

Образовательные технологии. Дневной цикл «План-дело-анализ»

Лекция 1.7.



**... содержание образования должно содействовать
взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
способствовать реализации права обучающихся на
свободный выбор мнений и убеждений...**

Закон «Об образовании в РФ» (ст. 12. п.1)



Все живое растет снизу...

Отсутствие готовых инструкций смущает, настораживает и пугает педагогов и руководителей.

Воспитать свободную, уверенную, самостоятельную и ответственную личность человеку не свободному едва ли ВОЗМОЖНО.



ФГОС ДО: ценностно-целевые ориентиры

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования... овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
и т.д.



Если образование понимается как построение человеком собственного образа мира и себя в мире, то в организации образовательной деятельности должна сложиться совсем другая ситуация. Прежде всего, должна быть поставлена более широкая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении персонально значимых знаний, в приобретении собственного стиля деятельности – признание личности как ценности.

Соответственно и цели развития меняются: развивать познавательную активность, инициативу, ...



Основные формы дня – самостоятельная и совместная деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, образовательные предложения для всей группы, демонстрация взрослыми социально-значимой модели поведения, решение развивающих задач в режимных моментах, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности. В том числе (но не только) в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых образовательных проектах.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.



Компоненты дневного цикла «План–дело–анализ»

- детский совет, на котором осуществляется выбор (темы) и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.),
- индивидуальная и/или совместная деятельность со взрослыми или другими детьми в Центрах активности,
- итоги дня.

Общая длительность дневного цикла от 40 минут до 1,5 часов, что позволяет использовать данную технологию как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания детей.



Распорядок дня

СанПиН п. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Соответственно, распорядок дня предполагает диапазоны
9.00 – 9.30 (р.в); 9.00 – 9.35 (2 мл.); 9.00 – 9.40 (ср.); 9.00 – 9.45 (ст.);
9.00 – 10.30 (подг.)

Время может включать – детский совет, игра, в том числе свободная самостоятельная, образовательные предложения взрослых, работа в центрах активности по выбору детей.



Правила



Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников

имеют равные права для внесения в общий план идей по темам, содержанию, видам деятельности. Воспитатель является *одним из*, а не единственным источником.

- Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Вплоть до отказа от участия в общем деле.
- Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.
- Взрослые не заставляют ребенка выполнять то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а помогают ему сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность *своих* и предложенных взрослыми действий.



В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети могут принимать участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся их образования, независимо от степени владения речью.

Это особенно важно в отношении детей раннего возраста и детей с ОВЗ



ФГОС ДО

3.2.5 п. 2 Условия для создания социальной ситуации развития
Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности, участников совместной деятельности; для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; для развития коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации; для развития умения работать в группе.

3.3.2. Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Образование детей должно быть вписано в социальный контекст развития.



Отбор/выбор содержания образовательной деятельности

Закон «Об образовании в РФ» ст.28 п. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий.

ФГОС ДО п.2.6 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

п.2.7 Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, целей и задач программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Комментарии к ФГОС ДО п. 2.7 Указанная норма означает, что содержание образовательной Программы не должно быть заранее расписано по образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Дети

занимают позицию полноправных субъектов деятельности:

- влияют на выбор темы события/ дела/ проекта, на его реализацию и результаты;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность действий;
- выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем деле или в конкретном действии. Исключением может быть ситуация, когда выбранная ребенком работа в Центре совпадает со временем работы специалиста, деятельность которого обусловлена определенными временными рамками (логопеда, психолога, медсестры, воспитателя по физвоспитанию, инструктора по плаванию и пр.).





Взрослым

- необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению собственных идей, обсуждению возможных вариантов, выбору темы, свободному высказыванию мнений по поводу своей деятельности.
- При этом педагоги и родители не должны критически относиться к предложениям любого ребенка, оценивать их с точки зрения приемлемости, важности, должны приниматься даже самые нелепые с точки зрения взрослых идеи. Тем самым поддерживаются инициатива и креативность как значимые качества личности.
- Постепенно у детей формируется критичность в отношении предложений, они начинают оценивать возможность или невозможность их выполнения.



ПЕСОК - ВОДА

ВЛАДА. ЭРВИН ИСКАТЬ НАСЕКОМЫХ. РОМА ИСКАТЬ НАСЕКОМЫХ. **КУЛИНАРИЯ**: ИЛЬЯ: ИСКАТЬ. **МАМА ЖЕНЯ:** испечь печенье в виде НАСЕКОМЫХ

НАУКА **МАМА БАРБ.**

ИЛЬЯ: ПРИНЕСТИ ОМНИЦЕЛО-ПЕДИО НАСЕКОМ. КАК ЖУЖЫТ ПУЕЛА. ЭРВИН КАК ЖУЖЫТ МУХА. РОМА КАК ЖУЖИТ. МУХА.

ЖЕНЯ: П

ПОЧИТАТЬ ЭНЦИКЛОП. ВЛАДИН: ОРГАНИЗОВАТЬ ЭКСКУРСИЮ. **ИЛЬЯ:** ПОЗНАКОМИТЬ С ЖИВАНЫМИ НАСЕКОМЫМИ - МУРАВЬЕВ

МАТЕМАТИКА

ПОЛИНА В: ПОИГРАТЬ В ИГРУ С КОЛЬКО НЕ ХВОТАЕТ. ПОЛИНА: БОСТАТИТЬ ЗАДАЧУ О МУРАВЬЯХ.

ВЛАДИК: КТО БОЛЬШЕ И МЕЛЬШЕ Ч НАСЕКОМЫХ. **ЖЕНЯ:** УДЕ БАБОЛКА (Н.М.И.С.Ж.). **ИЛЬЯ:** ИЗМЕРИТЬ НАСЕКОМЫХ РАДНЫМИ СПОСОБАМИ (ЛИЧЕЙКА, МЕРКА). **ЖЕНЯ:** СОБРАИ КАРТИНУЧУ МАТЕМ. ДИСТАНТ. **ЖЕНЯ:** КТО КАКОЙ ПО СЧЕТУ

ПОЛИНА В: ПОИГРАТЬ В ИГРУ С КОЛЬКО НЕ ХВОТАЕТ. ПОЛИНА: БОСТАТИТЬ ЗАДАЧУ О МУРАВЬЯХ.

ПОЛИНА В: ПОИГРАТЬ В ИГРУ С КОЛЬКО НЕ ХВОТАЕТ. ПОЛИНА: БОСТАТИТЬ ЗАДАЧУ О МУРАВЬЯХ. **ИЛЬЯ:** ПОСЧИТАТЬ НАСЕКОМЫХ. **КАТЯ:** ПОСЧИТАТЬ НАСЕКОМЫХ

ИСКУССТВО

РОМА: РИСОВАТЬ НАСКОПТЫХ. ЭРВИН: РИСОВАТЬ НАСКОПТЫХ. ИЛЬЯ: РИСОВАТЬ НАСКОПТЫХ. ВЛАДА: НАРИСОВАТЬ ЛАВОШКАМИ БАБОЧКУ. ТАСЯ: СДЕЛАТЬ БОЖЬЮ КОРОВКУ ИЗ КАМУШКА. ВИКА: ВЛАДА: ВЫВЯЗАТЬ МАСКУ БАБАЧКУ

ИЛЬЯ: ИЗ БУМАГИ СДЕЛАТЬ БАБОЧКУ

ИЛЬЯ: ИЗ БУМАГИ СДЕЛАТЬ БАБОЧКУ. **ИЛЬЯ:** ИЗГОТОВИТЬ МАСКИ К СКАЗКЕ. МУХА - ЦОКОТУХА. КОЛЛАЖ. В МИРЕ БАБОЧЕК; ЖУКОВ.

ГРАМОТА. КНИГИ

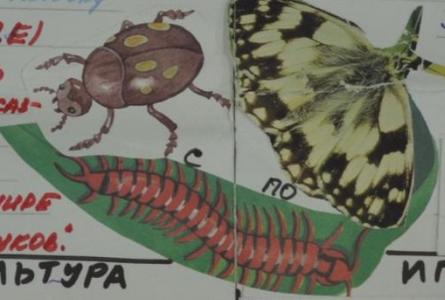
ИЛЬЯ: СДЕЛАТЬ КНИЖКУ. ПОЛИНА В: СДЕЛАТЬ ЗАДАНИЯ НА ЛИСТОЧКАХ

ВЛАДА: НОВЫЕ НАЗВАНИЯ НАСЕКОМЫХ. **ЖЕНЯ:** ПОЧИТАТЬ ХУД. КНИЖКУ. **МАША:** ПОЧИТАТЬ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ СОСТАВИТЬ КНИГУ О НАСЕКОМЫХ

ИЛЬЯ: СДЕЛАТЬ КНИЖКУ. ПОЛИНА В: СДЕЛАТЬ ЗАДАНИЯ НА ЛИСТОЧКАХ

ИЛЬЯ: СДЕЛАТЬ КНИЖКУ. ПОЛИНА В: СДЕЛАТЬ ЗАДАНИЯ НА ЛИСТОЧКАХ. **ЖЕНЯ:** ПОЧИТАТЬ ХУД. КНИЖКУ. **МАША:** ПОЧИТАТЬ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ СОСТАВИТЬ КНИГУ О НАСЕКОМЫХ

ВЛАДА: НОВЫЕ НАЗВАНИЯ НАСЕКОМЫХ. **ЖЕНЯ:** ПОЧИТАТЬ ХУД. КНИЖКУ. **МАША:** ПОЧИТАТЬ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ СОСТАВИТЬ КНИГУ О НАСЕКОМЫХ



СТРОИТЕЛЬСТВО

КАТЯ: АРИГАМИ. ЭРВИН: АРИГАМИ. ИЛЬЯ: АРИГАМИ. ИЛЬЯ: НЕ: КОНСТРУКТОР. РА: СДЕЛАТЬ ОРИГАМ. ЭРВИН: ЗАЕЛАТЬ НАСКОМЫХ. И. РОМА: ЗАЕЛАТЬ ПИЛУ.

ФИЗИКУЛЬТУРА

МАША: ПОИГРАТЬ В ИГРУ "ЖУКИ". ПОЛИНА: ПОИГРАТЬ В ИГРУ "ЖУКИ". КАТЯ: ПОИГРАТЬ В ЖУКОВ. АРИНА: ИГРАТЬ В ПРИНАТО ИГРАТЬ В ПРИНЕСТИ МАСКИ ДЛЯ ИГР (МАМА УЛИ)

ИГРЫ

РОМА: ПАИГРАТЬ В ПАИВЖНО ИГРУ. ЭРВИН: ПАИГРАТЬ В ПАИВЖНО ИГРУ. ИЛЬЯ: ПАИГРАТЬ В ПАИВЖНО ИГРУ. **ИЛЬЯ:** ПАИГРАТЬ В ПАИВЖНО ИГРУ

МУЗЫКА, ТЕАТР

ВЛАДА: СОЗДАТЬ СКАЗКУ. ВИКА: СОЗДАТЬ СКАЗКУ. КАТЯ: ПОКАЗАТЬ СКАЗКУ НАСКОМЫХ. КАРИНА. **ИЛЬЯ:** ДРАМАТИЗ. СКАЗКИ. МУХА. ЦОКОТУХА

- Дети
- Родители
- Воспитатели



Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, характеризующийся позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий.

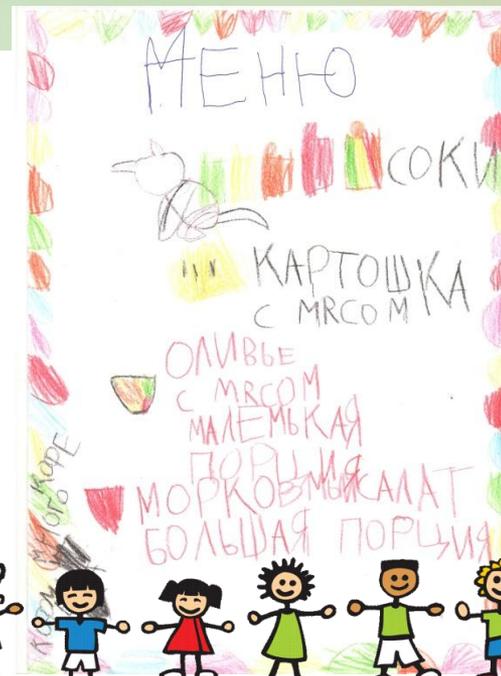
Свободная деятельность детей осуществляется в Центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы, партнеров.

В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом или плановые оздоровительные процедуры могут быть обозначены как равнозначный Центр активности. Смысл такого подхода в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным и коррекционным занятиям как необходимому усилию, определенной ответственности. В этом случае подгруппа будет работать по плану специалиста.



Так как у детей разные
стартовые возможности,
разные стили учения,
разные интересы,
то образовательная
деятельность (и её
планирование) должна
предусматривать
разнообразие стратегий,
обеспечивающих
индивидуализацию
и социализацию





Что мы знаем о семье

СЕМЬЯ - ЭТО КОГДА ЕСТЬ БРАТЯ-И СЕСТРЫ. ВАНЯ

ВСЕМЬЕ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ.

А РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ СТАРШАТЪХ СКАРИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ САМА

Что мы хотим узнать

КАК ГОТОВИТ МАМА? ВАНЯ

КАК ЖИВУТ В ДРУГИХ СЕМЬЯХ. КСЮША

В КАКОЙ СЕМЬЕ ЖИВУТ МАМА КОГДА

Что можно сделать

СХОДИТЬ В ГОСТИ В ДРУГИЕ СЕМЬИ КСЮША

УЗНАЮ ОТ МОЕЙ БАБУШКИ ВИННЫ. УЗНАЮ

Что мы знаем о семье

В СЕМЬЕ-ПА
ПАДОЛЖЕА
ЗАБОТИТЬСЯ
О СЕМЬЕ.
АЛЁША

СЕМЬЯ ЭТО КОГДА
МНОГО БЛИЗКИХ
СЕМЬ ДОЛЖНА
БЫТЬ ДРУЖНОЙ
И НИКОГДА НЕ
РАТЬСЯ КАТЯ БОКОВА

СЕМЬЯ-ЕТО КОГДА
РОДНЫЕ ЛЮДИ
ВМЕСТЕ ЖИВУТ И
НЕ ССОРИТЬСЯ. СЕРГЕЙ.

Что мы хотим узнать

КАК РОДИ
ТЕЛИ КОРМ
ЯТ МАЛЫШ
ЕЙ. АЛЁША

КАКО СОЗДАЁТСЯ
СЕМЬЯ
КАК ПОЯВЛЯЮТ
СЯ ДЕТИ? КАТЯ

КАК ОНИ ПОМО
ГАЮТ ДРУГ
ДРУГУ?

СЕРГЕЙ.

Что можно сделать

СХОДИТЬ В
СЕМЬЮ ГДЕ
ЕСТЬ МАЛЫ
Ш. АЛЁША

ПОСМОТРЕТЬ НА
ДРУГИЕ СЕМЬИ
КАТЯ БОКОВА

СХОДИТЬ В ГО
СТИ К КОМУ-
НИБУДЬ И УЗНА
ТЬ

СЕРГЕЙ.





<p>МАТЕМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитать рыб, акул, морских звезд, морских коньков и т.д. Тимур, Вероника Я., Миша П. - Выполнить задания в карточках. АЛИСА - Из кубиков сложить узор, выложить морских животных. Вероника Я. - Из палочек конструктора выложить морских обитателей. Р.В. 	<p>КНИГА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать книгу про медуз, акул, дельфинов. Вероника Я., Майя - Прочитать книгу про морских обитателей. Вероника Я., Миша Я. - Составить рассказ по картинкам. АЛИСА - Придумать загадки о морских обитателях. НИКИТА 	<p>ИСКУССТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисовать море, медуз, рыб, дельфинов, акул, кита. Полина Г., АЛИСА, Миша П. - Слепить морских обитателей: рыб, звезду, рака. Вероника Я., АЛИСА, АЛИНА. - Сложить из бумаги рыб, кораблик. Вероника Я. - Сделать аппликацию "Обитатели морских глубин" Тимур, Миша Р. 	
<p>ГРАМОТА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить карточки Миша Р. - Выложить слова по теме Вероника Я. - Поиграть в игру "Найди слово", АЛИСА - Написать слова по теме и.т.д. - Поиграть в игру "Веселая азбука", и.т.д. 	<p>ПО МОРЕМ, ПО ВОЛНАМ</p> 	<p>НАСТОЛЬНАЯ ИГРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из конструктора "Тико" собрать морскую звезду, кораблик. АЛИСА, Вероника Я. - Собрать паззлы по теме Ярослав - Поиграть в наст. игру "Морские тайны" Р.В. 	
<p>СТРОИТЕЛЬСТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить лодку, корабль, катер, катмаран. Тимур, Миша Р., АЛИСА. 	<p>ПЕСОК-ВОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводный замок. Миша П. - Макет пляжа. Ярослав Т.В. - Кто-то прячется в песке? Майя 	<p>НАУКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести опыты Полина Г. - Почитать энциклопедию про море. Тимур 	<p>МУЗЫКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушать музыку моря. Полина Г. - Послушать и выучить песню о море. Миша Р., Г.В. <p>КУЛИНАРИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать морские бутерброды. Миша Р. - Испечь т.в. "Морское печенье". Вероника Я.



ПОСАДКА

А Е Р Е В Ъ Я Ч У Б Г О Р О Д
Б Ы Л К Р А С Н Ы М . А Л Ё Ш А
О Т Ъ Т Ъ Э Т Д Е Р Е В Ъ Ч У Б И А Т О Б У К Р А С Н Ы М Г О Р О Д М И Р О С Ш А В

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. ВЫУЧИТЬ 2 ПЕСЕНКИ О ГОРОДЕ. АША.
2. ИЗГОТОВИТЬ ГУСЛИ (ИЗ КОРОБОК) И Н.

ФИЗКУЛЬТУРА.

П Р О В Е С Т И С О Р Е В Н О В А Н И Я
В Ч Е С Т Ь Ю Б И Л Е Р Г О Р О Д А
С А Ш А Ф .

СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. ПОСТРОИТЬ КРЕМЛЬ. КАТ
2. ПОСТРОИТЬ УЛИЦУ ГОРОДА АША
3. ПОСТРОИТЬ ДОМ В КОТОРОМ ЖИВУ ЭЛЯ



"Мы живём в России, в городе великом"

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

1. ПРОЧИТАТЬ КНИГУ О НОВГОРОДЕ РАССМОТРЕТЬ КАРТИНКИ. СЕРЕЖА КОЛЯН
2. СОСТАВИТЬ КРОССВОРД О НОВГОРОДЕ. Л.Н + ДЕТИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. ВЫПУСТИТЬ ЖУРНАЛ "ЮНЫЙ НОВГОРОДЕЦ" (Т.В + ВАНЯ И) + РОДИТЕЛИ, ДЕТИ.

ИЗО

1. НАРИСОВАТЬ НАШ ГОРОД АША
2. СЛЕПИТЬ ЦЕРКВИ. ВАНЯ
3. СЛЕПИТЬ КОЛОКОЛА. АША.
4. СЛЕПИТЬ МОНУМЕНТ ПОБЕДЫ УЛЯ
5. РАССКРАСИТЬ КОЛОКОЛА И ЦЕРКВИ. И.Н; Т.В; Л.Н.





Наука:
 СБ: провести опыты с водой
Кухинария:
 Гриша К: салат для моряков, морск. бутерброды
 ОГ: испечь печенье Е (морской) формочками

КАРТОЧКИ
 «Море»
 МОРЕ

Песок и вода:
 Дима М: соорудить из песка сделать рыб и корабли
 Луиза К: на песке пальчиков порисовать
 Саша Б: пускать кораблики в тазу
 Даша: запустить в воду игрушечных рыб

Грамота) Книга:
 Алина: почитать про море и рыб
 Кирилл: выучить морские стих - Е или песенку
 Тася: сделать книгу о тех кто живет в море

Искусство:
 Гриша С: нарисовать море, рыб, корабли
 Даша: из сухих листьев, тесьмы из бумаги (аппа) из шпатель
 Полина: морское дно из ниточек, водоросли
 Саша М: из пластилина сделать

Сюжетно-ролевая игра:
 Кирилл: отправиться в путешествие и собрать с собой все, что необходимо
 Вера: приготовить обед для моряков







