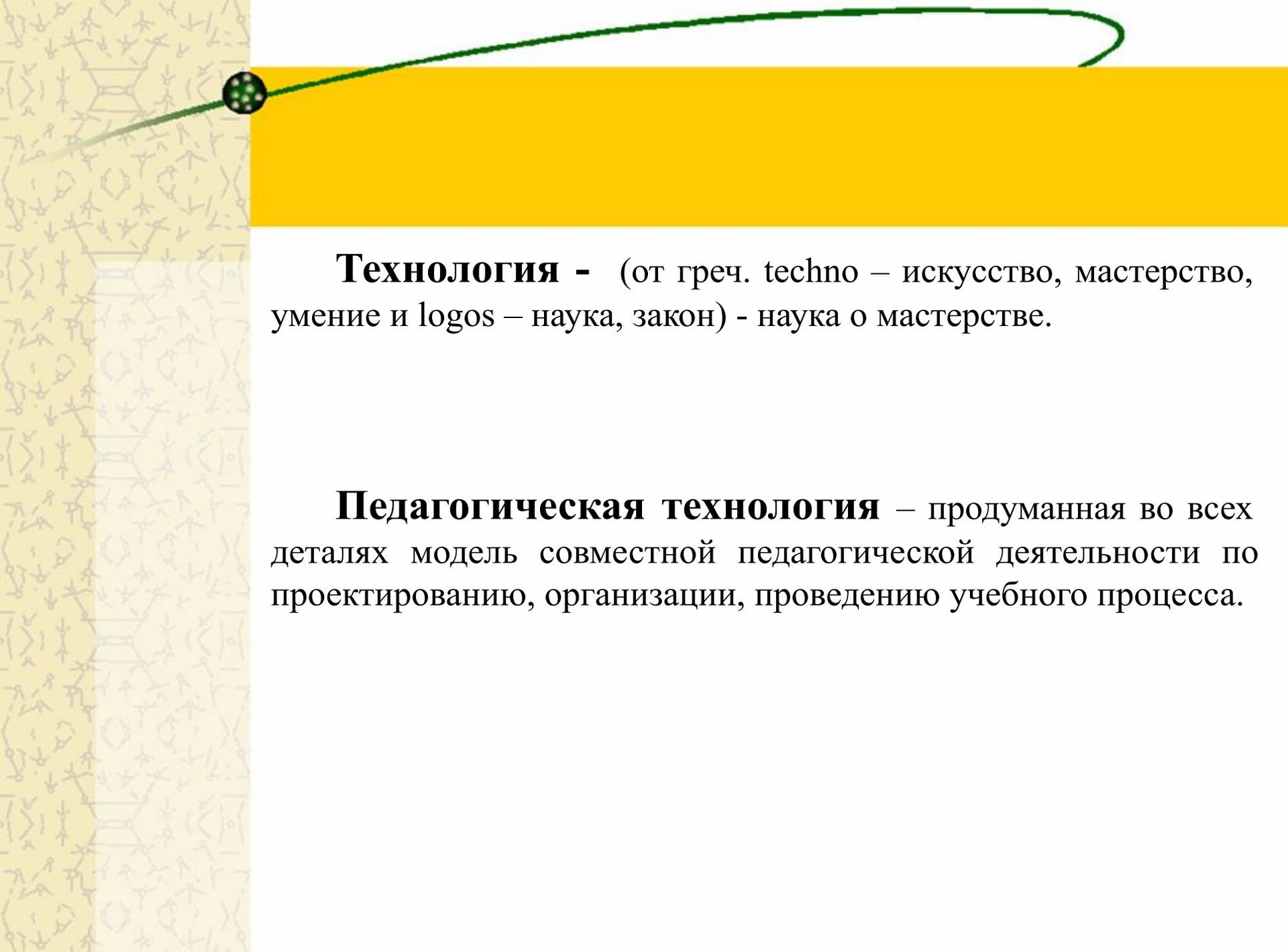


**СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**



Технология - (от греч. technon – искусство, мастерство, умение и logos – наука, закон) - наука о мастерстве.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации, проведению учебного процесса.



Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
- Групповые технологии
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Технология проблемного обучения
- Технология программированного обучения
- Игровые технологии

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога дополнительного образования – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого обучающегося.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- технология, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главное достоинство индивидуального обучения - позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Элементы групповой технологии:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КТД)

