

Педагогические

технологии

План

- 1. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий**
- 2. Сущность, специфика и этапы решения педагогической задачи**
- 3. Современные технологии обучения и воспитания**

Литература

- 1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Раздел 5. – М., 2003.
- Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. – Глава 21. – М., 2004.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007.
- Журналы: «Школьные технологии», «Воспитание школьников», «Детский сад», «Обруч» и др.

Постановка проблемы

- ▶ *Можно ли говорить о разработке технологий в области педагогики?*
- ▶ *Не вытесняют ли технологии творчество учителя?*

Технология

(лат. «technē» – «ремесло, мастерство, умение»)

В технических областях -

**«совокупность знаний о способах
обработки материалов»**

**В педагогике – более десятка
определений (см. дискуссию в
журнале «Народное образование»,
1997, № 9)**

Педагогическая **технология -**

**последовательная, взаимосвязанная
система действий педагога,
направленная на решение
педагогической задачи;**

**(планомерное и последовательное
воплощение на практике заранее
спроектированного педагогического
процесса)**

В.А.Сластенин и др.

Определение И.П.Волкова:

**Педагогическая технология –
это описание процесса
достижения планируемых
результатов обучения**

**Совершенное владение
педагогической технологией есть
педагогическое мастерство**

Краткая история вопроса

- Россия
(А.С.Макаренко; «Педагогическая энциклопедия» 1930-х г.)
- США
(1960-е гг., Д.Кэрролл, Б.Блум, Д. Брунер, В.Коскарелли и др.)
- Россия
(П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина. Л.Н. Ланда, Ю.К.Бабанский, В.П. Беспалько, М.В.Кларин, Г.К. Селевко, Н.Е.Щуркова и др.)

Термин

«педагогическая технология» -

**неточный перевод с
английского**

«an educational technology»

Цель разработки педагогических технологий:

- **существенное *повышение* качества, эффективности обучения и воспитания;**
- **обеспечение *гарантированного* качественного результата;**
- **снижение негативных последствий от работы малоквалифицированных педагогов;**
- **достижение более полной управляемости педагогических процедур за счет перехода от произвольности к строгой обоснованности каждого этапа**

Специфика педагогических технологий

- вероятностный характер;
- субъективность;
- отсроченность результатов;
- вариативность результатов

Критерии технологичности процесса

- ▶ **концептуальность**
- ▶ **системность**
- ▶ **управляемость**
- ▶ **эффективность**
- ▶ **воспроизводимость**
- ▶ **алгоритмичность**
- ▶ **диагностичность**

Классификации *педагогических технологий*

По области применения:

- технологии обучения;
- технологии воспитания

По уровню применения:

- общепедагогические;
- частнопредметные (отраслевые);
- узкометодические (локальные модульные)

По подходу к ребенку:

- авторитарные;
- антропоцентрические;
- свободного воспитания;
- лично-ориентированные;
- технологии сотрудничества

По организационным формам:

- **классно-урочные и альтернативные;**
- **индивидуальные и групповые;**
- **академические и клубные**

По преобладающему методу:

- репродуктивные и продуктивные;
- технологии программированного обучения, диалогические, игровые, информационные (компьютерные) и др.

По категории обучающихся:

- массовые;
- компенсирующие;
- технологии работы с «трудными» детьми,
- технологии работы с одаренными и др.

Педагогическая задача

**Педагогическая технология отражает
задачную структуру педагогической
деятельности**

**Задача – основная единица
педагогического процесса**

*** Задача (в психологии) –**

- соотношение цели и условия;**
- цель, данная в определенных условиях;**
- ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н.Леонтьев, С. Л.Рубинштейн и др.)**

Педагогическая задача -

**осмысленная педагогическая
ситуация с привнесенной в нее
целью в связи с необходимостью
познания и преобразования
действительности**

**Возникновение педагогической
задачи обусловлено необходимостью
перевода воспитуемого из одного
состояния в другое**

Типы педагогических задач:

По временному признаку:

- стратегические («сверхзадачи», представления о базовой культуре личности, задаются извне и отражают объективные потребности общества);
- тактические (определенный этап решения стратегической задачи);
- оперативные (ближайшие, текущие задачи)

По видам педагогической деятельности:

- ***дидактические задачи***
(задачи управления учебно-познавательной деятельностью учащихся);
- ***воспитательные задачи*** (задачи на ценностную ориентировку)

Этапы решения педагогической задачи

1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.
4. Анализ результатов решения педагогической задачи

Способ решения задачи –

некоторая система
последовательно осуществляемых
операций (процедур), приводящих
к решению задачи

Может иметь алгоритмический и
квазиалгоритмический вид
(в зависимости от жесткости
детерминации последующих операций)

Современные технологии обучения и воспитания:

- ▶ технологии развивающего обучения (на основе теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.В. Эльконина, В.В.Давыдова и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина);
- ▶ технологии личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская, В.В.Сериков, И.М.Осмоловская и др.);
- ▶ технологии модульного обучения (Т.И.Шамова, М. Чошанов и др.);
- ▶ технологии дифференцированного обучения;

-
- ▶ технологии программированного обучения (В.П.Беспалько и др.);
 - ▶ технологии дистанционного обучения;
 - ▶ новые информационные технологии;
 - ▶ альтернативные технологии
(Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология мастерских, технология «погружения», технология коллективного способа обучения (КСО), технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) и др.

► **технологии воспитания**

**(И.П.Иванов, И.А.Зязюн, Н.Е.
Щуркова, В.Ю.Питюков, В.А.
Караковский, Н.Л.Селиванова, Е.Н.
Степанов, Н.П.Капустин и др.)**