20 МАРТА
ЧЕТВЕРГ

1. ПЛАВАНИЕ
2. ХУДОЖЕСТВЕН-
НОЕ ТВОРЧЕСТВО

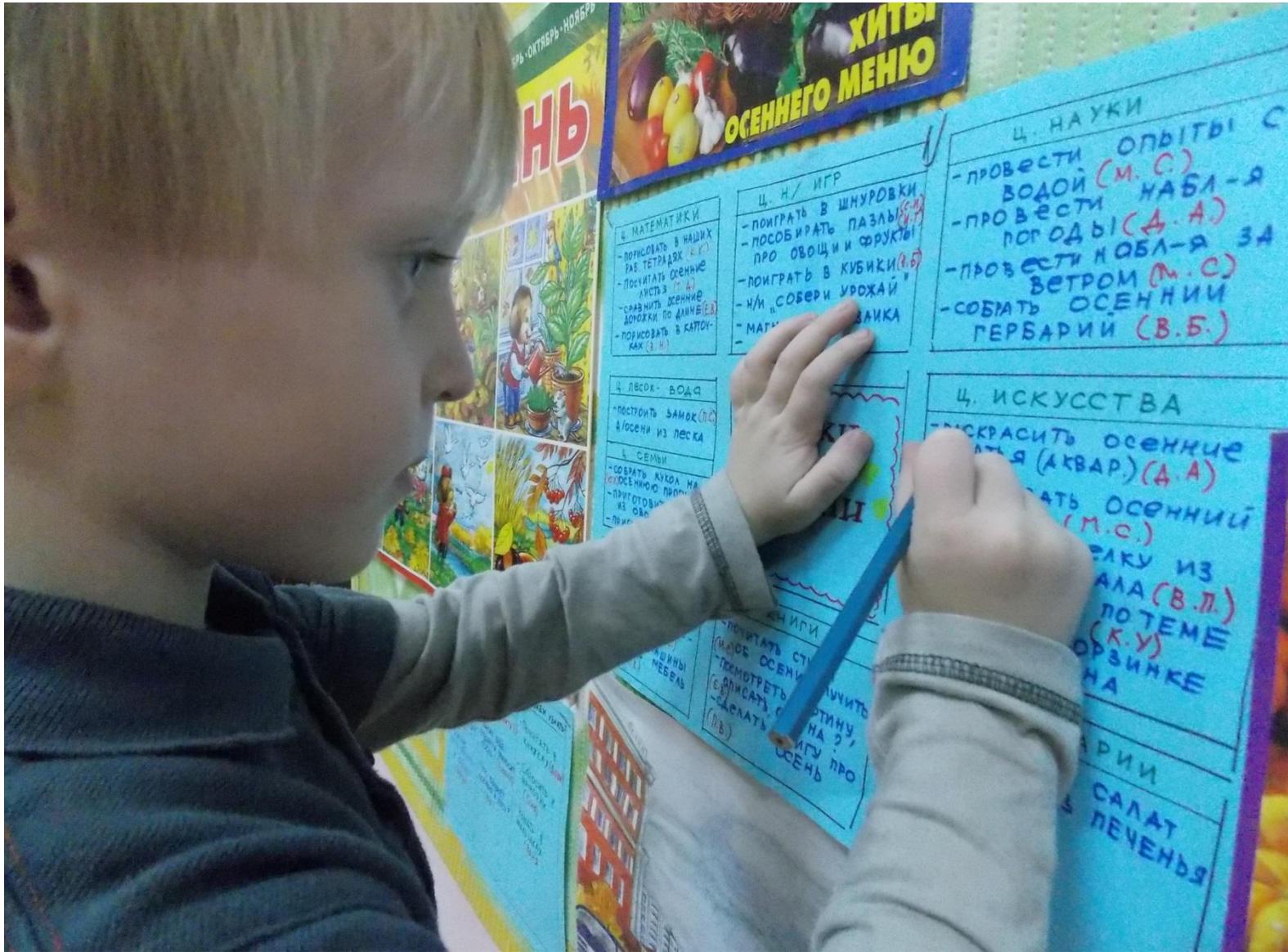
3. МУЗЫКАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная деятельность:

НАТШАТ. — НАРИСУЮ ОУ ПРИРОДУ
НАШЕГО ГОРОДА

АНДРЕЙ ПОСТРОЮ ИЗ
КОНСТРУКТОРА
ВОКЗАЛ





ОСЕННЕГО МЕНЮ

Ц. НАУКИ

- ПОИГРАТЬ В ШНУРОВКИ
- ПОСОБИРАТЬ ПАЗЛЫ ПРО ОВОЩИ И ФРУКТЫ
- ПОИГРАТЬ В КУБИКИ
- ИЛИ "СОБЕРИ УРОЖАЙ"
- МАГНИТНАЯ ИГРА

Ц. МАТЕМАТИКИ

- ПОИСОВАТЬ В НАШИХ РАБ ТЕТРАДКАХ
- ПОСЧИТАТЬ ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ
- СРАВНИТЬ ОСЕННИЕ ДОРОЖКИ ПО ДЛИНЕ
- ПОРИСОВАТЬ В КАРТОЧКАХ

Ц. ЛЕСОК - ВОДА

- ПОСТРОИТЬ ЗАМОК
- И ПОСЕНИ ИЗ ЛЕСКА

Ц. ИСКУССТВА

- ПОКРАСИТЬ ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ (АКВАР)
- ПОДЕЛАТЬ ОСЕННИЙ ПЕЛЕНКУ ИЗ ПЕЛЕНКИ
- ПОДЕЛАТЬ ПОТЕМЕ
- ПОДЕЛАТЬ ПЕЛЕНКУ НА

