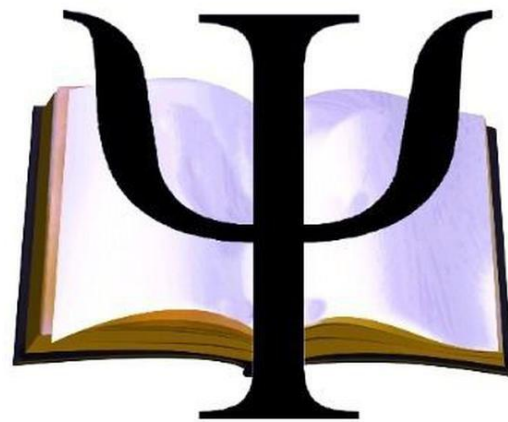


**ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКИ.
ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПСИХОЛОГИИ И
МЕДИЦИНЫ**



ПЛАН ЛЕКЦИИ

Введение

1.1. Педагогика и психология как науки

1.2. Формирование психологии как самостоятельной науки

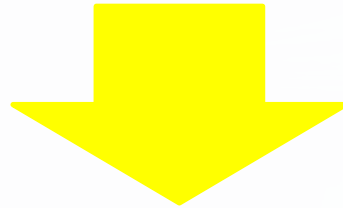
1.3. Наиболее известные психологические концепции XX века

1.4. Вклад отечественных ученых в психологическую науку

1.5. Роль психологии и педагогики в деятельности врача

1.1. Педагогика и психология как науки

Педагогика - от греческого слова «пай-дагогос» (пайд - дитя, гогос - веду) - «детоводство» или «дитяведение».



Педаго́гика – наука о воспитании и обучении человека.



Предмет педагогики - целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

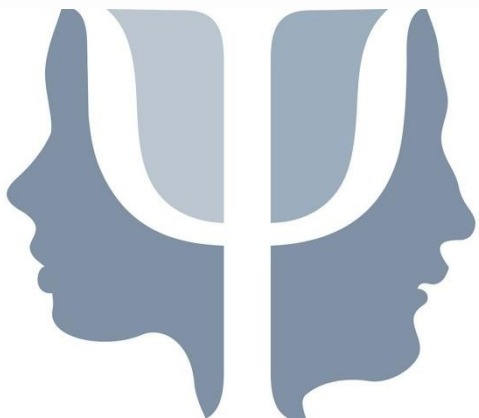
Объект педагогики - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название - образование. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

«Психология» - термин, образованный от греческих слов

ψυχή (лат. psyche) – душа, психика

λογος (лат. logos) – знание, осмысление, изучение



По смыслу слово «психология» многозначно.

ПСИХОЛОГИЯ – это знание о психике, наука, изучающая её.

1

В этом смысле область психологического знания – это:

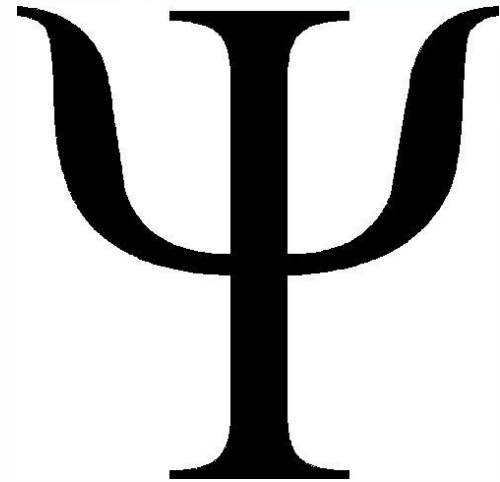
- отражение простейшими животными тех отдельных свойств окружающей среды, которые оказываются значимыми для поиска жизненно важных веществ
- сознательные представления сложных связей природного и социального мира, в котором живёт и действует человек.

2

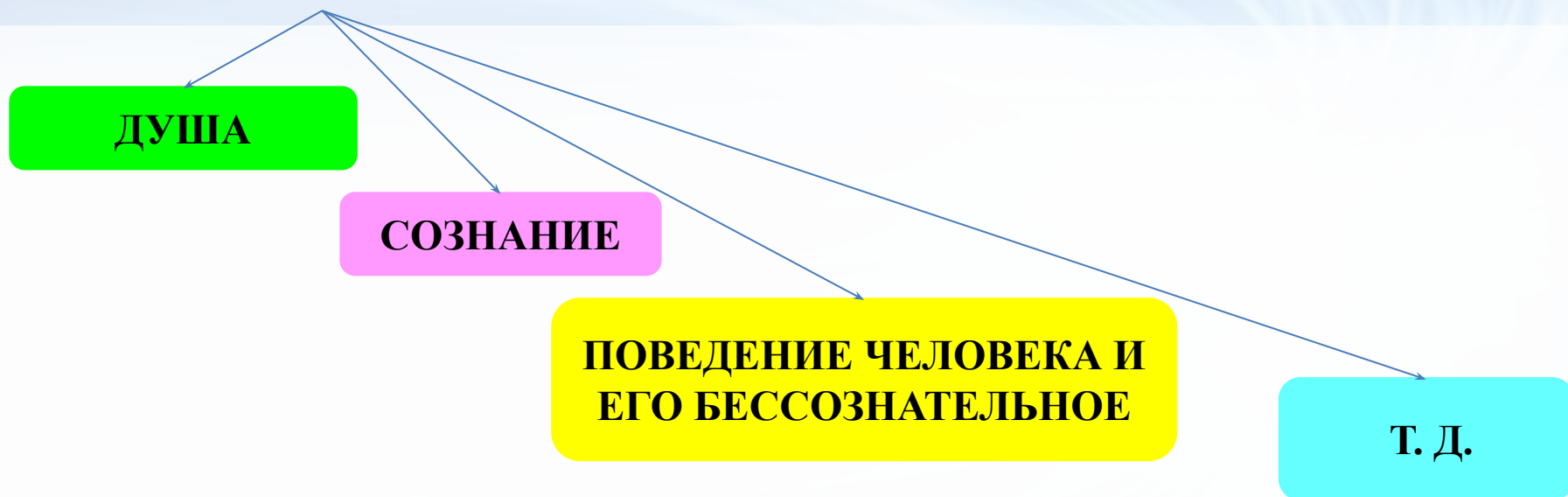
ПСИХОЛОГИЯ – это психическая, «душевная» жизнь, психическая реальность, характеристика психического склада личности, особенностей того или иного человека, группы людей: *«у него (у них) такая психология»*.