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

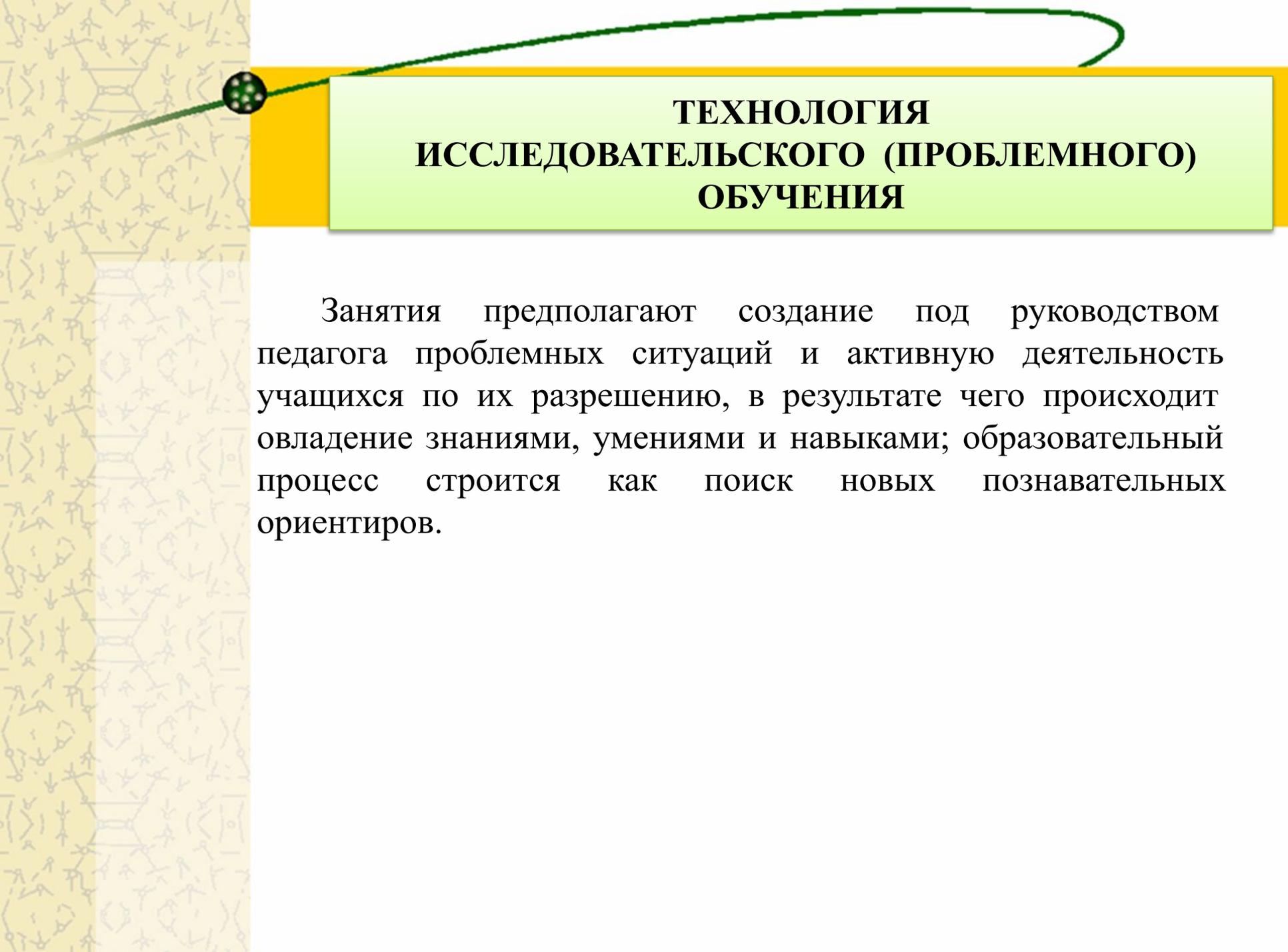
ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ»

ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Технология ТРИЗ формирует:

- умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение оригинально и гибко мыслить;
- умение активно использовать воображение.



ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО (ПРОБЛЕМНОГО) ОБУЧЕНИЯ

Занятия предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.).

Блочное обучение :

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного материала);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Модульное обучение – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Технология позволяет достичь хороших результатов всем обучающимся, так как:

- задает единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия усвоения учебного материала;
- успехи каждого обучающегося сравниваются с установленным эталоном;
- каждый обучающийся получает необходимую помощь;
- диагностические тесты позволяют скорректировать работу детей.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

**ТЕХНОЛОГИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
«ШЕСТЬ ШЛЯП» Эдвард де Боно**



Концепция «Шести шляп»

Параллельное мышление - это конструктивное мышление, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а существуют.

Эмоции – часто склонны опираться на чутье, эмоции, предрассудки.

Беспомощность – не знаю, что делать, с чего начать.

Путаница – пытаемся удержать в уме все сразу.

ШЕСТЬ РЕЖИМОВ МЕТОДА



Подробная и необходимая информация. Только факты. Фиксирование точек зрения.



Чувства, догадки и интуитивные прозрения. Фиксирование всех эмоций.



Фиксирование рисков, трудностей, «минусов». Выработка рекомендаций.



Фиксация возможных выводов и положительных сторон.



Фокусировка на альтернативах, новых возможностях и идеях.



Управление мыслительными процессами. Обобщение, фиксация смыслов, выводы.

МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ



«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя»

Антуан де Сент Экзюпери