

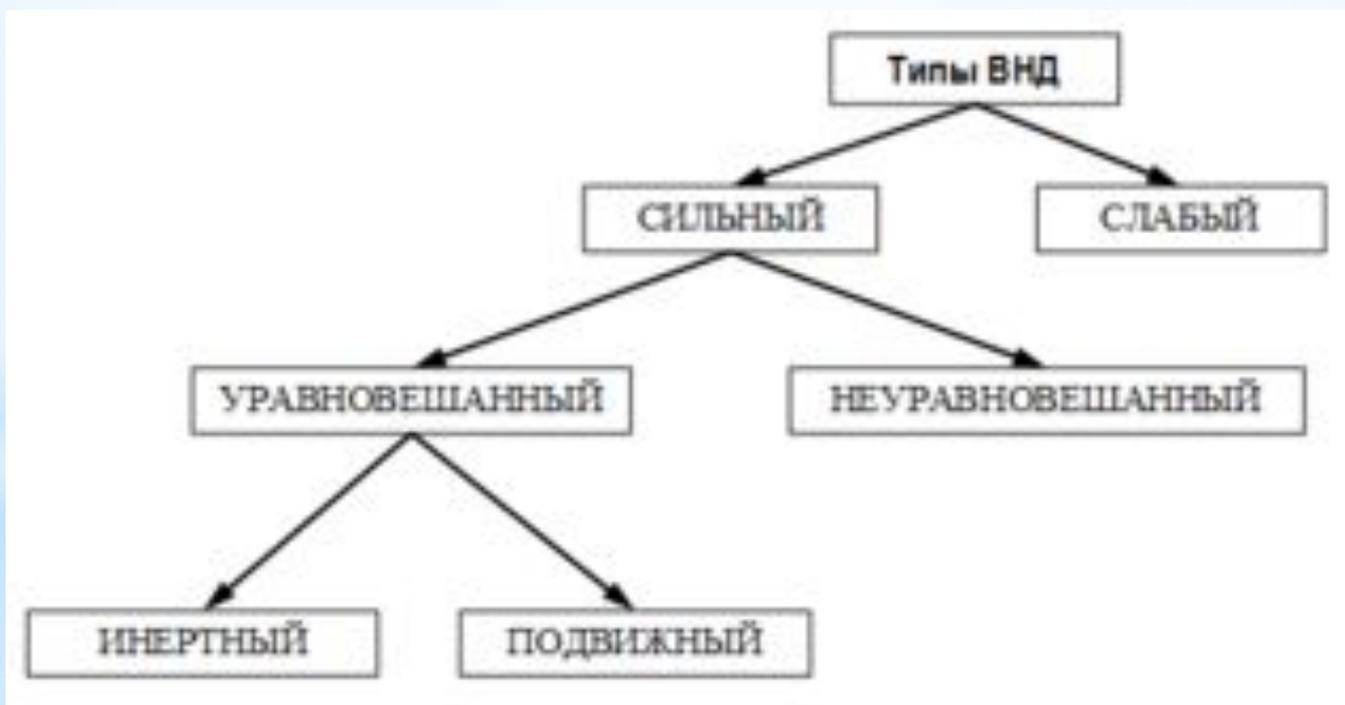
Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности

Выполнила:

Студентка ПСОп-14
группы

Рожкова Ксения

Высшая нервная деятельность представляет собой интегративную способность высших отделов мозга обеспечивать индивидуальное поведенческое приспособление человека к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды.



Развитие условных рефлексов

Ребенок рождается с определенным набором врожденных безусловно-рефлекторных реакций. Начиная со 2-го дня жизни у него начинают вырабатываться условные связи, способствующие приспособлению к условиям внешней среды. Одной из первых (на 2-5 сутки) формируется реакция на положение для кормления, проявляющаяся в движениях головы, сосательных и других движениях. На 2-й день после рождения возникает ориентировочный рефлекс, который у новорожденных состоит в прекращении сосания под действием различных раздражителей.

Первые положительные условные рефлексы у новорожденных можно выработать на 7-й день на базе пищевых безусловных рефлексов. На 2-ом мес. жизни могут быть выработаны многие условные рефлексы.



С возрастом увеличивается скорость выработки условных рефлексов. В дошкольном возрасте прочный условный рефлекс образуется после 10-20 сочетаний, а у детей младшего школьного возраста через 2-15 сочетаний.



Внешнее безусловное торможение

Внешнее безусловное торможение появляется у ребенка с первых дней жизни. В ответ на сильный внешний раздражитель, например сильный звук, перестает сосать грудь. В последующие годы постепенно ослабевает влияние внешнего торможения на условно-рефлекторную деятельность ребенка. Это связано с увеличением скорости торможения ориентировочных рефлексов. В 6-7 лет значение внешнего торможения для высшей нервной деятельности снижается и возрастает роль внутреннего торможения.

Виды торможение

Внутреннее торможение появляется у ребенка примерно с 20-го дня после рождения. Это примитивная форма дифференцировочного торможения. На протяжении всей жизни происходит «шлифовка» дифференцировочного торможения. Начальные признаки угасательного торможения отмечаются в 2-2.5 мес., условное торможение наблюдается в 2.5-3 мес., а запаздывающее торможение, как основа силы, воли и выдержки, - с 5 мес. Выработка всех этих видов торможения является для ребенка достаточно сложной задачей. Выработка внутреннего торможения является физиологической основой воспитания и предпосылкой для быстрой выработки многочисленных условных рефлексов.