Психология здесь проявляется как совокупность типичных для человека (или групп людей) способов поведения, общения, познания окружающего мира, убеждений и предпочтений, черт характера.

Психология - это наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности.

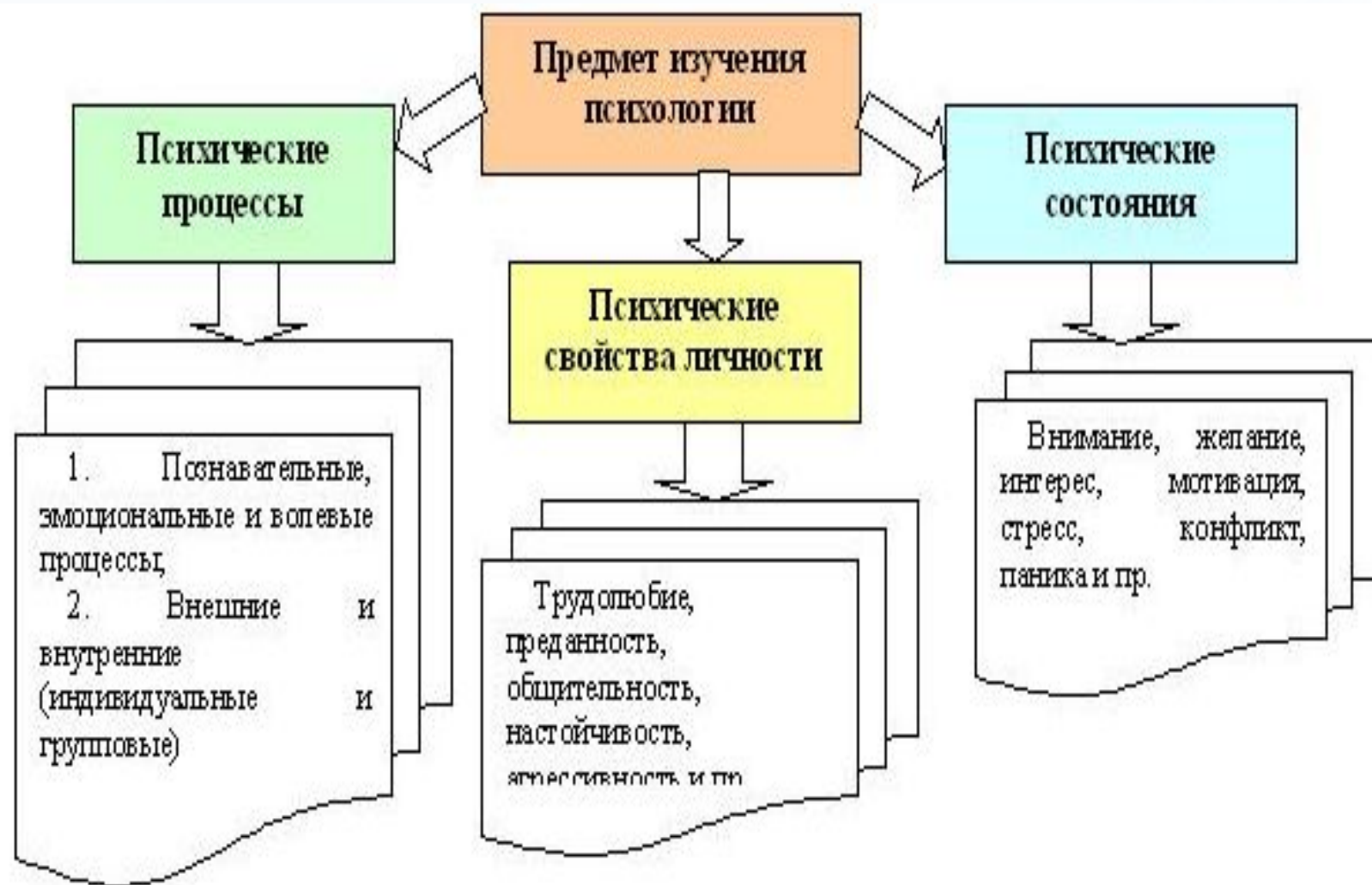


ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

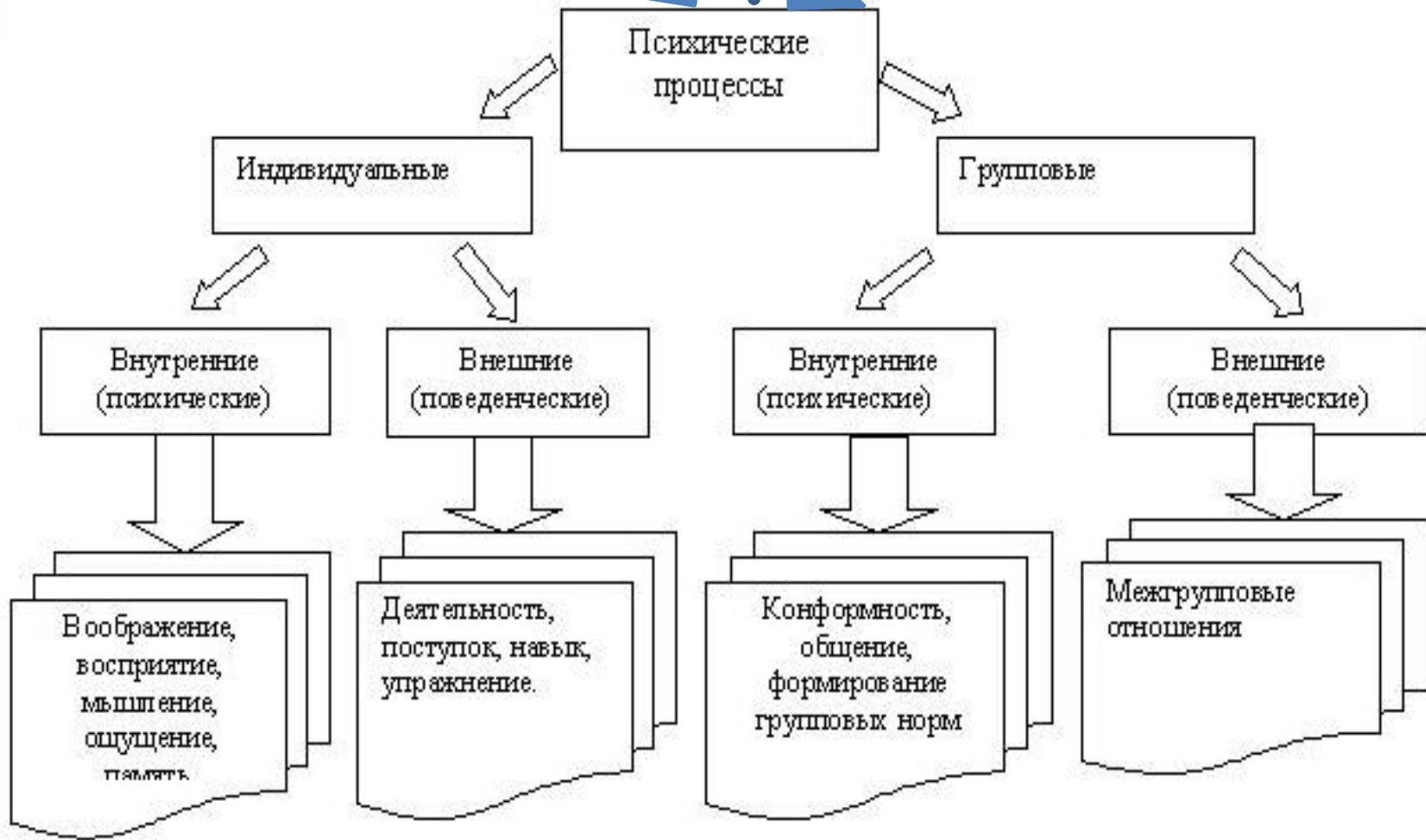


В настоящее время на предмет психологии есть два взгляда:

1. Предметом изучения психологии являются психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.
2. Предметом психологии являются факты психической жизни, психологические законы и механизмы психической деятельности.



Психические состояния



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

Общая задача

**изучение объективных
закономерностей
формирования, развития
и проявления
психических явлений и
процессов**

Частные задачи

**изучение механизмов
психических явлений и процессов**

**анализ закономерностей развития
психических явлений и процессов
в процессе онтогенеза,
социального взаимодействия
людей и трудовой деятельности**

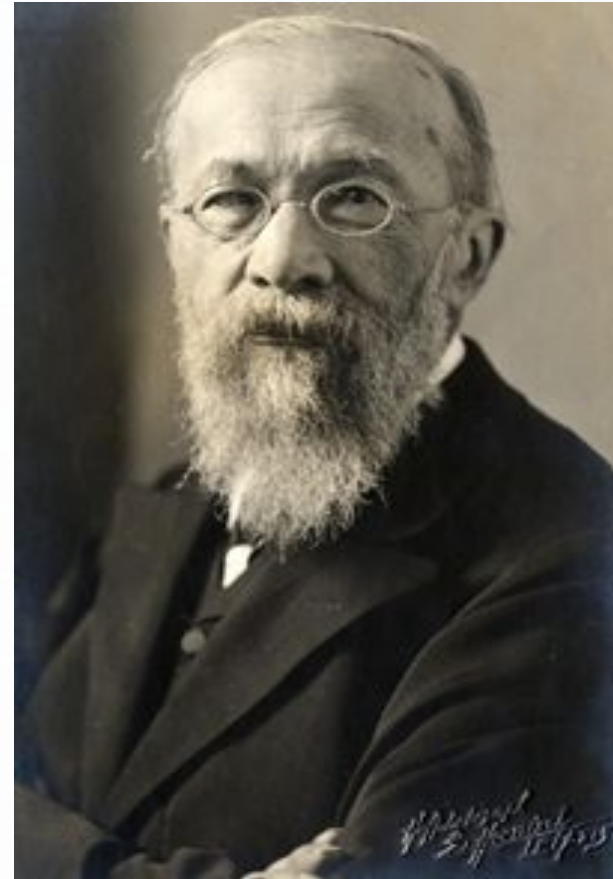
**содействовать внедрению знаний
психологической науки в
практику жизни и деятельности
людей**

1.2. Формирование психологии как самостоятельной науки

Построение психологии как самостоятельной науки

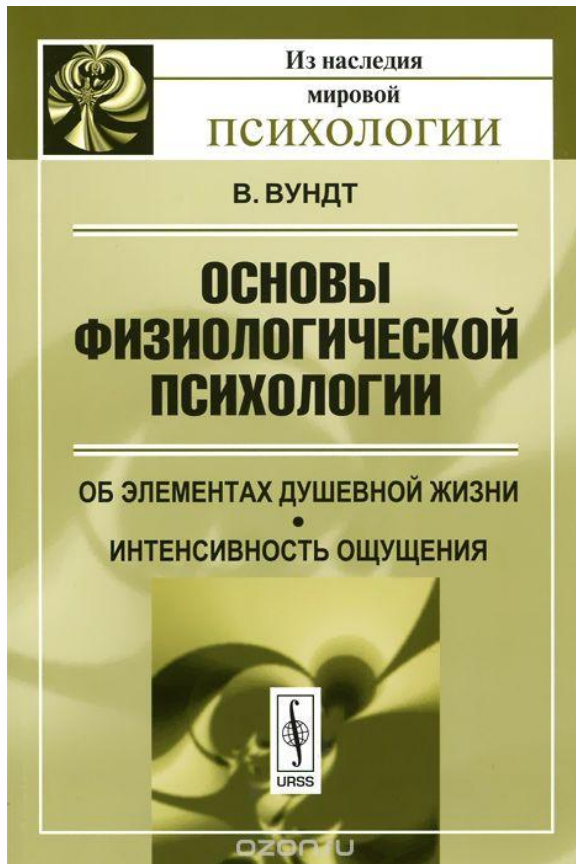


Франц Brentано



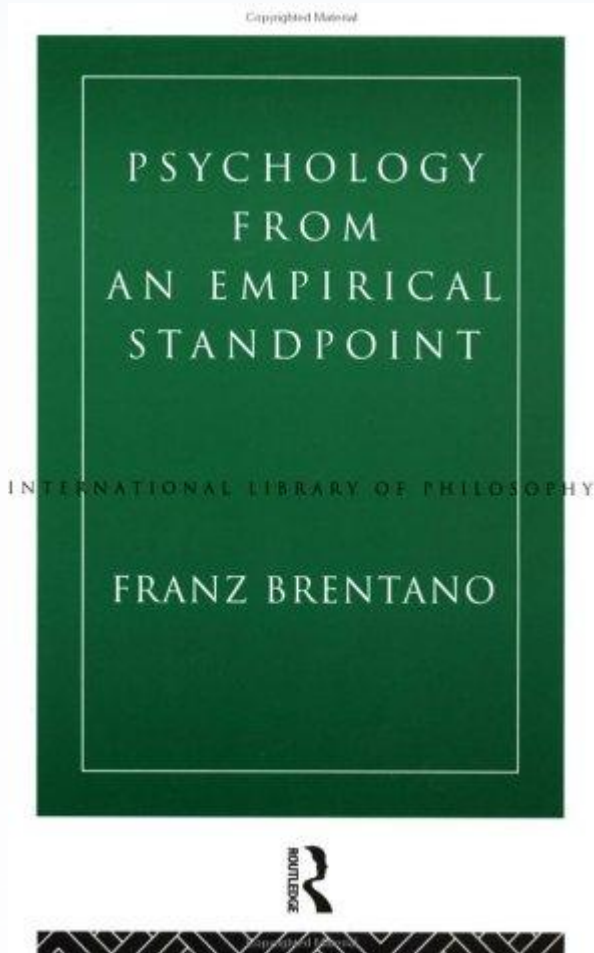
Вильгельм Вундт

В.Вундт



- в 1875 г. организовал в Лейпциге первый психологический институт.
 - вышел в свет труд «Основы физиологической психологии».
- предмет психологии* – это «непосредственный опыт» – содержание сознания;
- метод психологии* – интроспекция (наблюдение субъекта за процессами в своём сознании).

Ф.Брентано



Одновременно с В.Вундтом в 1874 г. изложил программу изучения психологии в работе «Психология с эмпирической точки зрения»:

область психологии - это не содержание сознания (ощущения, восприятия, мысли, чувства), а его акты, психические действия, благодаря которым оно появляется.

Например, одно явление свет, другое – акт видения света. По мышлению Brentano, изучение таких актов и есть уникальная сфера психологии.

Методы экспериментальной психологии



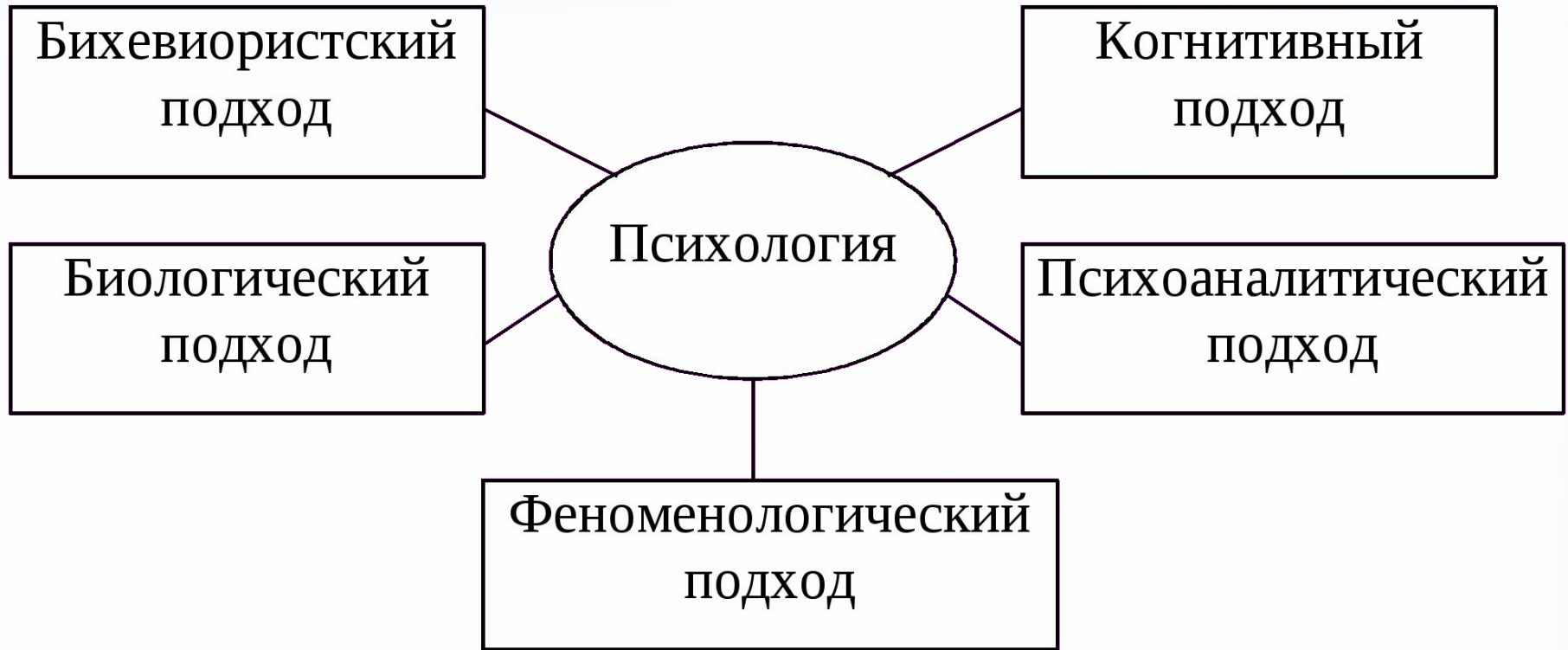
Экспериментировал с мнемоническими процессами и выяснил, что они более сложные, чем сенсорные.

В 1885 г. в книге «О памяти» изложил результаты проведённых на себе опытов с целью вывести законы, по которым сохраняется и воспроизводится выученный материал.

При решении проблемы он составил 2300 бессмысленных слов, состоящий из трёх звуков **согласный + гласный + согласный** (например, «мон», «пит» и т.п.).

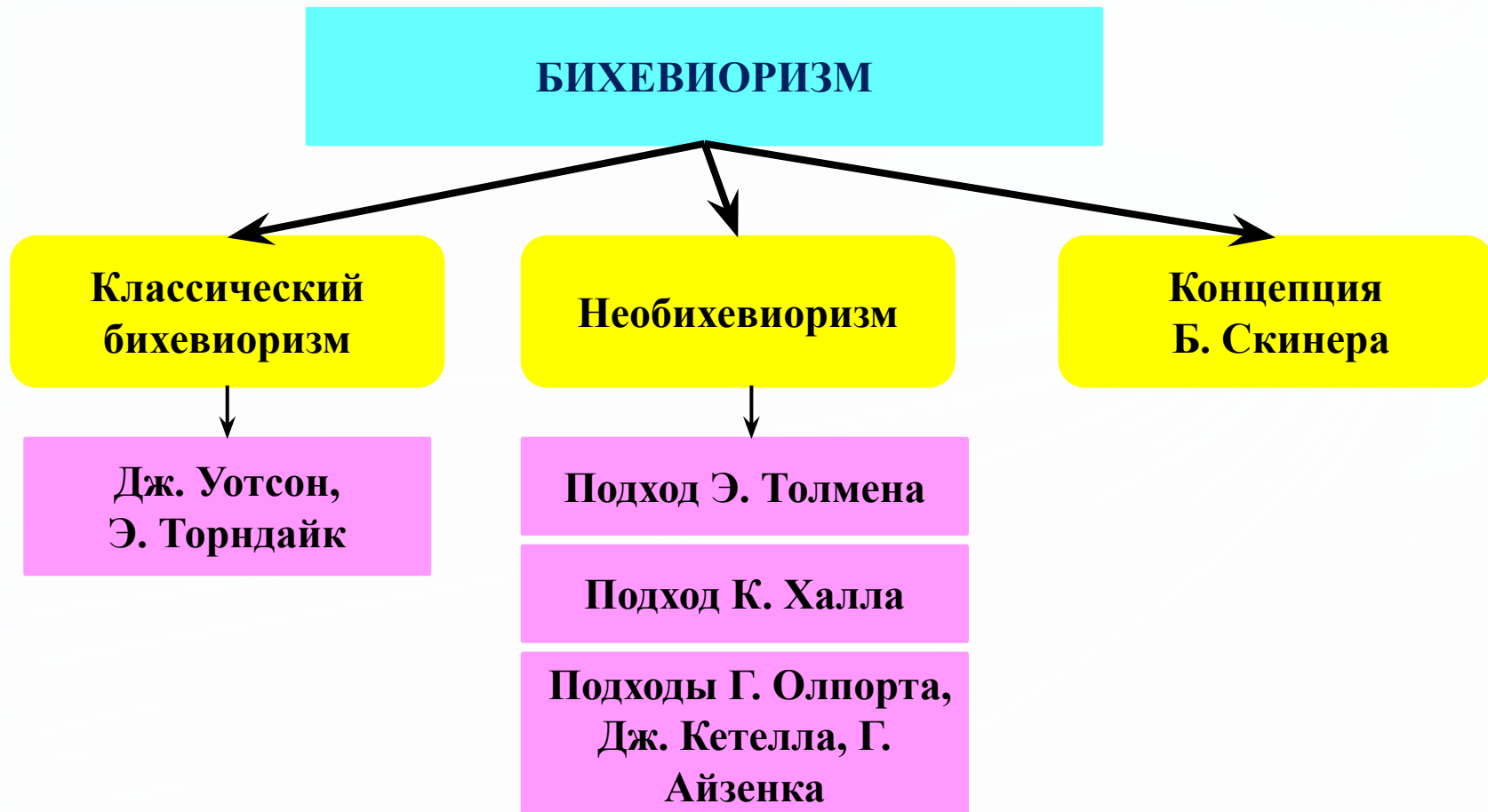
Были испробованы и тщательно просчитаны различные варианты, касающиеся времени и объёма их заучивания, динамики их забывания – построил **«кривую забывания»**.

1.3. Наиболее известные психологические концепции XX века



БИХЕВИОРИЗМ

Бихевиоризм (от англ. «behavior») – поведение



Джон Уотсон (1878 – 1958) - основатель бихевиоризма (поведенческой психологии).



- рассматривал психологию как теорию поведения, исключив из изучения субъективные явления и сознание человека.
- понятия об образах, мыслях, идеях, чувствах Уотсон заменил понятиями о мышечных и секреторных реакциях
- поведение сводил к внешним приспособительным актам
- отрицал сознание как особую форму регуляции поведения.

Эдвард Торндайк (1874 – 1949) – изложил обширный экспериментальный материал в своей докторской диссертации «Интеллект животных. Экспериментальное исследование ассоциативных процессов».



- Открытия Э. Торндайка были истолкованы как законы образования навыков.
- Э.Торндайк изучал на животных законы интеллекта как **научения**.
- Под интеллектом имелась в виду выработка организмом «формулы» реальных действий, позволяющих успешно справиться с проблемной ситуацией.
- Вводился в обиход **«вероятностный стиль мышления»**: в органическом мире выживает лишь тот, кому удаётся, «пробуя и ошибаясь», отобрать наиболее выгодный из многих возможных вариант реакции на среду.

ФОРМУЛА БИХЕВИОРИЗМА

$$S \rightarrow R$$

Сложное поведение животных и человека бихевиоризм рассматривал как совокупность двигательных реакций (R) в ответ на внешние воздействия – стимулы (S).

- человек при рождении имеет определённое количество врождённых схем поведения, над которыми надстраиваются более сложные формы – «регуляторы поведения»
- удачные реакции закрепляются и в будущем имеют тенденцию к воспроизведению
- закрепление реакций происходит по «закону упражнений» – в результате многократного повторения они автоматизируются.

Бихевиористы игнорировали важнейшие компоненты действия – мотивация и психический образ действия как ориентировочная основа его реализации. Из психологии полностью исключался социальный фактор. Мозг рассматривался как «чёрный ящик».

Классики необихевиоризма

Толмен Эдуард Чейс (1886- 1959)



Разработал концепцию, в которой пытался соединить идеи бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма.

Схему поведения «стимул - реакция» превратил в целостный акт, который включал в себя в качестве опосредствующего звена «промежуточные переменные»: мотив, цель, познавательные структуры.

Кларк Леонард Халл (1884 – 1952)



Ввел в формулу «стимул - реакция» среднее звено - потребность организма (пищевую, сексуальную, потребность во сне и др.).

Потребность организма придает поведению энергию, создает незримый потенциал реакции - этот потенциал разряжается при подкреплении, и тогда реакция закрепляется и организм чему-то научается.

Формула К. Халла:

$$S \rightarrow O \rightarrow R$$

S – стимул O – организм R - реакция

Поведение начинается стимулированием из внешнего мира или из состояния потребности и заканчивается реакцией.

- Основной детерминантой поведения Халл считал **потребность**.
- Потребность вызывает активность организма, его поведение.
- От силы потребности зависит сила реакции (потенциал реакции).

Современный бихевиоризм

Скиннер Беррес Фредерик (1904 – 1990)



- Разработал концепцию инструментального (оперантного) научения.
- Автор теории программированного обучения.

Б. Скиннер выступил против концепций, подчеркивающих автономный характер человека и определяющих его поведение внутренними факторами (бессознательное, архетипы и пр.), ибо эти теории не доказуемы, не поддаются опытной проверке, носят умозрительный характер.

В своем учении о поведении человека Скиннер различает 2 его типа:

1. Респондентское поведение: это характерная реакция, которая вызывается стимулом. Стимул всегда предшествует реакции людей (отдергивании руки при воздействии на нее горячим чайником и т.д.). Респондентское поведение похоже на павловские рефлексy (автоматическое слюноотделение у собаки при наличии стимула - мясо во рту);

2. Оперантное поведение (т.е. вызванное оперантным научением) - поведение, которое определяется событиями, которые следуют за реакцией.

Если последствия благоприятны для организма, то вероятность повторения операнта усиливается.

И наоборот, если последствия реакции неблагоприятны и не подкреплены, то вероятность получить оперант (= действие) уменьшается (так, если вы здороваетесь с человеком, а он никак не отвечает, то скоро вы перестанете с ним здороваться).

По Б. Скиннеру, люди абсолютно зависят от прошлого опыта, т.е. поведение людей - это продукт предшествующих подкреплений (мы делаем то, что уже было подкреплено опытом).

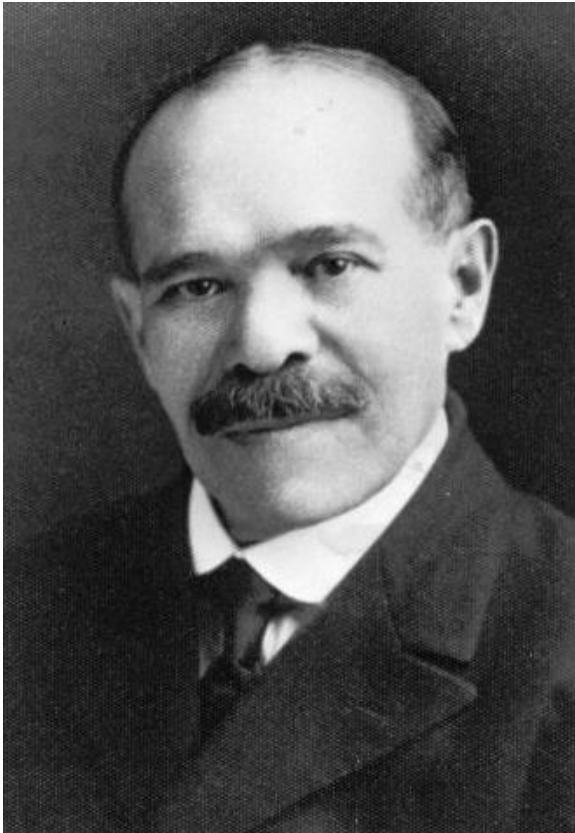
Индивидуальные различия людей в поведении - это результат различного прошлого подкрепления.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ

В 1912 году во Франкфурте-на-Майне под руководством Макса Вертгеймера (1880-1943) возникла новая психологическая школа – *гештальтпсихология* (от нем. «gestalt» – форма, структура). В неё входили известные психологи Вольфганг Келер (1887-1967) и Курт Коффка (1886-1941).



Вертгеймер Макс (1880- 1943)



Основой теории Вертгеймера является **гештальт** - ярко выраженное целое, система, в пределах которой ее элементы находятся во взаимосвязи друг с другом и с единым целым, где каждая часть или подчасть имеет собственное место, роль и функцию, отводимые для нее природой целого.

Структура гештальта: изменение в одной части гештальта влечет изменение во всех остальных частях и в едином целом, поскольку части гештальта не изолированы друг от друга.

ГЕШТАЛЬПСИХОЛОГИ ОТКРЫЛИ БОЛЕЕ 100 ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

«Апперцепция»

зависимость
восприятия от
прошлого
опыта, от
общего
содержания
психической
деятельности
человека

«Прегнантность»

стремление к
простоте и
упорядоченности
восприятия
человека

«Константность»

постоянство
образа предмета
несмотря на
изменение
условий его
восприятия

«Близость»

тенденция к
объединению
элементов,
смежных во
времени и
пространстве

«Замыкание, завершение»

тенденции к заполнению пробелов между
элементами воспринимаемой фигуры

Глубинная психология

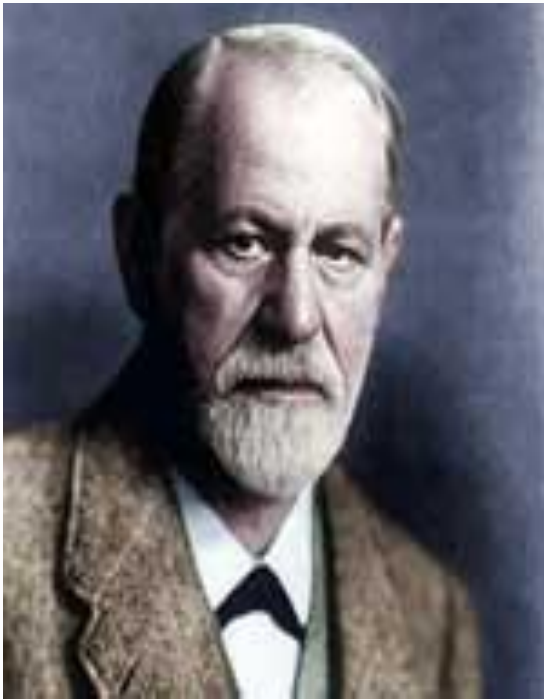


Психоанализ
(З. Фрейд)

Неофрейдизм
(А. Адлер, К. Юнг)

Фрейд-марксизм
(Э. Фромм)

Зигмунд Фрейд (1856 – 1939)

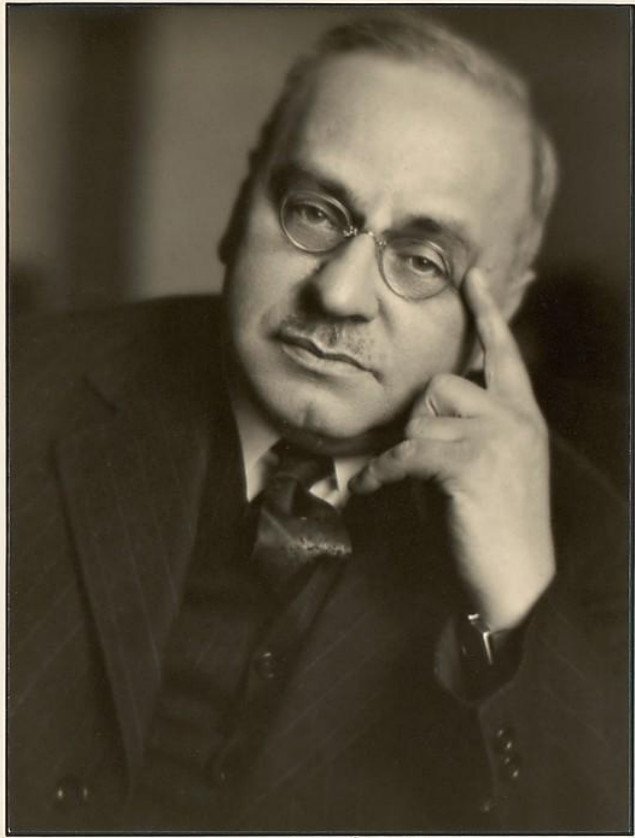


Основной постулат: движущей силой поведения и развития личности являются неосознаваемые, иррациональные влечения, главное из которых - энергия жизни, созидания, и энергия разрушения.

В психике выделяются три сферы: бессознательное, предсознательное и сознание.

Источником, придающим мотивационную силу человеческому поведению, является бессознательное, насыщенное энергией либидозных влечений, подавленных и вытесненных из области сознания под действием «цензуры», запретов и табу.

Альфред Адлер (1870-1937)



Создал научную школу «Индивидуальная психология» с принципами внутреннего единства:

- Нет жесткой границы между сознанием и бессознательным.
- Основными движущими силами развития личности является стремление к превосходству, успеху, совершенству, а также чувство общности, выражающееся в готовности сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей.

Карл Густав Юнг(1875-1961)



- Основатель «аналитической психологии».
- Помимо индивидуального подсознательного существует также коллективное бессознательное как наследуемый опыт предшествующих поколений.

Эрих Фромм (1900 – 1980)



Социальное окружение – не просто условие, но важнейший фактор развития личности.

Когнитивная психология

Когнитивистская ориентация

Генетическая психология Ж. Пиаже

Концепция Л. Кольберга

Когнитивная психология У. Найсера, Дж. Брунера

Теория конструктов Дж. Келли

Теория «человека экономического»

Теория «когнитивного соответствия»

Теория «рационально-эмоциональной терапии»

Нейролингвистическое направление (НЛП)

Р. Бэндлер

Д. Гриндер

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Жан Пиаже (1896 - 1980)



Создал Женевскую школу генетической психологии, которая изучала умственное развитие ребенка, происхождение интеллекта, формирование у ребёнка таких фундаментальных понятий, как пространство, время, причинность.

Пиаже и его сотрудников интересовали особенности детской логики, механизмы познавательной деятельности ребенка.



Лоуренс Колберг (1927 – 1987)

Теория морального развития - моральные рассуждения, составляющие основу этического поведения, имеют 6 идентифицируемых стадий развития, на каждой из которых ответы на моральные дилеммы более адекватны, чем на предыдущей.

В процессе нравственного развития главную роль играет понятие справедливости.

Шесть этапов нравственного развития подразделяются на три уровня:

Уровень 1. Доконвенциональный.

1. Ориентация на наказание и послушание (Как я могу избежать наказания?)
2. Наивная гедонистическая ориентация (Какая здесь польза для меня?)

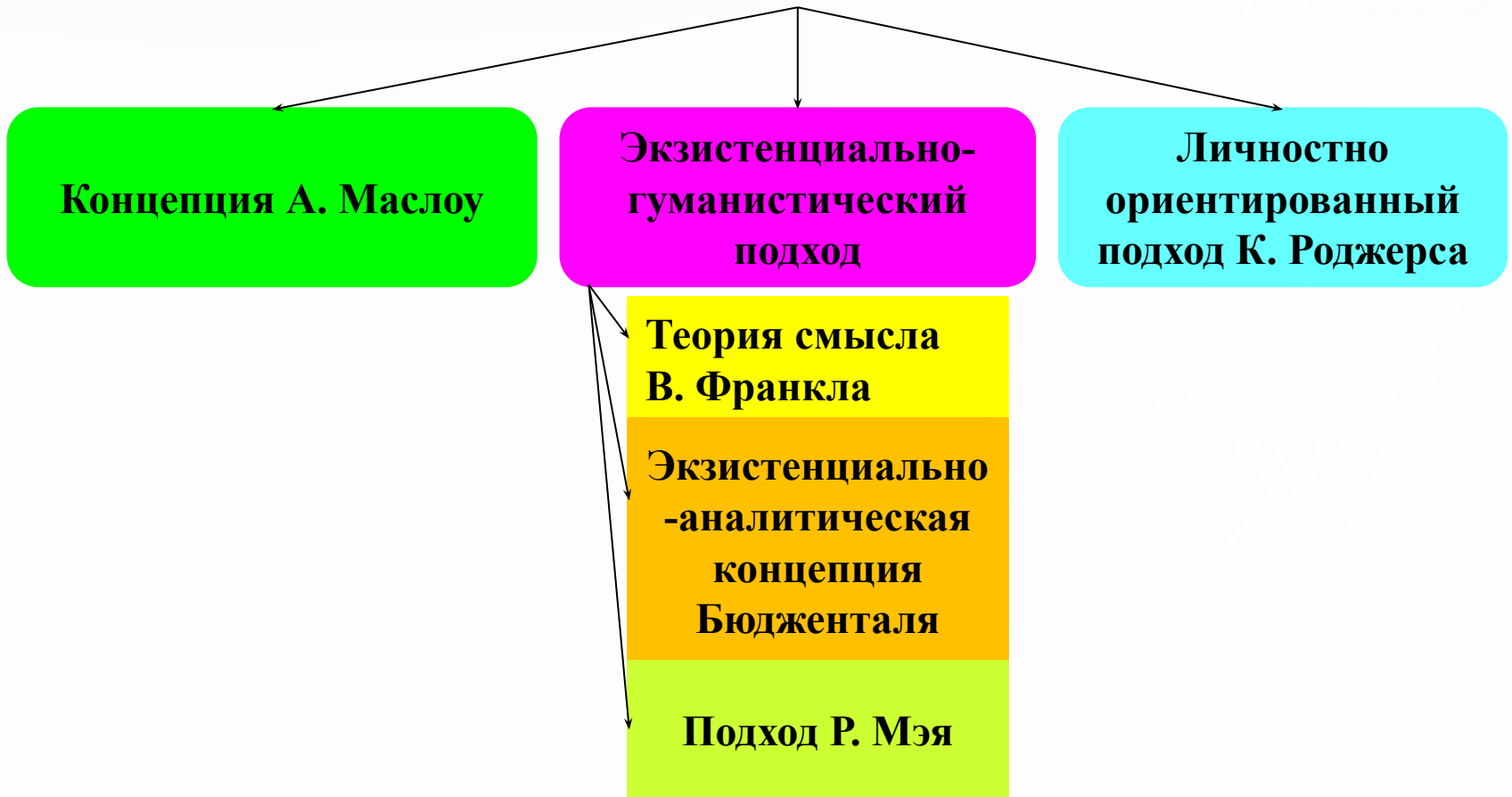
Уровень 2. Конвенциональный.

