

## ЛЕКЦИЯ 2

# ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ПЛАН

1. Цели воспитания
2. Закономерности процесса воспитания школьников
3. Принципы воспитания
4. Содержание воспитания
5. Системный подход в воспитании

# 1. Цели воспитания

**Цели воспитания** - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

Древнейшие философы считали, что целью воспитания должно быть формирование гармонично развитой личности, центральными качествами которой являются мудрость, здоровье, благородство.

В средние века почти повсеместно на Земле господствовала идея подчинения и служения человека Богу.

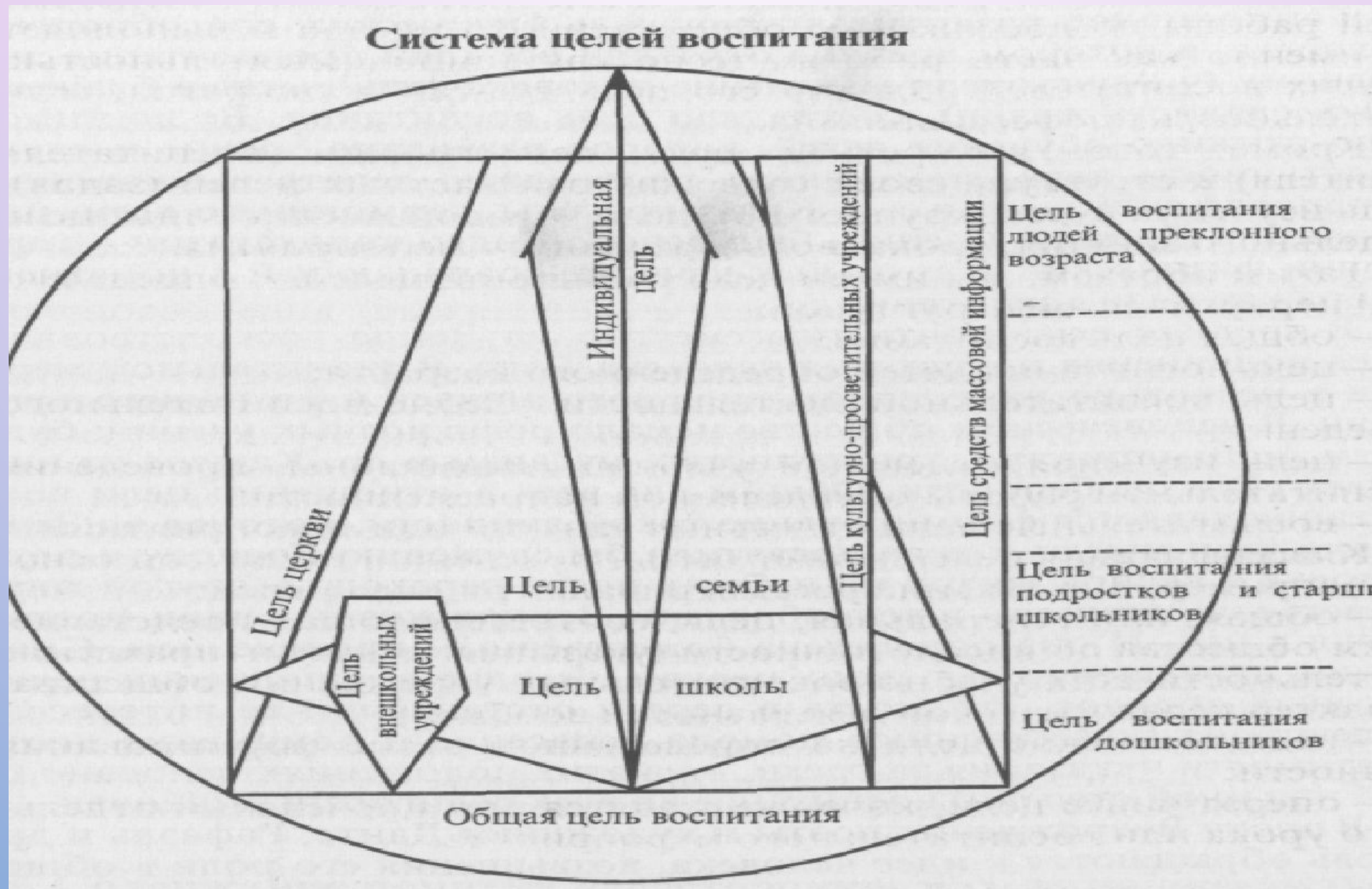
Общим для всех религий в отношении цели воспитания является формирование такой личности, которая на Земле все свои мысли и дела посвятила бы служению Господу и подготовке к вечной жизни на небесах после перехода в другой мир. В эпоху Возрождения наблюдается возвращение к идее гармоничного развития личности

Необходимость всестороннего и гармоничного развития личности обосновывается тем, что в эпоху интенсивного развития промышленности, периодически повторяющихся кризисов в экономике всестороннее развитие личности каждого члена общества становится не только благим пожеланием, но и объективной потребностью.

Цели воспитания реализуются педагогами в различных видах деятельности обучающихся. При этом воспитание в целостном педагогическом процессе образовательного учреждения организуется как в учебное, так и во внеучебное время.

Наряду с общей целью воспитания, целью-идеалом, должна существовать в воспитании еще индивидуальная цель для каждого воспитанника.

