

**Великое благо тому, кто научился
учиться**

Менандр

Реализация личностно-ориентированного обучения на уроках биологии

(защита опыта)

**Выполнила учитель высшей квалификационной
категории**

биологии и экологии

МОУ СОШ №6 г. Ипатово

Созаевой Элины Валентиновны

2009 г

Личностно-ориентированный урок – какой он?

- На личностно-ориентированном уроке создаётся учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются индивидуально-личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально-положительный настрой учащихся, урок становится более интересным, привлекательным, результативным.
- На уроке такого типа учитываются индивидуальные предпочтения каждого ученика. Набор материала гибко используется в процессе урока, без этого он не станет личностно-ориентированным.
- При подготовке к занятию заранее проектируются все возможные типы общения, подчиненные учебным целям и все формы сотрудничества.
- Он отличается благоприятной обстановкой - творческой атмосферы и обращения к опыту собственной жизни детей, признание самобытности и уникальности каждого обучающегося.

Процесс обучения и воспитания вытекает из необходимости решать проблему воспитания мыслящего, творчески активного человека.

Поэтому в своей работе я выбрала приоритетные направления:

- ❖ Учитель - проводник, помощник использующий разные формы общения , с учётом индивидуальных особенностей.
- ❖ Создание ситуации комфорта, предвосхищение возможных изменений в организации работы класса и их коррекция.
- ❖ Укрупнение дидактических единиц – конструирование учебного материала разного вида и определение цели, места и времени его использования на уроке.
- ❖ Актуальность знаний и контроль знаний на каждом этапе.
- ❖ Организация обмена мыслями, мнениями, оценками, стимулирования учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- ❖ Проведение наблюдений за школьниками.

Воспитание – это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе.

С. Френе.

ЦЕЛЬ: создание условий для реализации индивидуально-ориентированного способа обучения на уроках биологии.

ЗАДАЧИ:

- Применение индивидуальных способов обучения для развития успешной личности учащегося;
- Создание условий – ситуации успеха, комфорта индивидуально для каждого учащегося при осуществлении учебной деятельности;
- Развитие творческой личности умеющей наблюдать, анализировать, и синтезировать исследуемые природные явления в неразрывные логические цепочки – в единое целое, умело применяющей учебные навыки для решения практических задач в новой ситуации, а значит конкурентоспособной и адаптированной в будущей взрослой жизни;
- Экологизация мировоззрения, воспитание экологической культуры и основ здорового образа жизни.

НОВИЗНА

В настоящее время существует немало видов и способов обучения и технологий, которые служат для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Однако реализация большинства связана с различными трудностями воспроизведения в условиях обычной общеобразовательной школы. В своей работе я использую элементы психологии П. Я. Гальперина «Поэтапного формирования умственных действий»;

Л.В.Тарасова «Экология и диалектика»; «Креативного мышления» Дж. Стила, позволяют практически осуществить переориентацию доминирующей образовательной парадигмы на современную, обеспечивающую достижения высокого уровня знаний и усвоение индивидуальных способов приобретения знаний, адаптацию учащихся в гражданско-общественной, социальной, трудовой и бытовой сферах жизни, объединение интеллектуальной и навыковой составляющих образовательного процесса, обладает интегративным и системным характером.

Актуальность

- Область изучения – уроки биологии, т.к. наука о явлениях и процессах происходящих в природе с самим человеком, невозможна без развития интеллектуально-творческих способностей детей, приобретения знаний путём поэтапного формирования умственных действий – воспринимаемых внешних действий с внешними предметами во внутренние умственные действия.
- Область природы – целое, состоящее из частных, отдельных процессов – неразрывная логическая цепочка навыков для решения задач в новых условиях, что способствует развитию и адаптацию успешной индивидуализированной личности в любой среде, любой ситуации.

