

Традиционный урок

Даже если знания отпускаются бесплатно, приходиться надо со своей тарой.

NN

Традиционное обучение

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего **классно-урочную** организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира

Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии

- учащиеся одного возраста составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- дети должны приходить в школу в заранее определённое время (учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, - атрибуты классно-урочной системы);
- основной единицей занятий является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы, уровень обученности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.

Под уроком понимается занятие, на котором учащиеся, объединенные в группу (класс), под руководством учителя или самостоятельно овладевают знаниями, умениями и навыками.

Каждый урок представляет собой относительно самостоятельную и логически завершенную часть

Требования к уроку

- 1. Четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты на уроке.
- 2. Достижение цели урока.
- Правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой его части.
- Выбор целесообразных методов обучения для каждого этапа урока.
- Организационная четкость урока (своевременное начало и окончание урока, распределение времени на каждый этап урока).
- Рациональная организация внимания учащихся.
- Выполнение воспитательной и развивающей функции урока.
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся.
- И т. п. (например, использование ТАСО, средств наглядности)

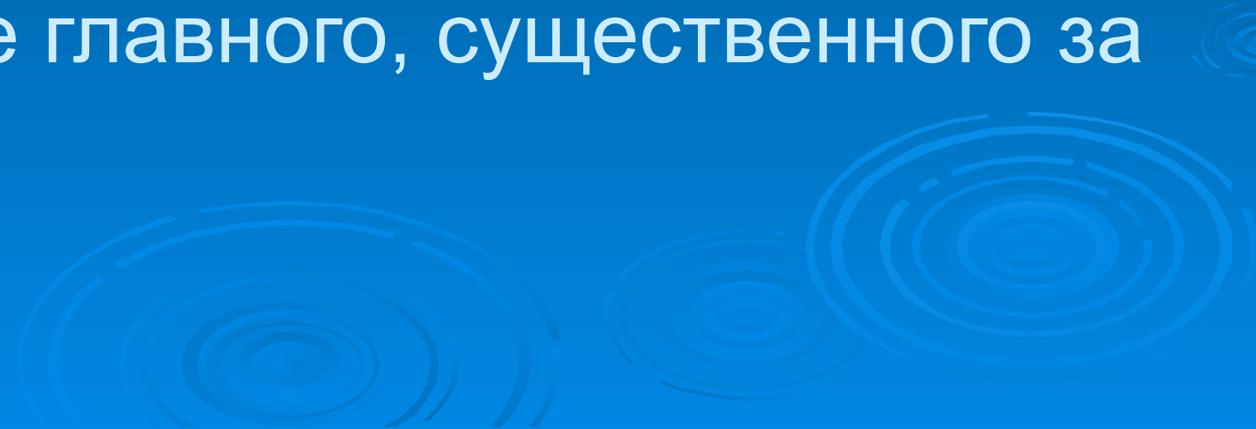
Достоинства:

- Систематический характер обучения;
- Упорядоченная, логически правильная последовательность изучения учебного материала;
- Организационная четкость;
- **Оптимальность затраты ресурсов при массовом обучении.**

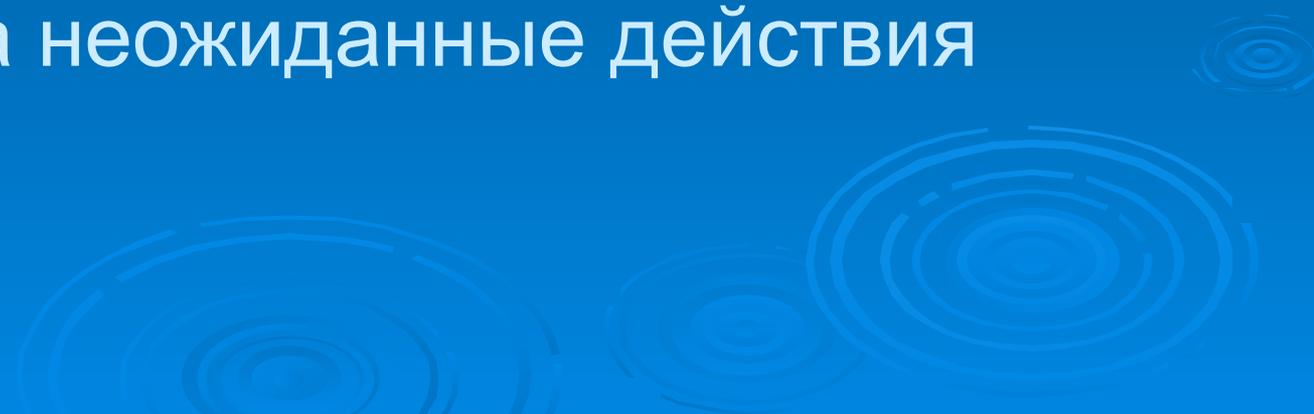
Недостатки:

- Шаблонное построение, однообразие;
- Нерациональное использование времени урока;
- На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентация в материале, а достижение более высоких уровней усвоения предполагается при домашней работе;
- Отсутствие взаимодействия между учащимися;
- Отсутствие самостоятельности и пассивность учащихся;
- Слабая речевая деятельность школьников;
- **Усредненный подход и отсутствие индивидуального подхода.**

Как организовать учебную деятельность учащихся?

- Мотивация деятельности учеников;
 - Включение учеников в процесс познания;
 - Организация активной мыслительной деятельности учащихся;
 - Организация внимания учащихся;
 - Выделение главного, существенного за урок.
- 

Всё дело – в мелочах!

- Речь учителя
 - Материально-техническое обеспечение
 - Организационные моменты на протяжении всего урока
 - Средства ТАСО
 - Внимание учителя, «виденье» класса
 - Реакция на неожиданные действия учащихся
 - И т.п. и т.д.
- 

«Мастер педагогического процесса... не дает в поурочном плане изложение нового материала. Его поурочный план – это не содержание рассказа, а заметки о деталях педагогического процесса на уроке, необходимых для управления умственной работой учеников.

В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю.