

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЖ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Игорь Васильевич Сенин, преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ Кромского района Орловской области
"Семёнковская средняя общеобразовательная школа"

2020 г.

Организация дистанционного обучения ОБЖ в малокомплектной сельской школе

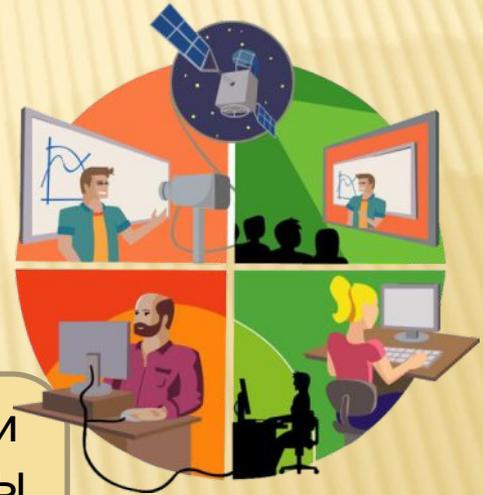
- Переход на дистанционное обучение поставил перед нами целый ряд весьма непростых проблем, причём на их решение было отведено ограниченное время. Какие формы, методы, программные и аппаратные решения выбрать для обучения? Как вести обучение, если многие обучающиеся не имеют дома компьютера? Не имеют выхода в сеть Internet или скорость доступа оставляет желать лучшего? Многие из моих коллег не знакомы с ресурсами Internet, на базе которых предложено строить обучение и понятия не имеют, как в них работать. И это не удивительно, потому что такая сложная ситуация возникла впервые. Да и компетенции учителя, за исключением учителей информатики, в сфере ИК технологий не простираются достаточно далеко. Причём технические проблемы, существующие для учащихся, в той же мере касаются и педагогов маленьких сельских школ.

Основные принципы, на которых базируется дистанционное обучение:

Принцип интерактивности. Современные аппаратные и программные средства ИК технологий в дистанционном обучении обеспечивают более деятельностный способ обучения, чем заочное обучение;

Принцип стартовых знаний заключается в наличии по умолчанию некоторых знаний, умений и навыков работы с программным и аппаратно-техническим обеспечением. Необходимо также обладать минимальными навыками работы в сети Internet;

Принцип индивидуализации заключается в большей возможности, по сравнению с традиционной, индивидуализации процесса обучения. Учитель имеет возможность применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительный, ориентированный на конкретного ученика учебный материал, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени несколько теряет критичность, ученик может корректировать свой темп восприятия материала, работая более индивидуализировано, в рамках общей программы учебного курса.



Цель: сохранить качество образования на исходном уровне.

Задачи, поставленные для реализации цели:

создание механизма интерактивного общения «учитель-ученик-звено-класс». Данный механизм, в свою очередь, разделяется на два компонента: техническое обеспечение дистанционного образовательного процесса и выбор программного обеспечения;

подбор и формы представления учебного и дополнительного материала, образовательных платформ и т.д.;

уделение повышенного внимания лично-ориентированному обучению, вариативности в индивидуальной работе с учётом специфики дистанционного обучения;

организация адекватного текущего контроля.

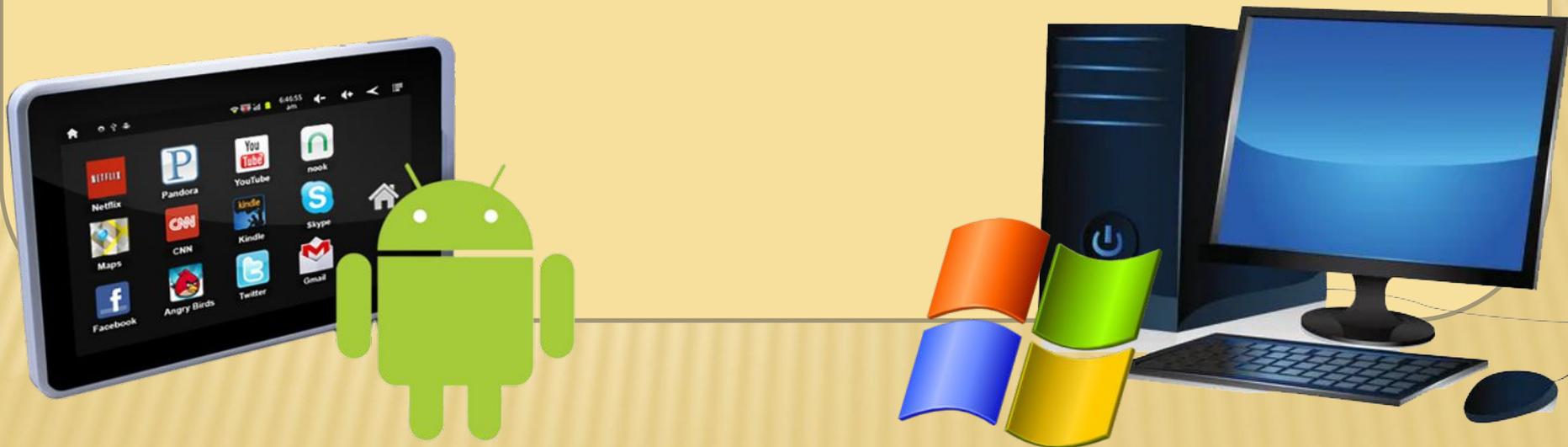
Реализация задач дистанционного обучения:

- Практическое решение поставленных задач, как и прогнозировалось, было сопряжено с преодолением ряда серьёзных проблем как технического, так и организационного характера.
- Интерактивное общение реализовано на основе использования ИСОУ "Виртуальная школа". Для общения с учащимися используются привычные для них мессенджеры, в основном - WhatsApp, в меньшей степени - Skype, социальные сети, в основном - ВКонтакте, в меньшей степени - Одноклассники.ру. Опыт применения - в целом положительный, общение идёт в привычной для детей среде.



Реализация задач дистанционного обучения:

- Техническое обеспечение является одной из наиболее значимых проблем. Уровень сигнала мобильных операторов в месте проживания учащихся является низким, что создаёт проблемы при организации видео- чатов, конференций и т. д. Доля присутствия проводного Internet (провайдер - Ростелеком) невысока по техническим и социальным причинам. Аппаратно реализовано большей частью на смартфонах с OS Android, в меньшей степени ПК с OS Windows, есть доля планшетных компьютеров с OS Android. Опыт применения - положительный, детям хорошо знакомо это аппаратное обеспечение.



Реализация задач дистанционного обучения:

- Подбор учебного материала и организация контроля осуществляется с учётом технических возможностей, точнее, проблем, изложенных выше. Базой учебного материала являются учебники в виде бумажных и электронных форм, а также дополнительные и вспомогательные пособия, информационные сервисы Internet. Консультации и пояснения по учебному материалу даётся как индивидуально, так и в чатах для групп и классов.



Реализация задач дистанционного обучения:

- Учитывая специфику практикоориентированного учебного предмета ОБЖ, предпочтение отдано выполнению творческих проектов в рамках изучаемых тем. Тип проекта выбирается с учётом класса и подготовленности ученика. Для более старших и подготовленных учащихся - исследовательские проекты с предложенными учителем рабочими гипотезами, практикоориентированные проекты, для младших и менее подготовленных – информационные проекты. Предпочтение отдаётся работам, выполненным на бумаге вручную. Таким образом, уменьшается вероятность плагиата. Опыт применения – положительный. Разумеется, весьма сложно провести дистанционно различные тренинги, отработку действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Здесь снова вступает в действие технический фактор, слабость аппаратного обеспечения и низкий уровень связи, предоставляемый сотовыми операторами и провайдерами Internet-сети.

Анализ реализации дистанционных методов обучения в малокомплектной сельской школе.

- Подытоживая опыт применения дистанционного обучения на текущий момент в конкретной школе, можно отметить, что качество обучения сохраняется на уровне, который можно назвать приемлемым. Из положительных сторон применения дистанционных форм обучения надо отметить более широкие возможности лично-ориентированного обучения, индивидуальных занятий, восприятие
- детьми дистанционного обучения как своего рода игры, где есть место для конкуренции и лидерства.



Анализ реализации дистанционных методов обучения в малокомплектной сельской школе.

- Разумеется, есть некоторое ухудшение качества обучения, связанное с адаптацией к непривычным условиям, большей свободой детей, уменьшением контроля. Ведь школа осуществляет контроль дистанционно, а родительский контроль ослаблен в связи со спецификой сельской местности и сезоном, занятостью родителей (да и детей) в приусадебном хозяйстве.
- В целом, небольшое время применения дистанционных образовательных технологий для обучения предмету ОБЖ не даёт возможности дать этим технологиям полномасштабную объективную оценку. Безусловно, положительные стороны приобретённого поневоле педагогического опыта должны быть использованы и в дальнейшем. Тем не менее, прогнозируя перспективы применения дистанционных форм обучения в сельской школе, остаётся надеяться на то, что дистанционное обучение останется вынужденной временной мерой, направленной на физическую защиту участников образовательных отношений.

• [Ссылка на статью:](#)

https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-obzh-v-malokomplektnoi-selskoi-shkole_4217528.html

**Благодарю
за
внимание!**