В своей деятельности я опираюсь на элементы следующих технологий



Технология «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина

Цель – оценить психолого-педагогическую обстановку для обеспечения позитивных тенденций в познавательном и личном росте учащегося, эффективно взаимодействуя с деятельностью и с самим собой.

Идея – о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. Происходит путём интериоризации – поэтапным переходом «материальной» внешней деятельности во внутренний умственный план. При этом происходит обобщение, вербализация, сокращение и подготовка внутреннего развития личности.



Задачи:

- Обучения – формирование новой системы научных знаний;
- Развития – совершенствование психических индивидуальных качеств учащихся;
- Воспитания – определение свойств личности.

Результативность:

обогащение субъектного опыта учащегося, формирование системы знаний и навыков

Типы уроков:

- Новых знаний
- Совершенствование знаний
- Обобщения и систематизации
- Контроля знаний

Этапы последовательности обучения на уроке новых знаний

- **Предварительное знакомство-**
создание ООД (ориентировочные основы действия), инструкция;
- **Материальное действие-**
работа с информацией в виде материальных объектов изучения;
- **Этап внешней речи –**
автоматизация выполняемых действий;
- **Этап внутренней речи –**
мыслительное свёртывание действий, после многократного проговаривания;
- **Этап автоматизированного действия –**
интериаризация действий во внутренний план.

Структура урока новых знаний – вводный урок по биологии Человека в 8 классе по теме «Кожа наружный орган»

ЭТАП I – Решаем задачи на использование знаний по обмену веществ ((в парах устно)
безоценочная проверка знаний

ЭТАП II – Изучение нового материала

- 2.1. Мобилизующее начало (тема скрыта, но её нужно отгадать);
- 2.2. Сообщение темы, цели урока и учебных задач;
- 2.3. Работа с анатомической таблицей;
- 2.4. Выполнение поискового задания, заполнение таблицы;
- 2.5. Обсуждение информации в таблице;
- 2.6. Работа по анатомической таблице

