



Модель деятельности
тифлопедагога психолого-
медико-педагогической
КОМИССИИ

Комова Н.С. – научный сотрудник ИКП РАО



Тифлопедагог ПМПК является координатором и направляющим всего процесса обследования ребенка со зрительной патологией.

Осуществляет подбор стимульного и наглядного материала, необходимых технических и специальных средств, способствующих реализации доступности процедуры обследования в соответствии с возрастом, диагнозом и зрительными возможностями ребенка.



Оценку актуального состояния и компенсаторных возможностей ребенка с нарушением зрения специалист проводит по всем направлениям деятельности тифлопедагога в системе оказания помощи детям с нарушением зрения (образовательные, социальные, реабилитационные и другие учреждения):

1. Развитие зрительного восприятия;
2. Развитие ориентировки в пространстве;
3. Развитие осязания и мелкой моторики;
4. Социально-бытовая ориентировка;
5. Формирование и развитие эмоциональных проявлений (в вербальной и не вербальной форме).



Алгоритм работы тифлопедагога в комиссии:

1. предварительное изучение представленных на ребенка документов (история болезни, характеристика из образовательного учреждения и т. п.);
2. выдвижение рабочей гипотезы с учетом сведений о времени наступления потери/ухудшения зрения, наличии/отсутствии коррекционной помощи (её видах), перенесённых ребенком операциях на органе зрения, восстановительном периоде лечения, сформировавшихся навыках до операции и их состоянии после;



3. подготовка стимульного материала и необходимых технических средств для организации проведения обследования;
4. обследование ребенка с нарушением зрения;
5. составление тифлопедагогического заключения;
6. коллегиальное обсуждение специалистами ПМПК полученных результатов (общие и специфичный критерии оценки развития ребенка с нарушением зрения);
7. оформление заключения;
8. консультирование родителей.



Задачи тифлопедагогического обследования:

1. Выявить специфические особенности и определяет возможности зрительного восприятия при использовании разных условий демонстрации наглядного материала и работы с ним (расстояние, освещенность, фон, параметры рабочей зоны и т.п.); дополнительные факторы, осложняющие визуальные возможности ребенка.
2. Оценить состояние компенсаторных функций и их сформированность в соответствии с возрастом ребенка, с учетом времени наступления зрительной патологии.
3. Определить уровень развития ребенка, его готовность к обучению/воспитанию в условиях образовательной организации.



У слепых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (1-2 класс): сформированность стратегии обследования, наличие навыка восприятия рельефно-графических рисунков, умения выполнять простые элементы рисунка с помощью тифлографики и узнавать их.

У слепых детей школьного возраста обязательно проводится оценка сформированности навыка письма и чтения с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; навыка выполнения тифлографических построений с применением линейки, лекал и прочих средств; навыка работы с компьютером.



4. Провести оценку индивидуальных особенностей познавательной деятельности обследуемого ребенка, связанных с возможностью последующей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности.

5. Определить потребность обследуемого в специальных образовательных условиях, необходимых для воспитания/обучения ребенка с нарушением зрения (в том числе, специального оборудования и специальной дидактики).



Степень участия остальных специалистов ПМПК в обследовании ребенка с нарушением зрения зависит от его зрительных возможностей, возраста, сформированности коммуникативных навыков, личностных особенностей.

Подобранный стимульный материал для реализации профильной диагностики другими специалистами службы (логопед, психолог и т.д.) предварительно должен быть согласован с тифлопедагогом ПМПК с целью оценки доступности данного материала в отношении зрительных и тактильных возможностей обследуемого ребенка.



Составление тифлопедагогического заключения, рекомендаций по использованию тифлотехнических и наглядных средств в образовательном процессе

В заключении по результатам проведенного обследования тифлопедагог дает краткое описание состояния его зрительных функций и возможностей их использования в быту, учебе, при ориентировке в пространстве (на улице, в помещении) и т.п.

В соответствии с уровнем актуального развития ребенка и сформированностью компенсаторных навыков, указывает основные (стратегические) направления коррекционно-развивающих занятий с ребенком, обусловленных, в первую очередь, характером его зрительных нарушений.



Благодарю за внимание!