

**ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт
образования»**

Кафедра гуманитарного образования

Курсовой проект
Рефлексия на уроках
иностранного языка

Выполнил: Кочетков В.И., учитель английского языка
МБОУ «Киржеманская СОШ» Чамзинского района РМ

Проверил: Самсонова Т.В., к.п.н., зав.кафедрой
гуманитарного образования

Саранск 2017 год

Что такое рефлексия?

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio- обращение назад.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия



Зачем?



Для обучающихся:

- Подведение итогов(Что узнали? Как работали?)
- Обобщение результатов
- Выяснение впечатлений
- Отметить успехи, достижения
- Обрисовать перспективы движения

Для педагога:

- Оценка собственной работы
- Выводы о необходимости корректировки программы, методов, приёмов.

Классификация приёмов рефлексии

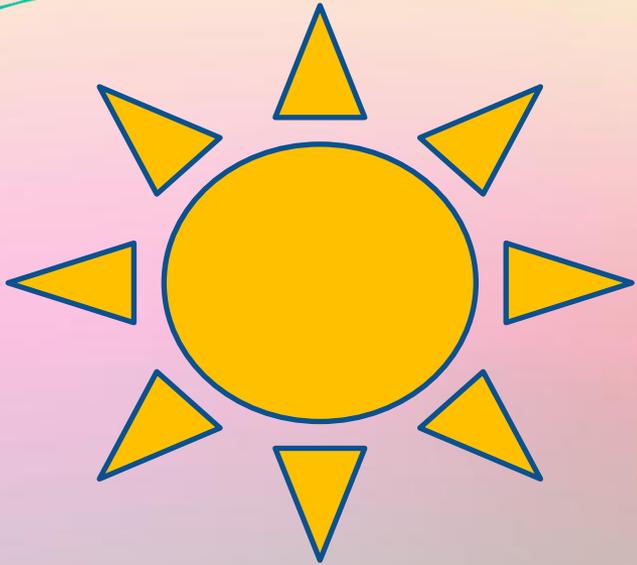
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2. Рефлексия деятельности

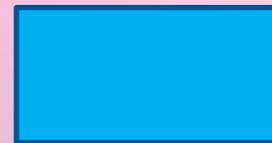
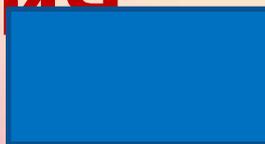
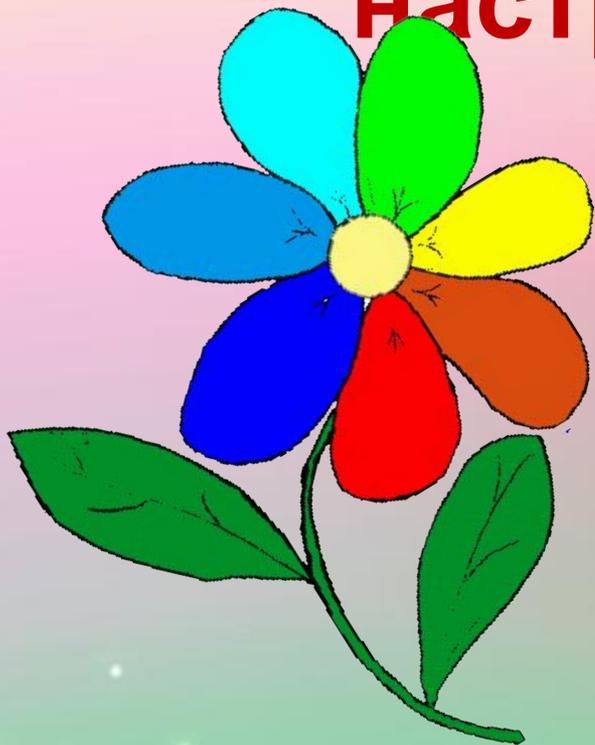
3. Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия настроения и эмоционального состояния





Букет настроения





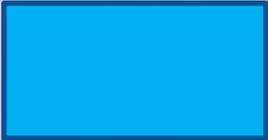
Синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым.



Жёлтый-оптимизм переполняет Вашу душу и заставляет сердце стучать быстрее. Вы расслаблены и полны мечтами об удаче.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.

Рефлексия деятельности

**Дерево
успеха**



3. Метод «Острова».

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.

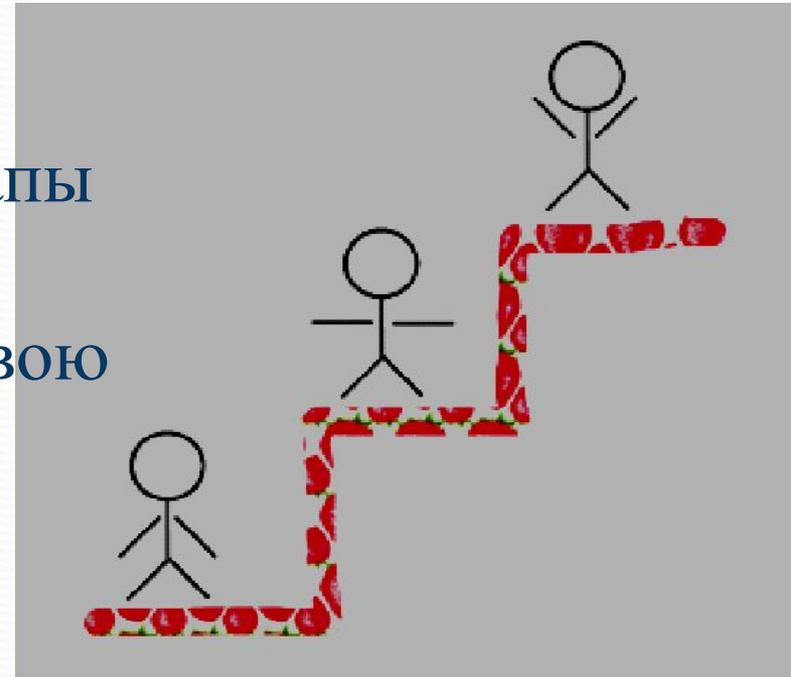


Рефлексия деятельности Острова



1. «Лестница успеха».

Если учитель ведёт урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.



ЦВЕТОГРАММА

работа по карточке - орфограммы	устное сочинение «В гостях у Снеговика»	стр. 154 упр. 408	дополнительное задание: кроссворд
			



у меня всё получилось, уверенность, спокойствие



у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил



у меня не получается, мне нужна помощь

Рефлексия содержания учебного материала

Сегодня на уроке я:

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- я СМОГ...
- этот урок дал мне для жизни...
- больше всего понравились задания...



Я выполнил эти задания потому,

что...

**-они мне нравятся больше
остальных...**

**-я чувствую, что справлюсь с
ними хуже, чем с другими
заданиями**

-они легче остальных заданий

Плюс-минус- интересно

Плюс	Минус	Интересно



Список литературы

1. **Загашев И.О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В.** Учим детей мыслить критически. - СПб издательство «Речь», 2003 г.
2. **Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В.** Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. **Хуторской А.В.** Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".
6. **Хуторской А.В.** Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

Интернет-источники

<http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources>

<http://www.teachingenglish.org.uk/lesson-plans/monthly-lesson-plan-a-to-ur-london>

<http://busyteacher.org/>

<http://funenglishgames.ru>

<http://www.memrise.com/>

<http://www.youtube.com/user/KidsOnlineEnglish?feature=watch>

<http://www.starfall.com/>

www.elf.ru