификация Д. Баумринд (D.Baumrindt)

### **3. Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные**

**дети.** Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации - от ребенка к родителям. По мнению Баумринд Д., родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

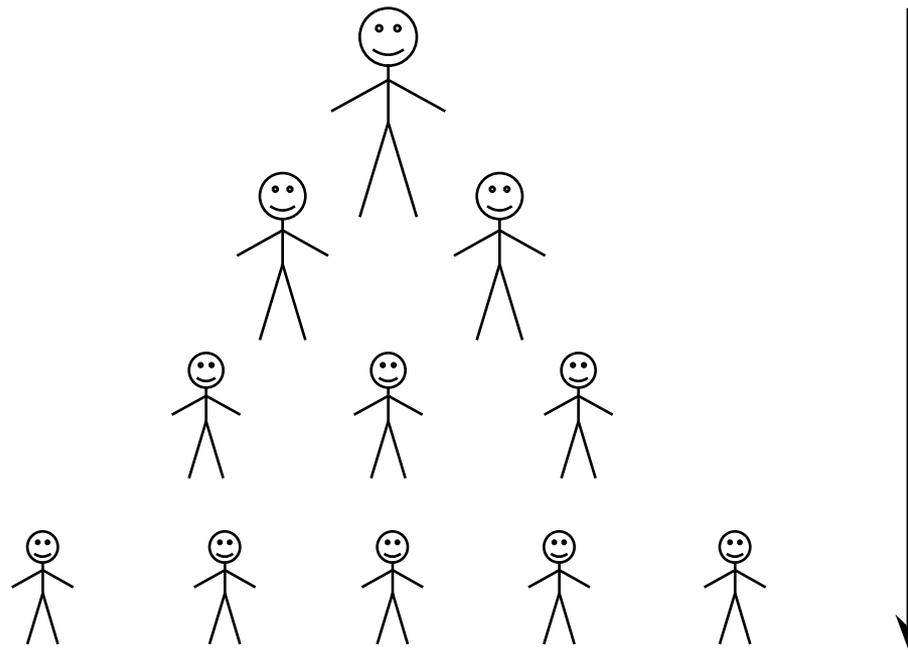
**4. Безразличные родители – озлобленные дети** (добавлен к типологии Элеонорой Маккоби и Джоном Мартином). Низкий уровень контроля и холодные отношения: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.



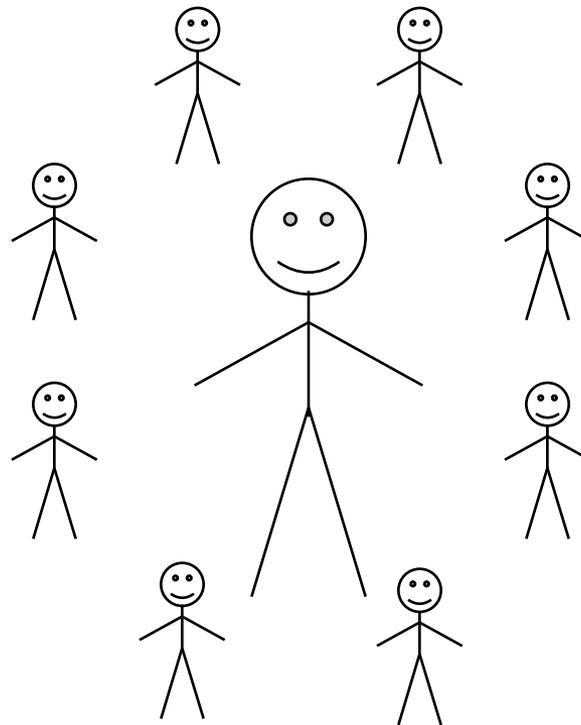
## Классификация М. Ю. Арутюнян

**МАРИНА ЮРИКОВНА АРУТЮНЯН** ГОВОРИТ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ВСЕЙ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМОЙ, ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ ВАРИАНТА СЕМЬИ.

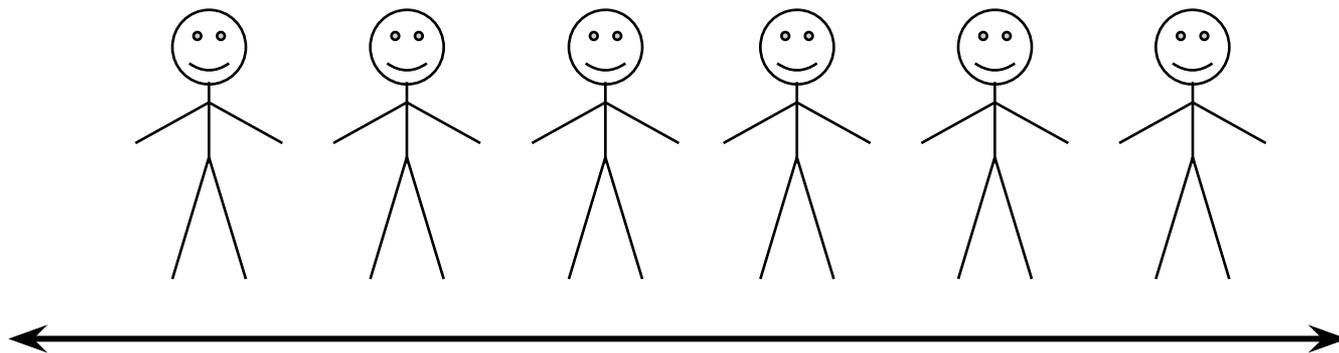
В **традиционной семье** воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они не инициативны, не гибки в общении, действуют исходя из представления о должном.



В **детоцентрической семье** главной задачей родителей считается обеспечения «счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации, и в частности учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу.



**Супружеская (демократическая) семья.** Цель в этой семье – взаимодействие, принятие, автономность членов. Воспитательное воздействие – «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу (т. е. практически ко всем социальным институтам).



## Классификация Э.Г. Эйдемиллера

Содержит описание более 20 стилей аномального семейного воспитания. Вот некоторые из них:

**1) Гипопротекция.** Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К нему проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка.

**2) Гиперпротекция.** Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе.

2а) *Доминирующая гиперпротекция:* чрезмерная опека и мелочный контроль над поведением ребенка, слежка, запреты и ограничения.

2б) *Потворствующая гиперпротекция.* Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других.

**3) Эмоциональное отвержение.** Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» – мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

**4) Жесткие взаимоотношения.** Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

**5) Повышенная моральная ответственность.** От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких.

# ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (ЭРЛ ШЕФФЕР, РИЧАРД БЕЛЛ)

Автономия

Устранившийся

Демократичный

Безразличный

Помогающий

Небрежный

Неприятие

Любовь

Требовательный, нетерпимый

Чрезмерно потакающий

Властный, суровый

Покровительственный

Чрезмерно оберегающий

Контроль



# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

(ПО БЕНДАС Т.В. «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ». СПб., 2009.)

По данным Элеоноры Маккоби (Maccoby, 1999), гендерные роли матери и отца по отношению к детям существенно различаются в следующих аспектах.

## **1. Разделение видов ответственности за детей:**

Муж заботится о финансовой стороне воспитания, он должен заработать деньги, чтобы дети могли быть накормлены, одеты, получили образование и т. п. Жена выполняет домашнюю работу и воспитывает детей.

Исследования в 15 странах мира показали, что даже работающие матери проводят с детьми больше времени, чем работающие отцы. Также обнаружилось, что когда оба родителя находятся дома с ребенком, основное психологическое внимание ему уделяет мать: она стимулирует его активность, выражает свое эмоциональное отношение, при необходимости утешает, в то время как отец читает или смотрит телевизор. Когда дети вырастают и идут в школу, большая часть ответственности за их повседневную жизнь все равно остается на плечах матери.



## 2. СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ ОТЦА И МАТЕРИ

Характеристика	Папа	Мама
Лидерский стиль	Инструментальный (ориентированный на задачу, деловой)	Эмоциональный (ориентированный на взаимоотношения, чувства)
Грубое физическое взаимодействие	Активные игры, прямой физический контакт	Дистантные игры, познавательные развивающие занятия
Чувствительность к детским эмоциям	Могут понять, посочувствовать	Тонко чувствуют изменения детского самочувствия
Поведение при предъявлении требований ребенку	Чаще – директивны, повышают голос, повелевают	Чаще – уговаривают, объясняют, деликатны
Стиль обучения	Обучают, объясняют непонятное, дают информацию, более активно, чем матери, развивают у детей мотивацию к успеху и интеллектуальные интересы	Больше занимаются познавательным развитием маленьких детей, уделяют внимание развитию эмоций

### **3. Демонстрация в поведении гендерно-типичных черт своего пола:**

Мужчины в своем поведении больше заботятся о гендерной типичности. Женщина может чаще отступать от правил своего пола (например, быть то мягкой, то строгой).

### **4. Различие стиля поведения по отношению к сыну и дочери:**

**Отцы** по-разному ведут себя с сыновьями и дочерьми. Сына отец больше контролирует, более строг к нему, делает больше замечаний, больше обращает внимания на дисциплину. Его контакты с ним более грубые и «физические» (активные подвижные игры, например шуточная борьба). Отцы демонстрируют резко отрицательную реакцию на проявления женственности у сыновей. Степень психологической близости с сыном возрастает по мере его взросления.

С дочерью, напротив, стиль обращения более нежный и рыцарский: не прямые требования высказываются в более мягкой форме. Когда девочка становится старше, отец уменьшает степень психологической близости с ней.

**Матери**, в отличие от отцов, примерно одинаково ведут себя с сыновьями и дочерьми: заботятся, воспитывают. По мере взросления дочери, отношения с ней превращаются в отношения равных. О взрослом сыне некоторые мамы продолжают заботиться как о маленьком, не позволяя сыну проявлять заботу о ней, что было бы более гендерно-типичным.

# РАЗВИТИЕ МАТЕРИНСКОГО ИНСТИНКТА

ПРОИСХОДИТ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ И ПРОХОДИТ РЯД СТАДИЙ:

- 1) Присвоение образца материнства в ходе общения с мамой (начиная с внутриутробного развития и на протяжении всей жизни);
- 2) Проигрывание семейных ролей (сюжетно-ролевые игры в дошкольный возраст)
- 3) «Няньчание» - интерес, стремление к контакту с маленькими детьми (4,5 лет – пубертатный период)
- 4) Осмысление роли родителя (пубертатный период – появление собственных детей)
- 5) Привыкание к роли родителя (начиная с появления первых признаков беременности)

## В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ В БЕРЕМЕННОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ 2 ПЕРИОДА:

- 1) **Докоммуникативный.** Время, необходимое женщине для осознания беременности и выделения в своем внутреннем мире места для будущего ребенка.
- 2) **Коммуникативный.** Женщина общается со своим ребенком как с «другим» человеком, направляет специальные воздействия именно к ребенку: читает ему книги, дает слушать музыку, разговаривает с ним и пр.



## ФАКТОРЫ РИСКА ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ:

1. Стрессы матери во время беременности.
2. Страхи матери во время беременности.
3. Отрицательное отношение женщины к настоящей беременности.

## РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ:

### Факторы риска:

1. Неадекватное воздействие матери.
2. Нарушение супружеских отношений.
3. Особенности самого ребенка.

**Оптимальные условия** для развития ребенка младенческого возраста заключаются в следующем: мама полностью подчиняет режим своей жизни режиму жизни ребенка, так как ребенок ни одной своей потребности не может удовлетворить самостоятельно. В общении мамы с ребенком проявляется эмоциональная теплота.



# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ:

## Факторы риска:

1. Слишком ранний/резкий отрыв от матери.
2. Слишком поздний отрыв от матери/слияние с матерью.
3. Неадекватные способы поведения ребенка в ситуациях требований/запретов (манипуляции по типу «сила воды», «жестокий тиран», «полное повиновение», «использование внутрисемейных разногласий» (*научные труды А.Адлера, Э.Шострома*)).

**Оптимальные условия** для развития ребенка раннего возраста заключаются в следующем: мать доступна для ребенка, но не навязывается ему. Ребенок сам определяет степень близости. Мама и папа демонстрируют ребенку пример доброжелательных любовных отношений, не основанных на зависимости друг от друга. Отец физически и эмоционально доступен ребенку, чтобы отец подавал ребенку пример, модели отношений между автономными субъектами. Отец выступает прообразом внешнего мира → у него ищем защиту от конфликтов с мамой.



# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ:

**Эдипово развитие.** При благоприятном исходе эдипова развития у ребенка формируется идентификация с родителем его пола, исполнение желаний переносится на будущее (когда я вырасту, я стану таким же прекрасным мужчиной как мой папа, и тогда смогу жениться на такой же замечательной женщине, как моя мама).

Искажение эдипова развития может происходить по причинам:

1. Фактическое отсутствие одного из родителей.
2. Наличие конфликтов между родителями.

**Оптимальные условия** для развития ребенка дошкольного возраста заключаются в следующем: признание родителями независимости ребенка; умение видеть вещи с точки зрения ребенка; стремление родителей к совместному времяпрепровождению, совместной деятельности с ребенком.



# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ:

## Факторы риска:

1. Поступление ребенка в школу.
2. Учебные и прочие перегрузки современных детей.

**Оптимальные условия** для развития ребенка младшего школьного возраста заключаются в следующем: стремление родителей к объективному видению ребенка; поддержка ребенка в учебе, общении с окружающими; взаимодействие с ребенком с учетом его взросления и интересов.



# РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ:

## **Психологическое отделение ребенка от семьи**

**Основные области** процесса отделения: нормативный контроль; общение; экономическая зависимость/независимость; эмоциональное взаимодействие.

На процесс отделения **влияют**: порядок рождения ребенка; готовность семейной системы сохранить целостность в отсутствие подростка.

### **Факторы риска:**

1. Отсутствие в семье эмоционального равновесия.
2. Нарушения структуры семьи (семейное слияние; социальная изоляция семьи; проигрывание ребенком патологизирующих ролей (например, повышенная моральная ответственность ребенка и пр.).
3. Невозможность родителей справиться с отлучением детей.

### **Благополучный результат процесса отделения подростка от**

**семьи:** восстановление между родителями и ребенком прочных доброжелательных отношений, основанных на взаимном уважении, взаимной поддержке, помощи и гордости родителей за достижения их взрослых детей.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

## Мотивация усыновления

- ▣ мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода.
- ▣ мотив преодоления одиночества.
- ▣ альтруистическая мотивация, стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома.
- ▣ мотив компенсации утраты собственного ребенка.
- ▣ мотив стабилизации супружеских отношений.
- ▣ прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К УСЫНОВЛЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- ▣ мотивационная готовность;
- ▣ психолого-педагогическая компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастнo-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды);
- ▣ адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность усыновителей об истории развития ребенка, его родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенком, знание индивидуально-личностных особенностей приемных детей, их интересах, привычках, «сильных» и «слабых» сторонах; информированность о круге общения ребенка, его друзьях);
- ▣ эмоционально-волевая готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, центрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).



# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УСЫНОВЛЕННОГО РЕБЕНКА К НОВОЙ СЕМЬЕ

- ▣ Возраст ребенка.
- ▣ Индивидуальные и личностные особенности ребенка.
- ▣ История развития ребенка.
- ▣ Продолжительность и глубина знакомства ребенка с родителями.
- ▣ Психологическая готовность родителей к усыновлению.
- ▣ Возможность сохранения ребенком прежних социальных и межличностных отношений.