# Система целей воспитания в педагогике





## Структура системы целей воспитания:

- общая цель воспитания;
- цель воспитания детей определенного возраста;
- цель воспитательной деятельности учебно-воспитательного заведения;
- цель изучения отдельной учебной дисциплины, проведения воспитательной работы определенной направленности;
- воспитательные цели отдельных занятий или мероприятий.

## Классификация целей (Т.А. Ильина):

- *общая, или генеральная цель*, соответствующая представлениям общества об идеале личности (указывает общее направление деятельности всех учебно-воспитательных учреждений общества, характер педагогической деятельности вообще);
- *педагогические цели* на определенном этапе формирования личности;
- *оперативные цели*, которые ставятся при проведении отдельного урока или воспитательного мероприятия.

## 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Закономерности воспитания отражают объективные, независимые от педагога существенные связи, которые возникают всегда при организации воспитательного процесса независимо от субъектов воспитания.

### **Законы воспитания**

1. *Закон целостного развития человека.*
2. *Закон развития личности, индивидуальности, субъектности человека через социально, субъективно и культурно значимую деятельность.*
3. *Закон развития через преодоление*
4. *Закон со-трансформации (взаимного изменения) педагога и воспитанника*
5. *«Закон сопротивления человеческого материала»*
6. *Закон возрастания потребности в Другом*

## **Закономерности воспитания:**

1. Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.
2. Единство обучения и воспитания.
3. Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога.

### 3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

**Педагогический принцип** - это своеобразный мостик из педагогической науки в педагогическую практику.

Принципы всегда действуют в системе, дополняя и развивая друг друга.

**Общеметодологические принципы** воспитания:

□ *Природосообразности* - взаимосвязь естественных и социальных процессов,

□ *культуросообразности* - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям,

□ *Центрации* - признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам,

□ *Дополнительности образования* - реализация подхода к воспитанию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов.



## Принципы *организации воспитательного процесса*:

- *гуманистической ориентации* - считает ребенка главной ценностью в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность,
- *социальной адекватности* - требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации,
- *индивидуализации* - определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям,
- *социального закаливания* - включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума; овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека; формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции
- *создания воспитывающей среды* - создания в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания отражает цели и задачи воспитания и направлено на их достижение. Под содержанием воспитания понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами.

### **Три группы воспитательных задач**

*Первая группа* задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. В процессе решения этих задач происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование у человека гуманистических взглядов и убеждений.

*Вторая группа* задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения.

*Третья группа* предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения детей.

## Содержание воспитания по ФГОС

Содержание воспитания *младших школьников* в структуре основной образовательной программы зафиксировано следующими направлениями:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, основу которого составляют национальные ценности российского общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

*Основное общее образование:*

- освоение учащимися социального опыта, социальных ролей;
- формирование готовности школьников к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом его интересов и способностей, а также потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- формирование экологической культуры.



Разделы содержания программы отражают разделение содержания воспитания по видам ценностных отношений, объектом в которых выступают предметы познания внешних для человека объектов и явлений: природы, человека, социального образа жизни, устойчивой достойной жизни.

Так, **первый** раздел этой программы назван «Формирование ценностного отношения к природе как к общему дому человечества» и выделен в отдельную программу «Первоклассник»; раздел **второй** - «Формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни» - программа «Младшекласник»; раздел **третий** - «Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле» - программа «Младший подросток»; раздел **4** - «Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни» - программа «Старший подросток»; раздел **5** - «Формирование образа жизни, достойной Человека» - программа «Старшекласник»; раздел **6** - «Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути» - программа «Выпускник».



Традиционно многие десятилетия в отечественной педагогике выделяют умственное, нравственное, трудовое и политехническое, эстетическое, физическое воспитание.

*Цель **физического воспитания**:* воспитание стремления к здоровому образу жизни, обеспечивающему формирование стремления к сохранению и укреплению своего физического здоровья

*Цель **нравственного воспитания**:* способствовать возникновению у воспитанников стремления к добру, т. е. стремление к установлению отношения согласия с другими людьми на основе диалога

*Цель **гражданско-правового воспитания*** - формирования у воспитанников ценностных основ отношений между людьми как гражданами

*Целью **трудового воспитания*** - формирования у воспитанников ценностных основ целенаправленной, оптимально организованной деятельности.

*Цель **интеллектуального воспитания*** заключается в воспитании ценностных основ мыслительной деятельности человека.

## 5. Системный подход в воспитании

○ Характеристики системы:

- 1) она имеет сложный состав (состоит из элементов, компонентов, составляющих);
- 2) эти элементы находятся в закономерных структурных (т.е. устойчивых) связях и взаимозависимостях друг с другом;
- 3) системе присуща целостность, единство как относительная автономность, выделенность, независимость от окружающей среды.

Первой характеристикой системы, через которую раскрывается ее содержание, является представление о расчлененности ее на элементы, которыми могут быть *организационные структуры* (органы ученического самоуправления, актив, творческие группы), *применяемые методы воспитания, организационные формы*. В качестве элементов системы могут рассматриваться воспитательные средства, сочетание которых должно обеспечить индивидуально-личностное и субъектное становление воспитанника. В воспитательной деятельности принято выделять такие элементы, как цель, принципы, содержание, методы, организационные формы. Средства в этой системе должны быть не только необходимыми, но и достаточными. Целостность системы воспитания, как и всякого системного объекта, может быть обнаружена при выявлении обязательных системных признаков - *контекстности, оптимальности и интегративности*, которые также относятся к отдельным элементам, их связям и системе в целом.