

Предмет и задачи сурдопедагогики

- **Сурдопедагогика** (от лат. surdus - глухой) - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.
- **Предметом** сурдопедагогики является решение конкретных вопросов обучения, воспитания и социализации людей с нарушениями слуха

Основные задачи сурдопедагогики:

1. изучение особенностей развития личности, имеющей нарушения слуха, в тесном сотрудничестве со смежными дисциплинами, такими как медицина, педагогика, психология, социология и др.
2. разработка и совершенствование существующих программ, направленных на диагностирование и оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушениями слуха;
3. разработка и внедрение новых методов и приемов обучения лиц, имеющих нарушения слуховой деятельности, а также усовершенствование уже существующих;

4. осуществление образовательной деятельности для лиц с нарушениями слуха с учетом особенностей их нарушения и применением специализированных методик, совершенствование части существующей системы специального образования, связанной с изучением нарушений слуха;
5. усовершенствование технических средств, способствующих компенсации и коррекции утраченной и нарушенной функции слуха, и т. Д.

Причины нарушений слуха

- I. причины и факторы наследственного характера, которые приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости.
- II. факторы эндо– или экзогенного воздействия на орган слуха плода (при отсутствии наследственно отягощенного фона), обуславливающие появление врожденной тугоухости.
- III. факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.

Диагностика нарушений слуха

Основным методом диагностики нарушения слуха является **аудиометрия**.

Тональная аудиометрия – исследование слуха при помощи аудиометра, подающего простые сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука. Способ эффективен для диагностики детей 8-10 лет.

Речевая аудиометрия – позволяет определить у слабослышащих область его речевого слуха и уровень понимания речи.

Существует два способа диагностики слуха у маленьких детей:

От года и до трёх лет – *метод рефлекторной реакции на звук* (ребенок может моргнуть, замереть, сделать паузу в игре и поднять глаза, попробовать найти зрительно источник звука, совсем маленький ребёнок может заплакать).

После трёх лет – *метод игровой аудиометрии*. Ребёнка постепенно готовят к игре, в ходе которой обследуют слух. Например, ребёнок при каждом восприятии звука должен положить кубик в стоящую перед ним коробочку.

Слухопротезирование детей

Слухопротезирование – подбор врачом-сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним лиц с нарушениями слуха, осуществляется на основе отиатрического и аудиолого-педагогического обследования.

Индивидуальные слуховые аппараты



Карманный



Заушное



Внутриушное

Кохлеарная имплантация – это операция, в ходе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Классификации нарушений слуха Л. В. Неймана (1977)

*Различают два вида слуховой недостаточности
тугоухость и глухота*

А) Тугоухость – это такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Выделяют три степени тугоухости:

1-я степень – снижение слуха не превышает 50 дБ;

2-я степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;

3-я степень – потеря слуха превышает 70 дБ.

Б) Глухота – это такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.

Выделяют четыре группы глухих:

1-я группа – дети, воспринимающие звуки самой низкой частоты, т. е. 125 – 250 Гц;

2-я группа – дети, воспринимающие звуки до 500 Гц;

3-я группа – дети, воспринимающие звуки до 1000 Гц;

4-я группа – дети, которым доступно восприятие звуков в широком диапазоне частот, т. е. 2000 Гц и выше.

Педагогическая классификация Р. М. Боскис (1963)

Выделяются две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие

К группе **глухих** отнесены дети, состояние слуха которых не создает возможности для спонтанного формирования речи (без специального обучения).

К группе **слабослышащих** отнесены дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в небольшой степени.

По времени наступления потери слуха Р. М. Боскис выделила группу **ранооглохших** детей, т.е. тех, которые родились глухими или потеряли слух в период, предшествующий формированию речи (до двух лет), и **позднооглохших**, потерявших слух в период, когда речь уже была сформирована.

Коррекционная работа детей с нарушениями слуха

Различают два метода обучения глухих – «жестовый» и «чистый устный» методы.

- **Жестовый способ** предполагал обучение глухих на основе жестового языка и дактилологии
- С помощью **чистого устного** метода глухих учили говорить «без рук», используя только устную и письменную речь (методика Э. И. Леонгард).
- **Билингвистический метод** основан на признании права глухого человека на выбор своего стиля жизни, способа общения, на реализацию себя как своеобразной и самоценной личности.
- **Верботональная методика**, разработанная специалистами центра «Суваг» (Загреб, Хорватия). Коррекционно-реабилитационная работа основана на развитии слухового, тактильно-вибрационного восприятия речевых и неречевых звуков, максимальном использовании остаточного слуха и системы специальных упражнений фонетической ритмики для формирования произношения

Образовательные учреждения для детей с нарушенным слухом

- Детский сад компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей (принимают глухих и слабослышащих детей с полутора-двух лет. Процесс воспитания и обучения в зависимости от сроков поступления в детский сад (с двух или трех лет) рассчитан на пять лет или на четыре года)
- Детские сады комбинированного вида. В состав таких детсадов наряду с общеразвивающими группами входят и компенсирующие - для детей с нарушениями слуха
- Детские сады (группы) общеразвивающего вида. Для детей с нарушениями слуха могут быть организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом, логопедом), педагогом-психологом

- Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для незлышащих, слабослышащих и позднооглохших детей (рассчитаны на обеспечение развития и подготовку к школе детей дошкольного возраста)
- Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа — детский сад» компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей (в структуре данного учреждения могут быть группы детей преддошкольного возраста, детского сада, а также классы начальной школы для слабослышащих или для глухих детей)
- Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции.