

**ПРОФИЛАКТИКА
АЛКОГОЛЬНОЙ
ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ В ШКОЛАХ**



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- **Подростковый возраст** - это переход от детства к взрослости, период становления и формирования зрелого организма.. В этот период происходит дальнейшее совершенствование функциональной деятельности центральной нервной системы. Развитие психики в этот период знаменует собой переход индивидуального сознания в общественное сознание.
- В подростковый период начинают формироваться высшие этические и нравственные категории, эстетические понятия. Также характерны специфические психологические черты и реакции, такие, как группирование со сверстниками, увлечения (хобби) с их частой сменой и так далее.

В процессе формирования алкоголизма у подростков большую роль играют механизмы подражания: очень часто они начинают пить не столько ради вызываемого алкоголем чувства опьянения, сколько ради любопытства, подражая взрослым. Немаловажное значение при этом имеют такие психологические особенности, как повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко пьянство у подростков - это своеобразная реакция протеста против гиперопеки со стороны взрослых. Как отметил В. Т. Конрашенко, девочки чаще пьют тайком, чтобы "никто не знал", или в компании старших подростков. Сам процесс пьянства у подростков носит характер противопоставления себя окружающим, а поэтому с самого начала подростки могут употреблять большие дозы крепких напитков, что приводит к тяжелому опьянению. Но даже при редком эпизодическом пьянстве и относительно небольших дозах алкоголя в силу незрелости организма возможно развитие глубоких токсических состояний с последующим похмельем и нарушением памяти.



ПРИЧИНЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ

- Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Неблагополучие семьи обязательно отражается на детях. Не случайно подростки, употребляющие алкогольные напитки, как правило, живут именно в таких семьях. Характер употребления алкоголя в семье оказывает чрезвычайно большое влияние на ребенка. Существующие в семье "питьейные традиции" становятся объектом наблюдения и подражания ребенка. При этом мальчики больше стараются быть похожими на отца, а девочки - на мать. Следовательно, алкоголизм родителей является причиной возникновения пьянства у детей. Еще одной причиной подросткового алкоголизма является наличие "лишнего времени". Исследования свидетельствуют о том, что для подростков "группы риска" характерно как раз неумение содержательно проводить свой досуг. Для них характерны азартные игры, посещение кафе, баров, и так далее. Нельзя не принимать во внимание то, что в формировании поведения, отношения к данному явлению, человеку далеко не последнюю роль играют конкретные знания об этом явлении, человеку. Большинство подростков знают о вредном влиянии алкоголя, но среди подростков, часто употребляющих спиртное, больше распространено мнение о пользе алкогольных напитков в качестве причин приобщения к спиртным напиткам в подростковом возрасте называет:
 - неблагополучие семьи;
 - позитивная реклама в средствах массовой информации;
 - незанятость свободного времени;
 - отсутствие знаний о последствиях алкоголизма;
 - уход от проблем;
 - психологические особенности личности;
 - самоутверждение



ФАКТОРЫ РАННЕЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ

- К факторам риска ранней алкоголизации в подростковом возрасте относятся: медицинские предпосылки (патология беременности и осложненные роды; тяжелые и/или хронические заболевания, перенесенные в детском возрасте; сотрясение головного мозга и др.); объективные факторы (экономическое, социальное напряжение в обществе; миграционные проблемы; рост объемов алкогольной продукции и их доступность; алкогольная рекламная компания; алкогольные традиции семьи и общества); субъективные факторы (предрасположенность к ранней алкоголизации подростков из асоциальных семей; особенности характера (акцентуации) (высокий уровень тревожности и агрессивности; неадекватная самооценка; отсутствие ценностных ориентаций; низкая терпимость к стрессовым ситуациям; подростковые реакции-группирования, подражания) и обуславливающие их типы семейного воспитания; недостатки педагогического процесса (нарушение стиля управления, деформация или отсутствие профессионально - важных качеств личности педагога, отсутствие реализации принципов обучения, воспитания; преобладание методики негативного стимулирования поведения и деятельности подростков), предопределяющие учебную и социальную дезадаптацию
- многие факторы риска в развитии склонности к употреблению алкоголя носят внутриличностный характер, а внешние обстоятельства в данном случае выступают как «запускающий механизм». Следовательно, педагогическая профилактика должна быть связана, с процессом самовоспитания - осознанной и сознательной деятельности человека по совершенствованию своей личности и специально организованного педагогического воздействия, направленного на формирование механизмов социальной адаптации, альтернативных вредным привычкам



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- Основные принципы, должны быть: многоплановыми, давать возможность детям младших возрастных периодов в игре и через игру формировать у себя установки на здоровый образ жизни, на неприятие асоциальных ценностей; давать возможность старшим подросткам развивать у себя формы активного индивидуального группового противодействия негативным предложениям. Главный мотив убеждения должен быть позитивным. Большой эффект имеет умеренное, максимально правдивое сообщении фактов о последствиях данной проблемы, что располагает подростков к доверительному общению со взрослыми.
- Необходим учет основных принципов первичной профилактики зависимого поведения подростков:
 - -комплексности, дифференцированности,
 - -многоаспектности приоритетности,
 - - экспансивности, динамичности,
 - -компетентности, позитивности,
 - -последовательности.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- ▣ Педагогическая профилактика ранней алкоголизации подростков представляет собой систему мер, предупреждающих возникновение и развитие деструктивных изменений в структурах личности и поведении, посредством формирования устойчивого психологического иммунитета к негативным влияниям на субъекта извне и обеспечивающих возможность самореализации за счет социальных источников. В образовательных учреждениях необходима опережающая, целенаправленная, систематическая работа в этом направлении: начинаться она должна в младших классах, когда условно-рефлекторная деятельность по отношению к алкоголизации и курению еще не сформирована и заканчиваться в выпускных, с учетом возрастных и психологических особенностей личности. Профилактические программы должны являться частью учебной программы, то есть реализовываться с учетом принципа парциальности
- ▣ Целью социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму, является устранение негативных факторов, способствующих алкоголизации детей. Для этого, прежде всего, необходимо индивидуальное изучение подростков, то есть выявление наиболее благоприятных для обучения и воспитания его особенностей и возможностей; выявление недостатков его личности и организма;