3. Ориентация на соответствие ближнему окружению/малой группе (Социальные нормы)
4. Установка на поддержание установленного порядка социальной справедливости и фиксированных правил (Мораль соответствует правилам и законам)

Уровень 3. Постконвенциональный

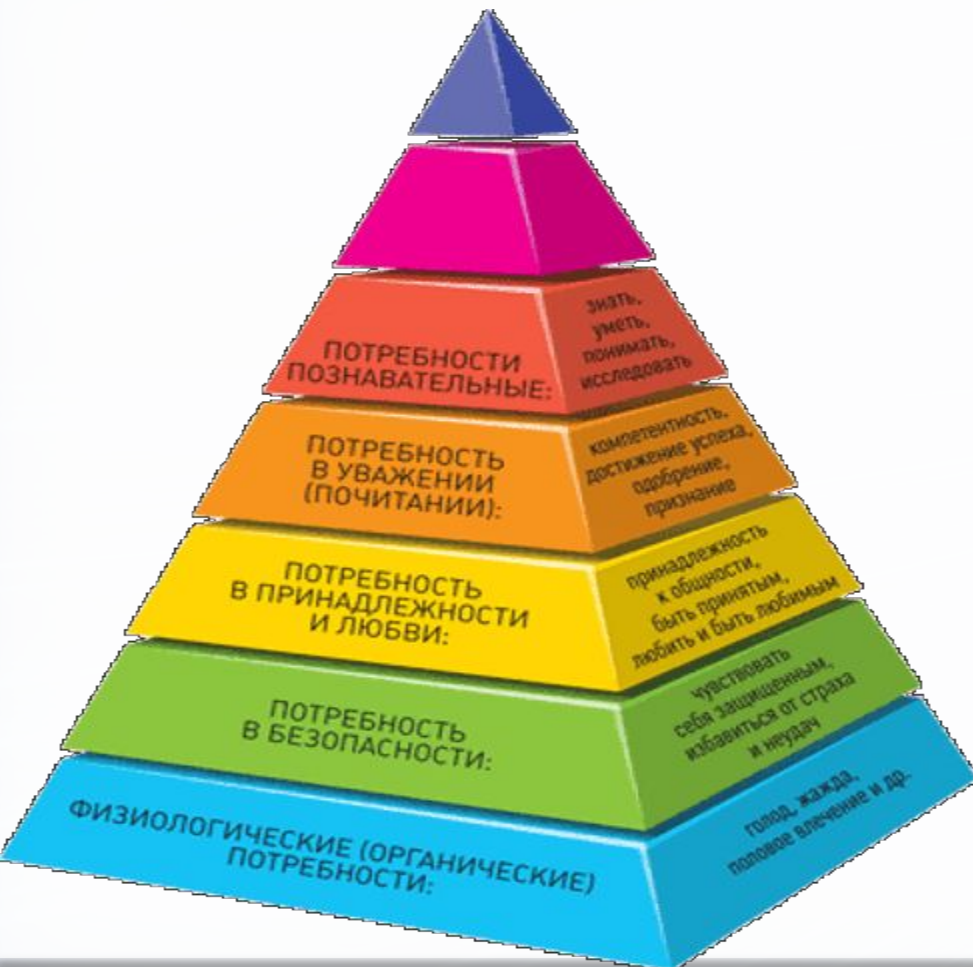
5. Утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора (социальный контракт)
6. Универсальные этические принципы (Собственные нравственные принципы и совесть как регулятор)

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ





Абрахам Маслоу (1908 – 1972)



Пришел к выводу о необходимости формирования третьего психологического направления, альтернативного психоанализу и бихевиоризму.

Его собственная теория имела ключевое понятие – «**самоактуализация**», одно из центральных в концепции гуманистической психологии.

Цель личностного развития – стремление к росту, к самоактуализации, в то время как остановка личностного роста – смерть для человека как личности, для его «самости».

Карл Роджерс (1902 – 1987)



Нормальная личность открыта опыту, ее не нужно контролировать, управлять ею. Нужно просто наблюдать личность и участвовать в происходящих в ней процессах. Человек, в свою очередь, должен доверять своим чувствам, прислушиваться к ним.



1.4. Вклад отечественных ученых в психологическую науку

Концепций отечественной психологии



1.5. Роль психологии и педагогики в деятельности врача





Цели педагогической деятельности врача:

- популяризация здорового образа жизни
- формирование установок и навыков самосохранительного поведения у людей, имеющих предрасположенность к определенным заболеваниям
- выявить наиболее эффективные педагогические модели, приемы и методы взаимодействия с пациентами, позволяющие повысить качество медицинской помощи населению

Педагогическая работа врача



обучение младшего персонала отдельным приемам и навыкам

передача личного опыта коллегам

составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов

обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными

формирование у пациента ответственного отношения к лечению

объяснение ему значений процедур и лекарственных средств

убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни

участие в просветительских программах

ПСИХОЛОГ ПЕДАГОГ ВРАЧ

- Должен ориентироваться в характерологии
- Определять личностные реакции людей
- Изучать особенности мышления пациента
- Выяснять морально-этические и социальные установки пациента

- Должен свободно владеть дидактикой





Спасибо за внимание!