

**Цель обучения
иностранным языкам
как социально-
педагогическая и
методическая
категория**

АСПЕКТЫ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[АСПЕКТЫ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ] --> B[Социальный]; A --> C[Методический];
```

Социальный

(цель обусловлена объективными нуждами общества и государства, социальный заказ)

Методический

(цель детерминирует всю систему языкового образования, определяя ее содержание, организацию, результаты)

Социальный аспект обучения (конец 1940-х – начало 1950-х годов)

**В основе обучения – социальная
деятельность людей, их
отношения и взаимодействия**

Методический аспект обучения (1960-1970-е годы)

**В основе обучения – практическое
овладение школьниками
иностранными языками**

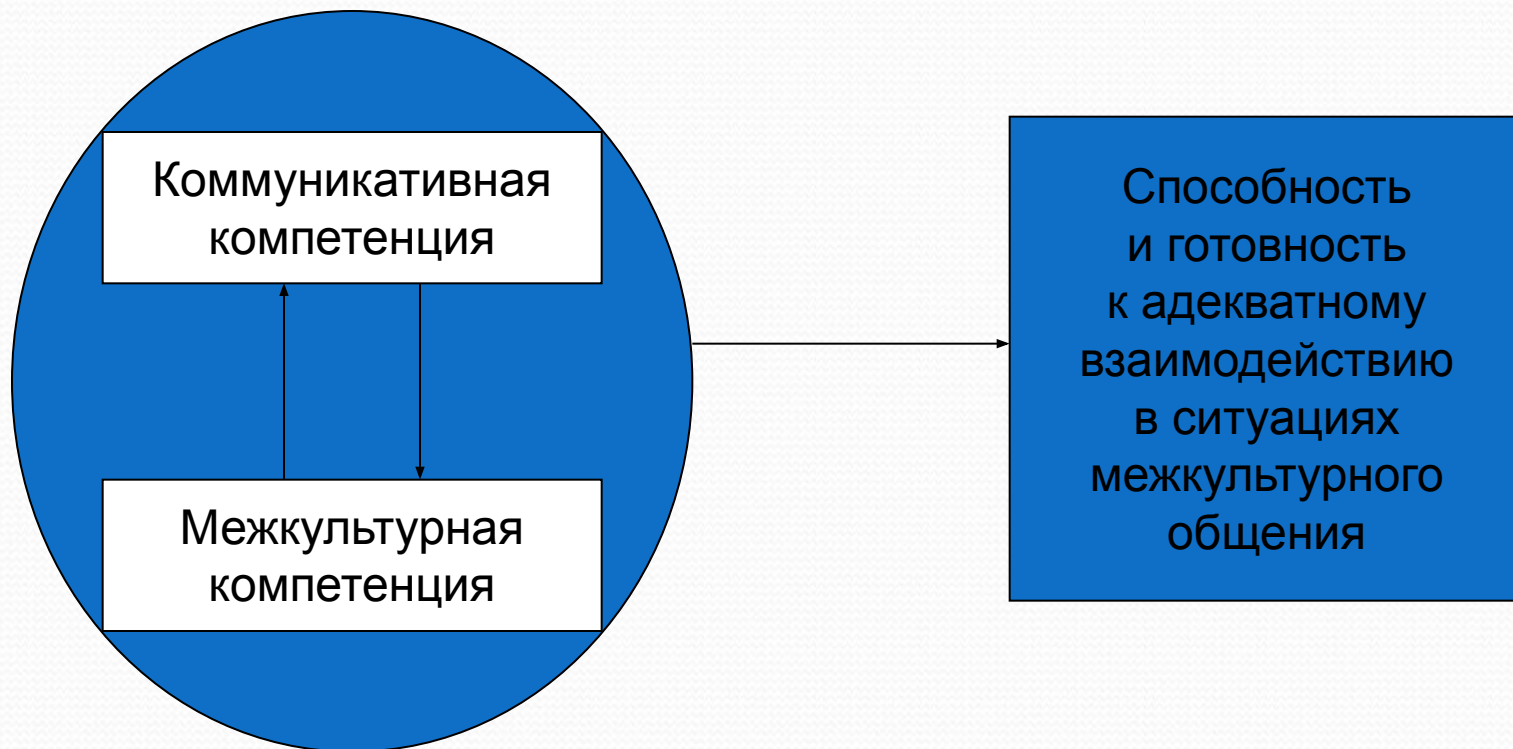
Настоящее время

Цель обучения иностранным языкам – формирование личности учащегося, способной и желающей участвовать в общении (опосредованном и непосредственном) на межкультурном уровне.



**Таким образом,
речь идет о становлении у
учащегося основных *черт
вторичной языковой
личности***

Цель обучения иностранным языкам



Цель необходимо рассматривать как
совокупность трех
взаимосвязанных и
взаимообусловленных **аспектов**

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КОГНИТИВНЫЙ

1. Прагматический аспект

Формирование у учащихся
знаний, навыков и умений,
владение которыми позволяет
им приобщиться к
этнолингвокультурным
ценностям страны изучаемого
языка

Компетенции:

- Коммуникативная
- Лингвистическая
- Социолингвистическая
- Дискурсивная
- Социокультурная
- Социальная
- Стратегическая

Общеевропейская система уровней владения неродными языками

1. Выживание
2. Допороговый уровень
3. Пороговый уровень
4. Пороговый продвинутый уровень
5. Высокий
6. Владение языком в совершенстве



2. Когнитивный аспект

(знания, мышление, процессы понимания)

Процесс познания и осмысления чужой этнолингвокультуры





Педагогический аспект



Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лингводидактика и методика.

М., 2007