Ц. НАУКИ

- ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ С ВОДОЙ
- ПРОВЕСТИ НАБА-Я ПОГОДЫ
- ПРОВЕСТИ НАБА-Я ЗА ВЕТРОМ
- СОБРАТЬ ОСЕННИИ ГЕРБАРИИ

Ц. ИСКУССТВА

- ПОКРАСИТЬ ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ (АКВАР)
- ПОДЕЛАТЬ ОСЕННИИ ПЕЛЕНКУ ИЗ ПЕЛЕНКИ
- ПОДЕЛАТЬ ПОТЕМЕ
- ПОДЕЛАТЬ ПЕЛЕНКУ НА

Ц. ИСКУССТВА

- ПОКРАСИТЬ ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ (АКВАР)
- ПОДЕЛАТЬ ОСЕННИИ ПЕЛЕНКУ ИЗ ПЕЛЕНКИ
- ПОДЕЛАТЬ ПОТЕМЕ
- ПОДЕЛАТЬ ПЕЛЕНКУ НА



Дети готовы и могут планировать!

- **Лада** (2 г. 9 мес.) на утреннем круге «Я пойду делать птичку. Красным». Подводит итог: «Снегиря делала».
- **Настя**: (3 г. 2 мес.) «Я башенку построила. Высокая. Сосчитай, сколько этажей? Пять этажей. Сама строила, из кирпичиков. Принцесса будет жить там. Коврик в там полосатый и кастрюли принесу».
- **Артем (6 лет)** : «У нас началась новая тема «Скоро в школу» и я вместе с Олей выбрал центр «Грамоты». Я научился писать слова и названия предметов, которые будут нужны нам в школе».



В И С Н А. - А П Р Е Л. А Н Я Б. 1179УПА

НАКЛАДНАЯ № АН Я Б.

Артикул или пор. № по прейску- ранту	Шифр товара, тары	Наименование, товарно-материальных ценностей	Единица измере- ния	Сорт	Количество (вес)		Цена	Сумма
					брутто	нетто		
		МАКА Ч	+	1	3	41		
		АНЯА.	+	2	3	10		
		АНЯБ.	+	3	3			
		ДАНА.	+	4	3			
		ЕВИЛИНА	+	5	3			
		СОНЬЯ.	+	6	3			
		КСУША.	+	7	3			
		ВИЧОНИКА	+	8	3			
		МАША.	+	9	3			
		АДТОМ.	+	10	3			
		ДИМА.	+	11	3			
		НАИКИТА	+	12	3			
		МАКСИМ	+	13	3			
		ТОЛИК.	+	14	3			
		АКИМ.	+	15	3			
		ВОШАС.	+	16	3			
		ГОШАР.	+	17	3			
		ИТАЧР.	+	18	3			
		СТАТИЯНА	+	19	3			
		ПАТИЯНА	+	20	3			
		ЛЮСИМИЛА	+	21	3			

13.05.2014

А - АИСТ
 Б - БЕРКУТ
 В - ВАРОНА
 Г - ГРАЧ
 Д - ДЯТЕЛ
 Е
 Ж - ЖАВРОК
 З - ЗЯБЛИК
 И - ИВОЛГА
 К - КУЛИК
 Л - ЛАСТУЧКА
 М - МАЛИНОВКА
 Н
 О - ОРЁЛ

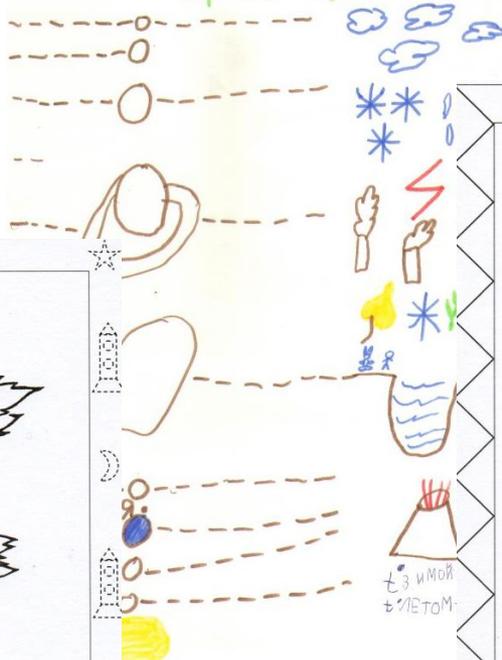
П - ПЯПЮГЛИ
 Р - РЯПАК
 С - САВА
 Т - ТЕТЕРЕВ
 У - УТКА
 Ф - ФИЛИН
 Х
 Ц - ЦАПЛЯ
 Ч - ЧИБИС
 Ш
 Щ
 Э
 Ю
 Я - ЯСТРЕБ

ИЗУЧАЕМ АЗБУКУ
 ТЕМА: „ПТИЦЫ“

Денис П.

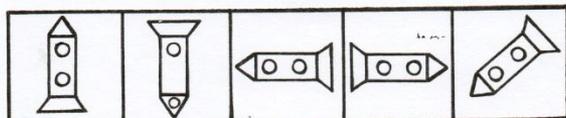


ЗЕМЛЯ.

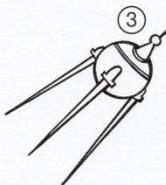
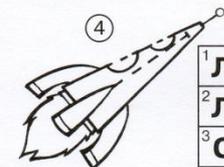
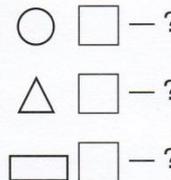
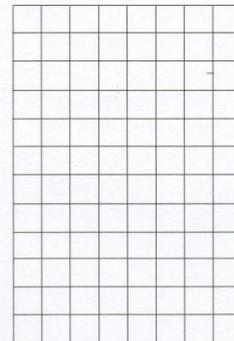
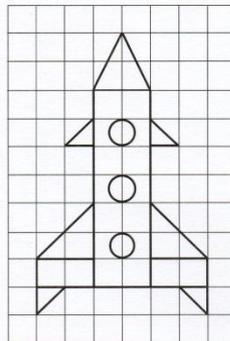


СЗ ИМОЙ
И НЕТОМ.

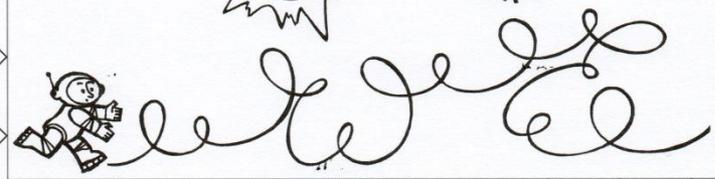
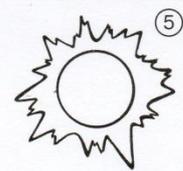
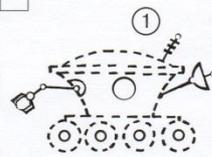
АВТОР:



АВТОР:



1	Л						
2	Л						
3	С						
4	Р						
5	С						
6	К						



Сколько у нас в детском садике?

АВТОР: ИЛЬЯ
ГР.11 БЛЕТ

КТО СЧИТАЛ	ЧТО СЧИТАЛ	СКОЛЬКО
ИЛЬЯ	ИЛЬЯ	10
ИЛЬЯ	ИЛЬЯ	10
ИЛЬЯ	ИЛЬЯ	12
ИЛЬЯ	ИЛЬЯ	1
ИЛЬЯ	ИЛЬЯ	3

МЯЧ МЯЧ
 КЕГЛИ КЕГЛИ
 ЛЫЖИ ЛЫЖИ
 РОЛИКИ РОЛИКИ
 ЛЕСЕНКА ЛЕСЕНКА
 СКАКАЛКА СКАКАЛКА

15









НАУКА

МОЯ ПЕРВАЯ
КНИЖКА
НАУКА

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА О ПРИРОДЕ
БАБОЧКИ

СТРЕКОДА

Сквозь бабочку ты видишь не улитку, а цветок!
Ползает по крапиве и на другой стороне листа прячется.

Бабочки
Кормятся пыльцой и нектаром цветочных лепестков.
Крыльями машут и летают.

Эта бабочка летает в парке.

ЦВЕТ БАБОЧКИ
Улитка

Бабочки

Улитка





Отбор/выбор содержания образовательной деятельности

Закон «Об образовании в РФ» ст.28 п. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий.

ФГОС ДО п.2.6 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

п.2.7 Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, целей и задач программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Комментарии к ФГОС ДО п. 2.7 Указанная норма означает, что содержание образовательной Программы не должно быть заранее расписано по образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.



