

Педагогическое проектирование

1. Понятие, виды, объекты, формы и принципы педагогического проектирования.

2. Понятие о методе проектов, виды проектов.



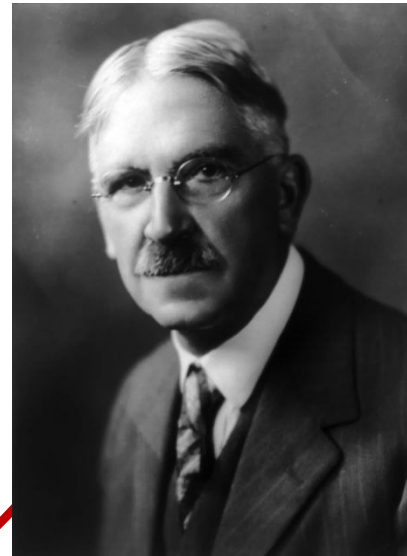


В педагогической литературе проектирование рассматривается:

- **как методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия;**
- **как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта;**

Что такое «проект»?

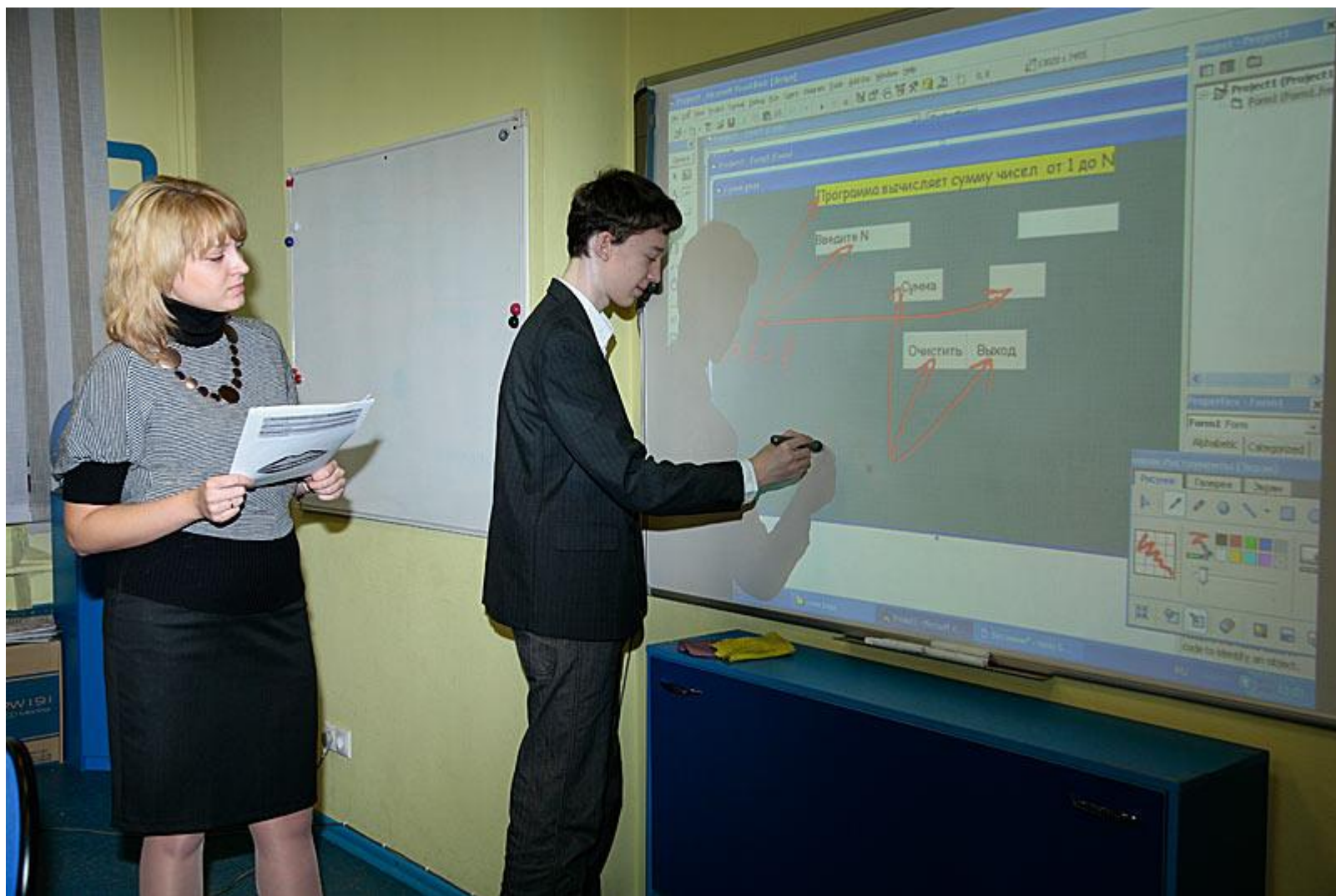




Джон Дьюи

Проект – это, буквально, «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

- 
- **как педагогическая технология,**
которая предполагает поиск
единомышленников в понимании
проблемы, обсуждения смысла
проблемы в дискуссионных
формах, обмен смыслами и
замыслами, поиск факторов,
которые необходимо устранить
для эффективного решения
проблемы;



- 
- **как механизм разработки технологии** в педагогической теории и практике;
 - **как функция педагога**, направленная на создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирования ее результата;
 - **как компонент профессиональной деятельности педагога**, который связан с постановкой цели деятельности и предполагает совместное с обучающимися определение путей ее достижения.

Педагогическое проектирование- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагого



Виды проектирования в образовании



Объектами педагогического проектирования могут быть:

I. Педагогическая система — это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Ее признаки:

- она всегда имеет цель – развитие обучающихся и педагогов и их защиту от негативных воздействий среды;
- ведущим звеном всегда является обучающийся (воспитанник);
- строится и действует как система открытая, то есть способная измениться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.





