

Школа молодого родителя

*"В детский сад
идти пора!"*





«Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду»

Факторы

1. состояние здоровья ребенка
2. возраст ребенка
3. уровень развития потребности в общении детей
4. типы нервной системы



Состояние здоровья детей

1-2 группа здоровья	3 и более группа здоровья
здоровые	дети с заболеваниями



Возраст ребенка

от рождения до 9-10 мес	от 9-10 мес до 1,5 лет	от 1,5 до 3 лет	3- 4 года
<p>Ограниченность поведенческих стереотипов, незрелость ВНД. Не сформирована привязанность к близкому взрослому..</p>	<p>Привязанность к близкому взрослому, особенно к матери. Подвижность нервных процессов у детей невелика, испытывают трудности в перестройке восприятия окружающего.</p>	<p>На 2-м году жизни ребенок начинает меньше бояться чужих взрослых. В 1,5 года более характерным будет не страх, а настороженное ожидание по отношению к незнакомому взрослому, а в дальнейшем – смущение, своеобразная застенчивость при первоначальном знакомстве (до 2-2,5 лет.)</p>	<p>Дети способны слушать и слышать Мальчики в большей степени, чем девочки привязаны к матери и более остро реагируют на разлуку с ней, они дольше чувствуют привязанность к ней взрослых.</p>



Уровень развития потребности в общении

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. проходит более сложно.</p>	<p>Дети, у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи.</p>	<p>Дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми</p>
<p>Дети, глубоко переживают расставание с близкими, так как, опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. Беспокойство, плаксивость сохраняются в их поведении довольно долго.</p> <p><i>Адаптация проходит более сложно.</i></p>	<p>Дети, пока воспитатель рядом спокойны, но детей такой ребенок, как правило, боится и держится от них на расстоянии . Детям данной группы в период привыкания свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние.</p> <p><i>Адаптация средняя</i></p>	<p>Дети включаются в предметную самостоятельную деятельность или в сюжетно-ролевую игру, устанавливают положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Игруют часто самостоятельно и одни. С детьми контактируют редко и кратковременно.</p> <p><i>Адаптация происходит достаточно легко</i></p>

Типы нервной системы

Сильный уравновешенный тип холерик	Сильный неуравновешенный тип сангвиник	Сильный уравновешенный инертный тип флегматик	Слабый тип неуравновешенный тип меланхолик
<p>Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью.</p>	<p>Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. нервной системы.</p>	<p>Дети отличаются спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением.</p>	<p>Дети с ослабленным типом нервной системы очень болезненно переносят перемены в условиях жизни и воспитания</p>



Спасибо за внимание!