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Система профилактики, включает в себя: профилактическое пространство, основой которого является первичная профилактика; работа с подростками, основанная на превентивном обучении, в которой тесно сочетаются все формы целесообразных социальных, педагогических, медицинских, психологических, правовых воздействий на личность несовершеннолетних и окружающих их условия; выявление детей группы риска; подготовку педагогов к проведению профилактических работ; работу с семьей; работу с организациями, обеспечивающими трудоустройство и профориентацию подростков; организацию педагогом досуга подростков; организацию совокупности педагогических условий. В основе содержания системы профилактики ранней алкоголизации подростков должна быть применена модель формирования жизненных навыков подростков, предусматривающая:

- -развитие социальной и личной компетенции (обучение эффективному общению, критическому мышлению, формирование адекватной самооценки и самоуважения);
- -становление навыков самозащиты (устойчивости к негативному воздействию социальной среды);
- -развитие самоконтроля и целеполагания, стремления к раскрытию творческого потенциала, необходимого для созидания и личностного роста.



ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- На первом этапе работы социальный педагог должен составить общее представление об учащемся. Для этого он знакомится с его личным делом, с условиями его жизни и воспитанием в семье, проводит беседу с ним, его родителями, проводит наблюдение за учащимся. Эффективности используемых средств его обучения и воспитания
- На втором этапе выявляются наиболее сильные стороны и достоинства учащегося, а также его недостатки и составляется программа педагогических действий, которая находит свое отражение в плане индивидуальной работы с подростком.
- Третий этап изучения - определение эффективности педагогического воздействия на данного учащегося. Как к воспитанию в целом необходим комплексный подход, также комплексно надо подходить и к определению эффективности педагогического воздействия



МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

В своей профилактической работе с подростками социальный педагог использует различные методы.

- Анкетирование - широко используемый педагогикой, психологией, социологией и другими науками метод. Для максимальной эффективности анкетирования необходимо соблюдение ряда условий, из которых укажем наиболее важные: должна быть четко определена цель анкетирования; вопросы должны формулироваться предельно понятно; текст анкеты должен содержать четкую инструкцию, раскрывающую цели данной анкеты, и то, как отвечать на ее вопросы.
- Один из самых распространенных методов изучения учащихся является беседа. Если ее цель, лишь получение каких-то сведений, то это интервью. Беседа подразумевает обмен мыслями между собеседниками, их взаимное влияние друг на друга. Это специально подготовленный разговор между социальным педагогом и подростком.
- При изучении коллектива учащихся полезные сведения может дать так называемый метод социометрии. Такой метод, лишь выявляет определенную особенность коллектива, но не играет активной педагогической роли.

В профилактической работе с подростками, у социального педагога, множество других форм, кроме перечисленных выше, - это лекции, семинары, конференции, акции, тренинги и т.д. Суть этих информационных мероприятий состоит в повышении информационной грамотности



СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- Профилактика причин и последствий алкоголизма с помощью групповых дискуссий на темы алкоголизма; проведение ролевых игр, которые помогают противостоять уговорам, принять спиртное, навыкам общения в коллективе. Основные социальные умения, которые сможет сформировать педагог, это: умение четко формулировать аргументы против алкоголя и умение противостоять давлению сверстников.
- Организация свободного времени подростков, так как бессодержательный досуг является фактором риска в употреблении алкоголя. Для этого социальный педагог должен знать интересы, увлечения склонности подростка. Важно организовывать групповые формы досуга, занятия спортом.
- Антиалкогольное воспитание, проводимое социальным педагогом, должно быть направлено на формирование у подростка твердых антиалкогольных убеждений. Важно обращать внимание не только на вред употребления алкоголя на здоровье, сколько на вред его в социальном плане - взаимоотношении ребенка с окружающим миром.
- Антиалкогольное просвещение педагогического коллектива школы. На основе знакомства с образовательной программой учащихся социальный педагог может предложить включить элементы антиалкогольного воспитания во все предметы школьного цикла.
- Посредническая деятельность социального педагога - подключение к профилактической работе не только родителей учащихся, но и сотрудников милиции, врачей, работников близлежащих предприятий, общественности.
- Преодоление социально-педагогической запущенности подростка, проявляющейся в виде ограниченности словарного запаса, бедности знаний об окружающем мире, недостаточной освоенности многих учебных навыков.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Таким образом, деятельность социального педагога по профилактике алкоголя среди подростков - это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социальное окружение, изучение семей. Основными направлениями являются: профилактика причин и последствий алкоголизма, организация свободного времени подростков, антиалкогольное воспитание и просвещение не только подростков, но и родителей, и педагогов школы, а также, использование различных форм и методов, применяемые в профилактической работе, взаимодействие с психологами, медицинскими работниками, правоохранительными органами, - это все делает профилактическую работу намного эффективной.