2.Педагогический процесс –
динамическая система,
системообразующим фактором
которой является педагогическая
цель, а общим качеством –
взаимодействие педагога и
ученика. Педагогический процесс
– главный для педагога объект
проектирования.



3.Педагогическая ситуация – это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.





Формы педагогического проектирования — это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

I. Концепция - исходные теоретические принципы построения педагогических систем или процессов. Она включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в той или иной системе, процессе.



2. Модель — аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними. Примером модели может служить модель выпускника образовательного учреждения, в которой отражены приоритетные качества личности, над формированием которых работает педагогический коллектив.



3. План — это документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения. Планы в процессе проектирования используются очень широко: учебный план, план учебно-воспитательной работы профтехучилища, план урока и др. Каждый из этих планов имеет свое назначение и свою структуру.

Принципы педагогического проектирования:

- Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека.
- Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению

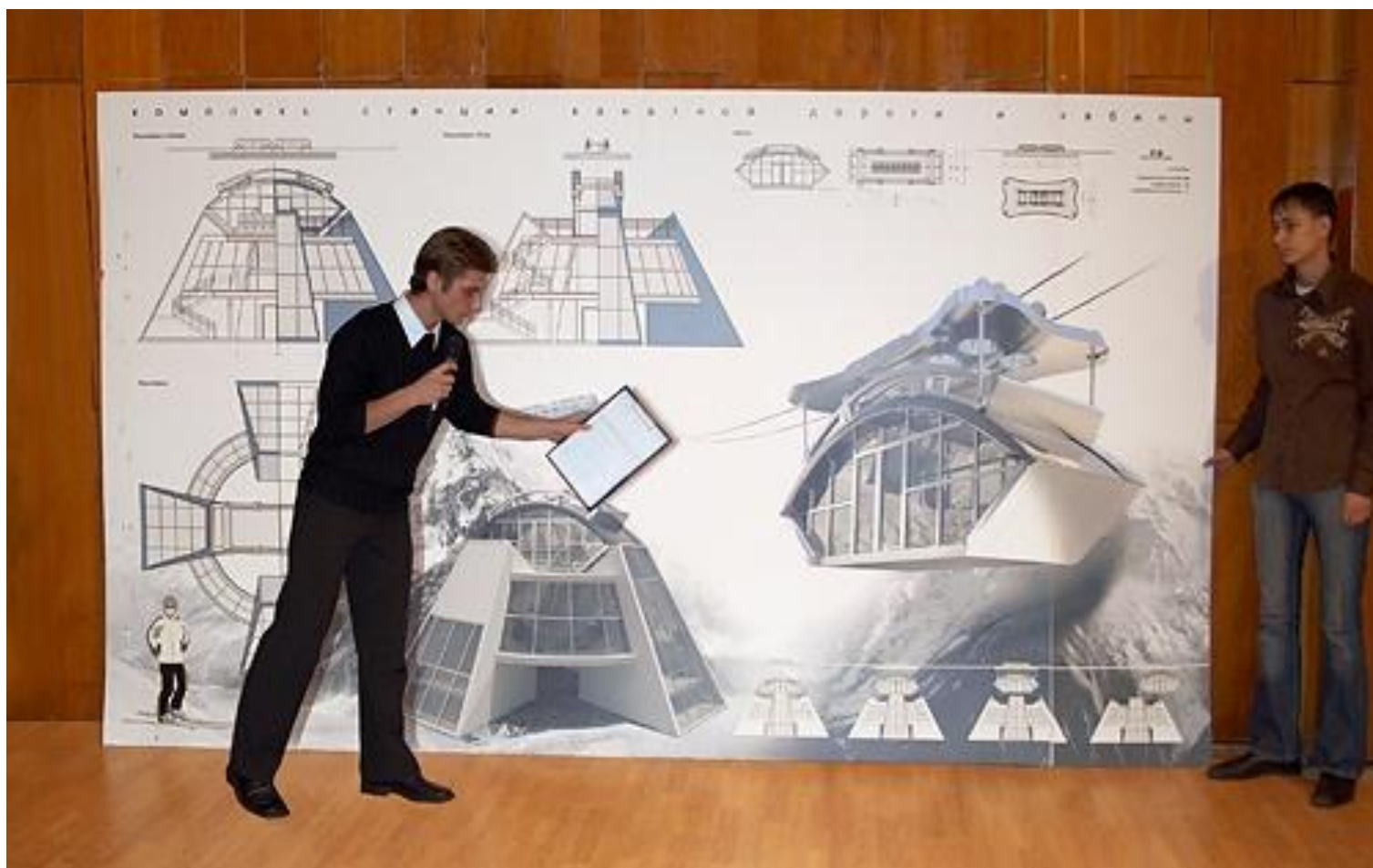


Этапы педагогического проектирования

- 1. Моделирование**
- 2. Проектирование**
- 3. Конструирование**

Этапы педагогического проектирования

1. **Педагогическое моделирование** (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.
2. **Педагогическое проектирование** (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.
3. **Педагогическое конструирование** (создание конструкта) –это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.



- **Метод проектов** — это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- Под **методом проектов** понимают совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для них и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Классификация проектов

по виду деятельности

**Исследовательские
проекты**

**Творческие
проекты**

**Ролево-игровые
проекты**

**Информационные
проекты**

**Практико-
ориентированные
проекты**





Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в проектной деятельности, к таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;
- меняется и роль обучающихся в учении: они выступают активными участниками процесса;



- 
- у обучающихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
 - на этапе самоанализа обучающиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, понимание ошибок – все это создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, позволяет сформировать адекватную оценку и самооценку.



Спасибо за внимание!