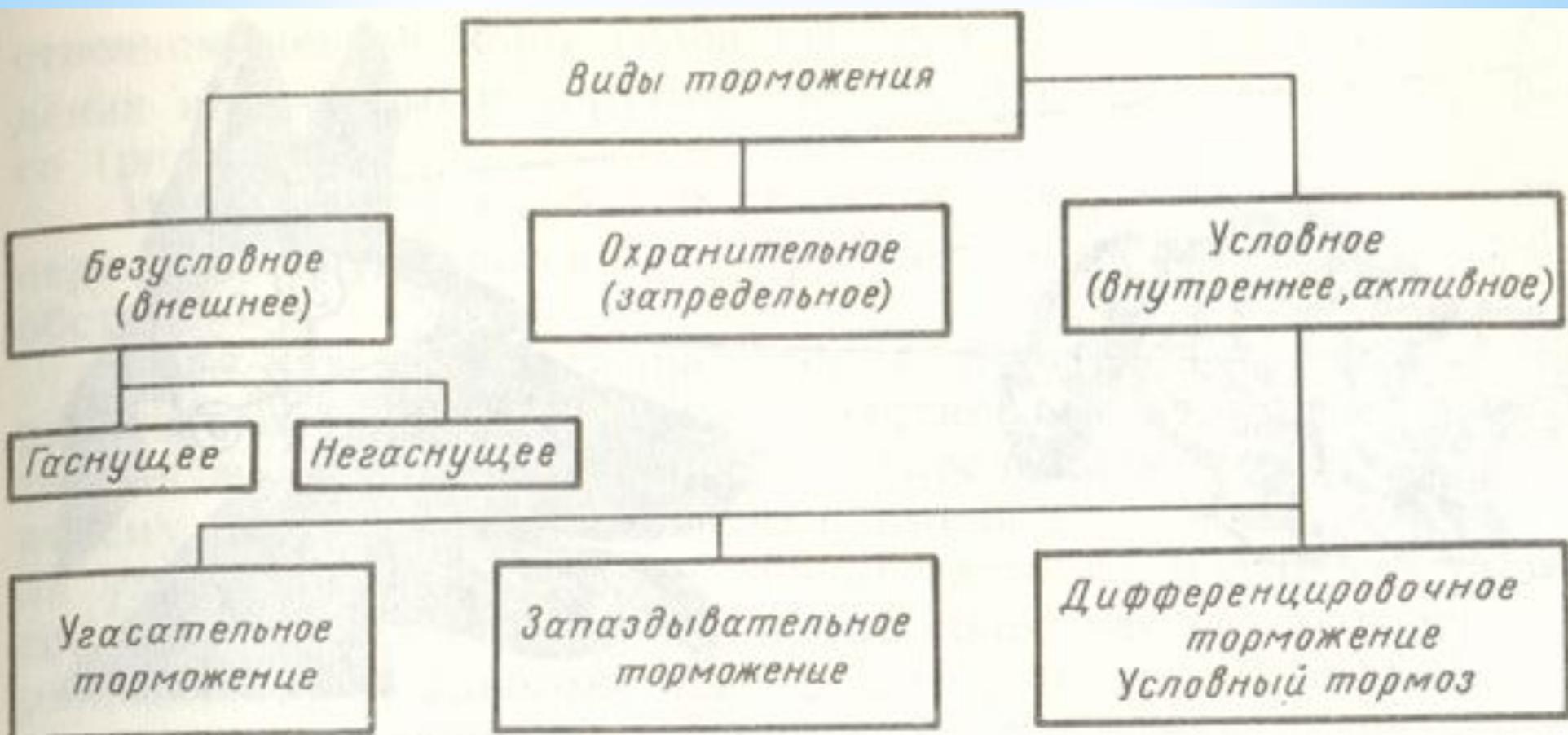


Рис. 43. Виды торможения

На основе динамического стереотипа у ребенка формируются умения, навыки, привычки, т.е. потребность в реализации отдельных рефлексов. Сформированные в этот период условные рефлексы очень прочны, и их переделка идет очень трудно. Поэтому с первых лет жизни очень важно использовать правильные приемы воспитания.



Сенсорная и моторная речь

Сроки развития в онтогенезе сенсорной и моторной речи не совпадают. Развитие сенсорной речи предшествует развитию моторной речи. Еще до того, как ребенок начинает говорить, он уже понимает СМЫСЛ СЛОВ.



В становлении речи выделяют следующие этапы:

1. Подготовительный этап, или этап произношения отдельных звуков и слогов (от 2-4 мес. до 6)
2. Этап возникновения сенсорной речи, т.е. проявление первых признаков условного рефлекса на слово, на его смысл (6-8 мес.)
3. Этап возникновения моторной речи, т.е. произношение осмысленных слов (10-12 мес.)

Словарный запас ребенка составляет

* До 12 мес. 10-12 слов

* К 1,5 годам 30-40 слов

* К 2 годам 200-300 слов

* К 3 годам 500-700 слов

(В отдельных случаях до 1500 слов)

К 6-7 годам у детей появляется способность к внутренней (семантической) речи т.е. к мышлению.



Мысленное моделирование человеком различных событий составляет сущность мышления. Наглядно-действенное мышление формируется в дошкольном и младшем школьном возрасте. Словесно-логическое (теоретическое) мышление проявляется к 8-9 годам, достигая развития к 14-18 годам