Инновационность федерального государственного образовательного стандарта II поколения (ФГОС)

Инновационность ФГОС

- Ключевая составляющая стандарта – требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые сформированы на основе обобщения и согласования потребностей личности, семьи, ожиданий общества, требований государства к сфере образования. Изменилось само представление о результатах образования (распространяется на метапредметные и личностные результаты);
- Основной ориентир при построении содержания образования – фундаментальное ядро, которое содержит необходимый научно-категориальный аппарат, на основе которого формируются ценностные ориентации обучающихся, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности;

Инновационность ФГОС

- В структуре основной образовательной программы предусмотрена программа формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), которые составляют неотъемлемую часть фундаментального ядра содержания образования. Программа рассматривается в единстве с примерными программами по учебным предметам и предлагает перечень УУД, представленных в виде деятельности по решению конкретных задач в структуре конкретных учебных дисциплин;
- ФГОС впервые определяет здоровье обучающихся как один из результатов образования, охрану здоровья – как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения. Разработаны методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;

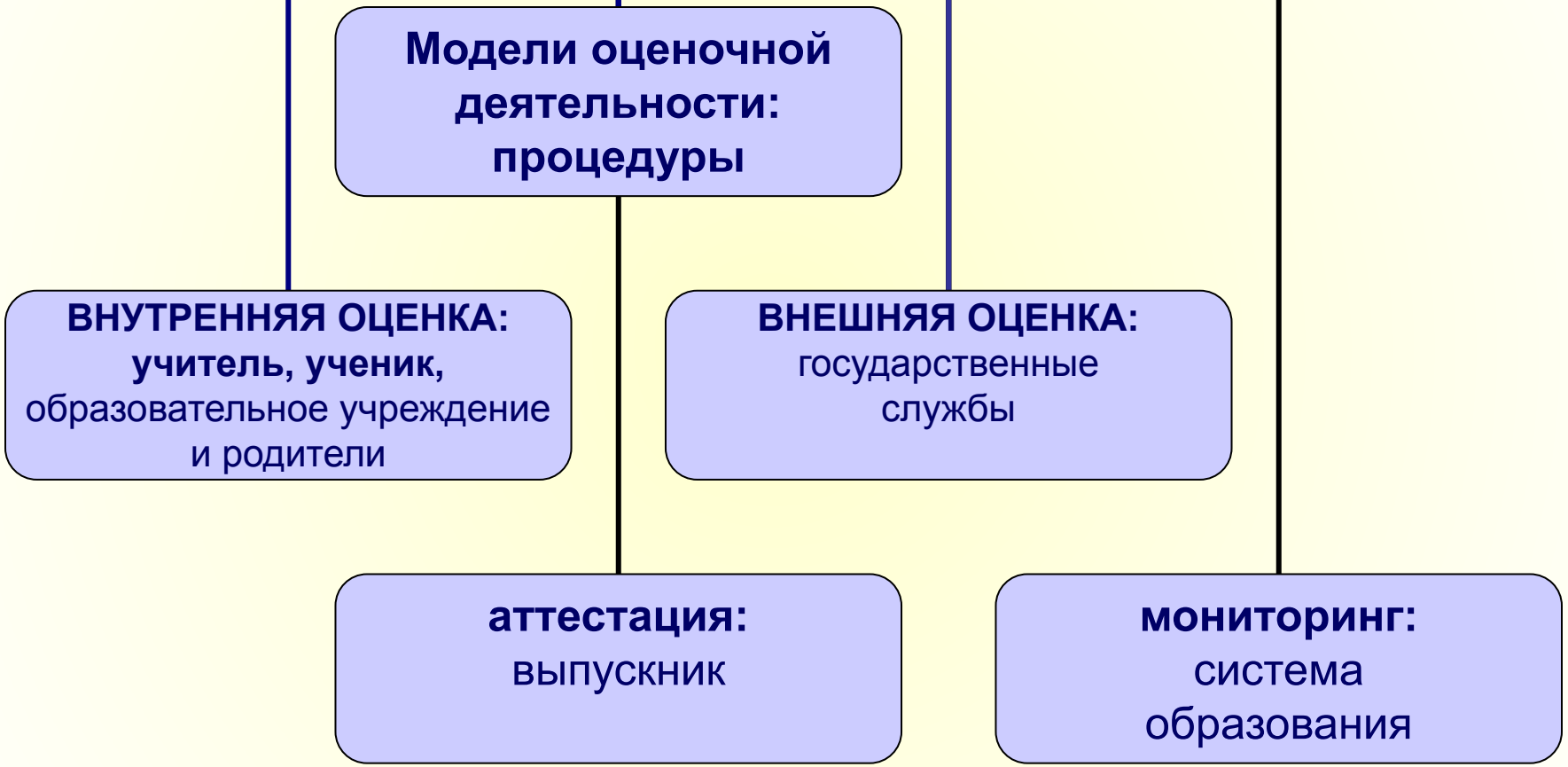
Инновационность ФГОС

- Предложена новая структура Базисного учебного (образовательного) плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность;
- Ориентация ФГОС на конечный результат обусловливает необходимость установления неразрывной связи целей образования с условиями реализации основных образовательных программ, благодаря чему впервые в образовательном стандарте задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов, обеспечивающих создание комфортной образовательной среды;

Инновационность ФГОС

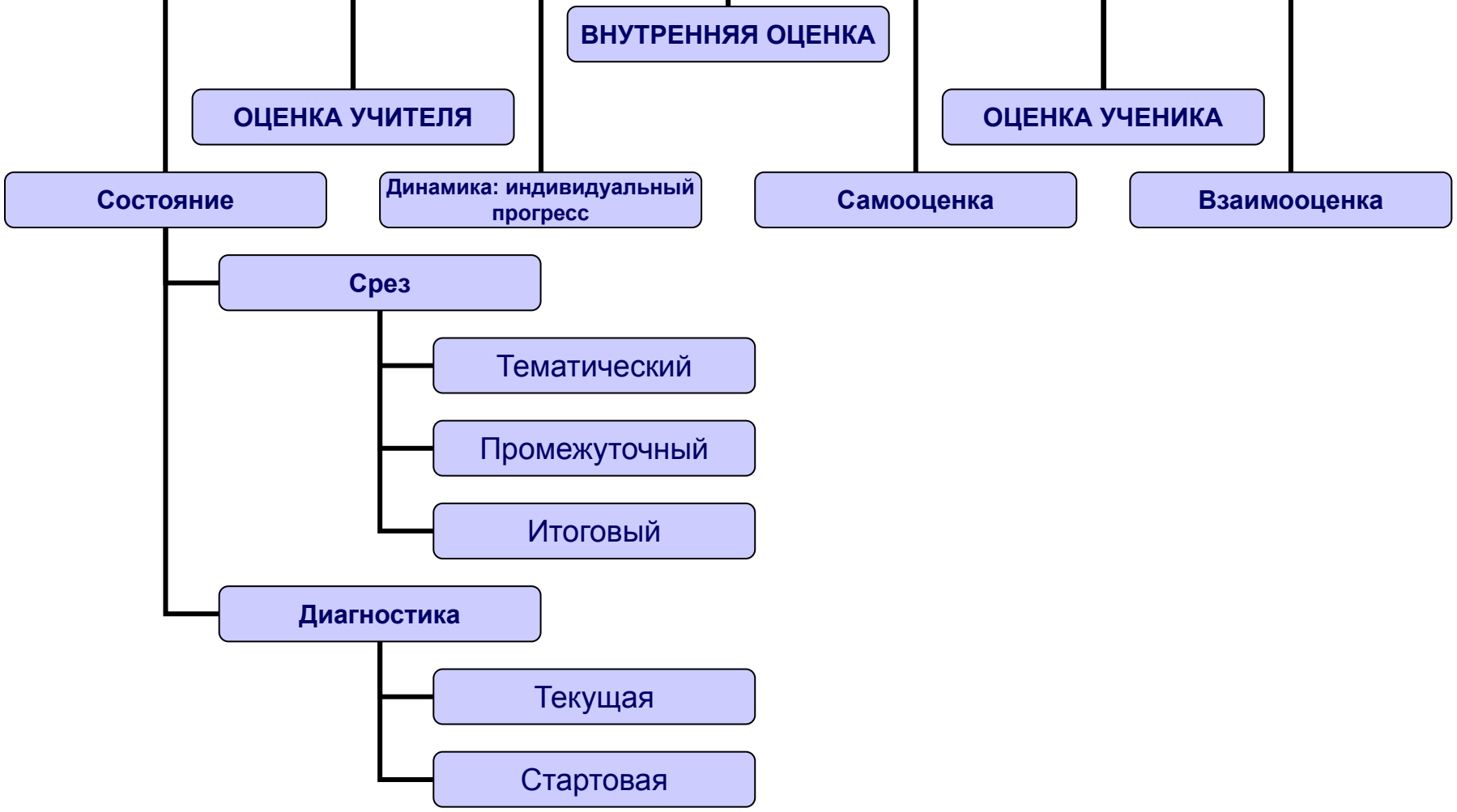
- Впервые разработка ФГОС сочетается с одновременной проработкой вопросов повышения квалификации и соответствующей переподготовкой учителей. Параллельно и в методологическом единстве осуществлена разработка инструментального сопровождения ФГОС, обеспечивающего его реализацию и контроль исполнения.
- Осуществлен переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования (оценка эффективности деятельности участников образовательного процесса);

Модели оценочной деятельности: процедуры



Экспертные и объективизированные процедуры

Модели оценочной деятельности: внутренняя оценка



Степень обобщенности оценки: **дифференцированная, интегрированная**

Внутренняя оценка

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания:

- Стартовую диагностику
- Текущее оценивание
- Итоговое оценивание
  1. Итоговая работа по русскому языку
  2. Итоговая работа по математике
  3. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
  4. Накопленная оценка (портфолио учащегося)

Итоговое оценивание

Объектом стандартизированной итоговой оценки являются планируемые результаты освоения программ начального образования по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы: планирование итоговой работы; разработка заданий; конструирование проверочной работы; разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом; подготовка инструкций по проведению работы.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (русский язык)

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из накопленной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы.

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных достижений учащихся.

В итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровню достижений.

Первую группу – составляют задания позволяющие проверить освоения базовых знаний и умений по предмету, без которых не возможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (русский язык)

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задания по русскому языку.

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов:

1. Выпускник достиг опорного уровня подготовки.
2. Выпускник достиг опорной системы знаний.
3. Выпускник не достиг опорной системы знаний.

На выполнение диктанта отводится 45 мин.

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне» (не более 6 ошибок), «справился на повышенном уровне» (не более двух ошибок).

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (математика)

Впервые проводится оценивание подготовки учащихся по новым блокам содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В отличие от итоговых работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются комплексные задания *повышенной сложности.*

Результаты выполнения подобных заданий позволяют судить не только о подготовке учащихся, но и об успешности реализации учителем на уроках математики внутрипредметных связей.

- *Невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.*

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (математика)

Задания работы отвечают следующим требованиям:

1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
2) во всех заданиях предполагается некая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (9 заданий) и с развернутым ответом (3 задания).

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом. Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов (базового уровня сложности – 15 баллов, повышенной сложности – 14 баллов).

Комплексная итоговая работа на межпредметной основе

Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирований универсальных учебных действий».

Структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом
- со свободным развернутым ответом

Комплексная итоговая работа на межпредметной основе

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5). Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев. Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла.

К каждой работе дается план с описанием проверяемых умений, а также рекомендации по оцениванию отдельных заданий