ЭТАП III – Закрепление знаний

- 3.1. Лабораторное исследование;
- 3.2. Формулировка выводов

ЭТАП IV – Групповая работа по усвоению знаний

- 4.1. Закончить предложения
- 4.2. Общие выводы

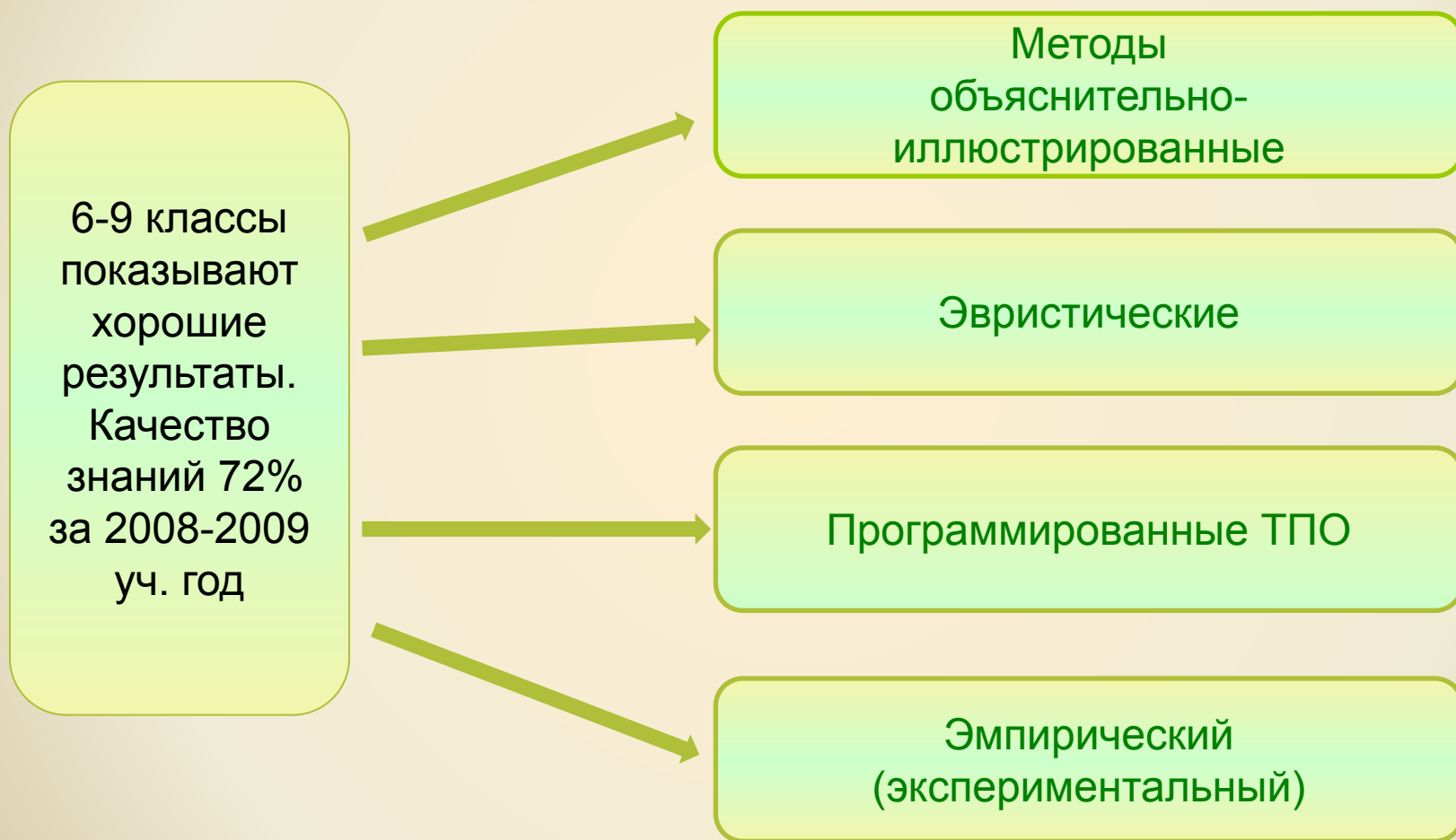
ЭТАП V – Независимая практика (индивидуальная работа по применению нового материала)

ЭТАП VI – Подведение итогов

- выставление оценок, возвращение к цели и задачи урока **РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОМЕНТ**

ЭТАП VII – Домашнее задание (параграф, сообщения)

Особенно эффективно применение технологических приёмов в параллелях:





Технология школы Л.В. Тарасова «Экология и диалектика»

Это школа радости и духовного развития личности

Человек –
не сторонний
наблюдатель

Человек –
не прагматик

Человек –
не
индивидуали
ст

Человек –
не
безответственный
и слепой
исполнитель

Уровни экологизации учебного процесса

I
**Природо-
охранительный**
на уроках
биологии
(6-11 кл.)

II
Алармистский
(спецкурс
экология 8-10 кл.)

III
**Экологизация
сознания**
(индивидуальные
исследовательские
проекты)

Этапы уроков с использованием технологии «Экология и диалектика».

II-го уровня – мини проекты, состоящие из циклов уроков

9-й класс «Бездомные собаки в городе» - мини –проект

8-й класс «Квартира – как экологическая система» - мини –проект

ЭТАП I

Определение
темы и
предмета
изучения –
проблемного
вопроса

ЭТАП II

Определен
ие
цели и
учебных
задач

ЭТАП III

Организационный
–
распределение
учебных задач
–ролей в группах
учащихся

ЭТАП IV

Обзор
литературы –
поиска
материала
по
проблемному
вопросу

ЭТАП V

Проведение
наблюдений,
постановка
эксперимент
а

ЭТАП VI

оформлени
е
проекта,
подведение
выводов и
результатов

ЭТАП VII

Презентац
ии
проекта





Проектная технология

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ:

В связи с тем, что последние 10 лет одной из номинаций школьных олимпиад является «экология», её участники должны иметь определённую теоретическую базу и главное условие участия – исследовательский проект на актуальную тему. Этот вид учебной деятельности основной в проектной технологии или технологии критического мышления Дж. Стила, несомненно прослеживается связь III уровнем экологизации сознания технологии «Экология и Диалектика»

1. Аронин Сергей 2005 г. – «Оценка экологического состояния реки Калаусс»
2. Шаповалова Елена 2004-2009 г.г. – Оценка экологического состояния балки Чемрек»
3. Макуев Сергей 2008-2009 г.г. – «Почвы г. Ипатово»
4. Миксевич Валентина 2008-2009 г.г. – «Оценка качества питьевой воды г. Ипатово»
5. Пономаренко Андрей 2009 г. – «Ихтеофауна Ипатовского района».
6. Бездольный Антон 2009 г. – «Влияние факторов среды на комнатные растения»
7. Кротова Юлия 2009 г. – «Исследование экологического состояния прилежащей территории нового аэродрома в окрестностях г. Ипатово

Преимущество использования приёмов технологии, которые позволяют реализовать личностно- ориентированные способы обучения на уроках биологии и экологии

Позволяет
организовать
эффективное
адаптивное и
развивающее
обучение

Помогают четко
формулировать
цель, работающего
на результат,
достигать
последовательных
действий

Выполнять
установки
модернизации
школ России и
реформы
Образования
2010.

Управлять
инвариативной
педагогической
деятельностью,
учитывать чёткие
критерии
измерения и
оценки
результатов

Осуществлять
оперативную и
обратную связи,
корректировать
учебный процесс,
достигать
гарантированный
результат, решать
поставленные
задачи.

Выбранные мной направления педагогической деятельности подтверждаются результатами моих учеников

- 1 место среди участников 9 и 11 классов 2005 г. на районном конкурсе «Отечество»;
- 2 место 10 класс 2009 г. районный конкурсе «Отечество»;
- 1 место 10 класс 2009 г. в номинации «Город, в котором я живу» краевой конкурс «Созвездие»;
- 2 место 11 класс 2009 г. в районном смотре –конкурсе УПБ номинация «Юный Эколог»

Районные олимпиады по экологии

- 2 место 11 класс 2005 г. Шарапова Е.
- 1 место 9 класс 2005 г. Афонин С.
- 2 место 9 класс 2008 г. Макуев С.
- 1 место 10 класс 2008 г. Мискевич В.
- 2 место 10 класс 2008 г. Мискевич В. – зональный тур
- 12 место 10 класс 2009 г. Мискевич В. – краевой тур

Учащиеся Макуев С.и Мискевич В. являются членами НОУ «Маленькая академия» МОУ СОШ № 6 г. Ипатово, принимали участие в школьной конференции с исследовательскими проектами.

В целом качество знаний моих учеников 7,8,9 классов в 2009 году было достаточно высоким, а именно 72 %.

Используемая литература:

1. Г.П. Сальникова «Педагогические технологии», М., Сфера, 2008.
2. В.В.Шоган «Технология личностно – ориентированного урока», М., Учитель, 2003.
3. Г.К . Селевко «Школьные технологии», М., 2001.
4. А.А. Ярулов «Технология поэтапного мышления П.Я. Гальперина», журнал «Школьные технологии», №1, 2005.
5. М.В. Шептуновский «Воспринимаемый образ природы» журнал «Школьные технологии», №6, 2004.
6. Н.М. Ладнушкин «Предпрофильная подготовка выпускников средней школы», журнал «Школьные технологии», №1, 2005 г.
7. Л.В.Тарасов «Технология «Экология и Диалектика». Почему экология? Почему диалектика?», журнал «Школьные технологии», №2, 1997.