

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»



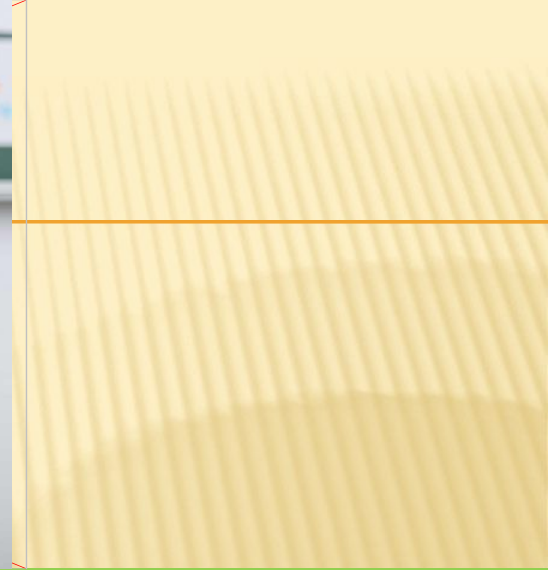
Подготовила:
Практический психолог МОУ №76 им.
А.Н.Ковачевича
г. Донецка
Головатенко Вероника Михайловна

Поручиться за то, что семья может воспитывать как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания.

А.С. Макаренко

**«Воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо»
(В.А. Сухомлинский)**





Проблема взаимодействия семьи и школы – проблема современного образования и общества в целом. Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. До поступления ребенка в школу родители выступают его первыми и основными воспитателями.

Результативность деятельности школы обучающихся во многом зависит от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями.

В решении проблемы *сотрудничества семьи и школы выделяются три основных подхода:*

- 1) школа оказывает определяющее влияние на воспитание ребенка;
- 2) обучение и воспитание детей в школе является логическим продолжением семейного воспитания;
- 3) семья и школа равнозначно влияют на развитие детей, только их взаимодействие способствует формированию полноценной личности.

Образование - это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства».

Воспитание должно строиться на основе неразрывного единства взглядов, знаний, убеждений и действия, слова и дела.

Нравственное воспитание - это систематическое целенаправленное формирование личности, тех моральных качеств, которые определяют отношение человека к обществу, к другим людям, к труду.

Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых экономических вопросов, в организации семейного досуга. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее и лучше действовать сообща.

СУТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОБЕ СТОРОНЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ИЗУЧЕНИИ РЕБЕНКА, РАСКРЫТИИ И РАЗВИТИИ В НЕМ ЛУЧШИХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ УСПЕШНОЙ, ЕСЛИ ВСЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО НАСТРОЕНЫ НА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ, ДЕЙСТВУЮТ СООБЩА, ОСУЩЕСТВЛЯЮТ СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОДВОДЯТ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ И ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК И СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ЕГО РАЗВИТИЯ.

ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ. НЕ СЛЕДУЕТ НАВЯЗЫВАТЬ ВСЕМ ОДИНАКОВОЕ, НАДО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПОТРЕБНОСТИ, ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ, ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

СЕМЬЯ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в

детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

- генетические особенности ребенка и родителей, и их совместимость;
- традиции, на которых воспитывались сами родители;
- научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;
- нравственные устои семьи.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1. *Индифферентный тип семейного воспитания («гипоопека», «безразличный тип»)* характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен.
Они непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он только не закатывал истерику и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье — кнут и пряник.
В выборе форм поведения в таких семьях ребенок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия. У таких детей много тайн, которые им нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть все время настороже. Даже интеллектуальную деятельность своих детей родители в таких семьях стимулируют для того, чтобы извлечь из нее максимальную выгоду.

2) Либеральный тип семейного воспитания (попустительский)

Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Ребенок предоставлен сам себе и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи.

Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

3) **Авторитарный тип семейного воспитания («автократический», «диктат», «доминирование»).** Это высокий уровень контроля и холодные отношения.

Родители, придерживающиеся данного стиля поведения с ребенком, хорошо представляют, каким он должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях, зачастую, очень категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Этому способствуют следующие причины:

- Неоправданные надежды и неудовлетворенность родителей своей семейной жизнью или детьми, эмоциональное неприятие ребенка;
- Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестко, и они автоматически переносят стиль воспитания родительской семьи в свою собственную семью;
- Родители считают чрезмерно значимым для себя мнение других людей об их детях и считают его основным в контроле и контроле собственных детей.

В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Некоторые родители используют физические наказания достаточно жестоко, иногда наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми». В таких семьях дети испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки.

4) АВТОРИТЕТНОЕ ВОСПИТАНИЕ («ГАРМОНИЧНЫЙ СТИЛЬ», «ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ», «СОТРУДНИЧЕСТВО») ОЗНАЧАЕТ ТЕПЛЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ КОНТРОЛЯ.

РОДИТЕЛИ ПРИЗНАЮТ И ПООЩРЯЮТ РАСТУЩУЮ АВТОНОМИЮ СВОИХ ДЕТЕЙ И ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ. ОТНОШЕНИЯ СТРОЯТСЯ НА ВЗАИМНОМ УВАЖЕНИИ И ДОВЕРИИ. РОДИТЕЛИ ОТКРЫТЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И ОБСУЖДАЮТ С ДЕТЬМИ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ. ДОПУСКАЮТ И ИЗМЕНЕНИЕ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ В РАЗУМНЫХ ПРЕДЕЛАХ.

ГАРМОНИЧНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, ЕСТЕСТВЕННО, ФОРМИРУЕТ ГАРМОНИЧНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ТАКИЕ ОН МОЖЕТ НАРУШАТЬ ДИСЦИПЛИНУ, КАК И ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ДЕТИ, НО НА ВСЕ ЗАМЕЧАНИЯ РЕАГИРУЕТ РАЗУМНО И СТАРАЕТСЯ БОЛЬШЕ НЕ НАРУШАТЬ ПОРЯДОК. У ТАКИХ ДЕТЕЙ РАНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЧУВСТВО САМОКОНТРОЛЯ И ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА. ОНИ ВЫРАСТАЮТ ПРИСПОСОБЛЕННЫМИ К ЖИЗНИ, УВЕРЕННЫМИ В СЕБЕ И ОТВЕТСТВЕННЫМИ. ДЕТИ ВКЛЮЧЕНЫ В ОБСУЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ, УЧАСТВУЮТ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ВЫСЛУШИВАЮТ И ОБСУЖДАЮТ МНЕНИЕ И СОВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ. РОДИТЕЛИ ТРЕБУЮТ ОТ ДЕТЕЙ ОСМЫСЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ И СТАРАЮТСЯ ПОМОЧЬ ИМ, ЧУТКО ОТНОСЯСЬ К ИХ ЗАПРОСАМ. ПРИ ЭТОМ РОДИТЕЛИ ПРОЯВЛЯЮТ ТВЕРДОСТЬ, ЗАБОТЯТСЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ СОБЛЮДЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧТО ФОРМИРУЕТ ПРАВИЛЬНОЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Стили семейного воспитания

- **Демократичный** - родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность, предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; *не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей*
- **Авторитарный** - родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов; *они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать не вполне корректно*
- **«Воспитание по типу Золушки»** - высокая требовательность и контроль сочетаются с *эмоционально холодным, отвергающим отношением к подростку*
- **Гипоопека** - сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля
- **Гиперопека** - излишняя забота о подростке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - *приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками*
- **Противоречивое воспитание** - отношение родителей к подростку как к маленькому ребенку и непоследовательность требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность

Отношения с окружающими - наиболее важная сторона жизни подростков



ШКОЛА

Школа является вторым социальным институтом становления и развития личности ребенка.

Структура воспитательной системы образовательного учреждения включает в себя:

- Направления воспитательной работы с учащимися:
- - гражданско-патриотическое воспитание;
- - духовно-нравственное-воспитание;
- - трудовая и профориентационная деятельность;
- - формирование здорового образа жизни;
- - экологическое воспитание;
- - профилактика ДДТТ



Роль школы в формировании личности школьника

- В воспитании детей школа играет очень большую и важную роль, поскольку после семьи это один из самых важных и социально значимых институтов, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности. При этом эффективность воспитательной работы напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют между собой родители и педагоги. Иначе говоря, только при условии полноценного сотрудничества школы и родителей возможно формирование высоконравственной, культурной, творческой и социально зрелой личности.
- Роль школы в воспитании – корректировать или усиливать позитивные качества учащихся.
- А также школа является важной сферой социализации школьника.

Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений

Сохранение и укрепление здоровья детей

Развитие инициатив родителей

Информационно – педагогическое просвещение семьи

Направления взаимодействия семьи и школы

Физическое воспитание ребенка и его семьи

«Учимся вместе»

Формирование и воспитание культуры досуга семьи

Воспитание эстетических чувств ребенка

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- *Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик обучающихся.*
- *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- *Взаимодействие с родительским комитетом.*
- *Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей.*
- *Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья*



Формы взаимодействия семьи и школы

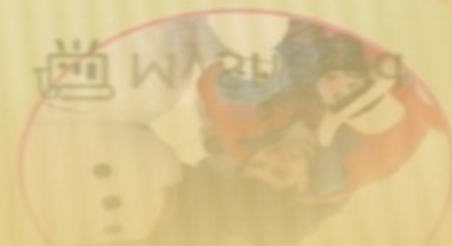
- организация родительских собраний, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, участия детей во внеурочной деятельности, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация разговоров с родителями по телефону, сообщение в дневнике о неудачах и достижениях их ребенка;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей;
- разработка домашних заданий, в ходе которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- консультации, тестирование и анкетирование родителей и детей по улучшению отношений;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.
- организация конференций, лекций, семейных клубов для родителей
- Организация совместных проектов детей и взрослых

Формы взаимодействия семьи и школы.

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Родительский комитет
- Посещение на дому
- Общение с родителями посредством записей(ведение дневника)
- Телефонные звонки



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (формы)



Основные функции семьи и школы:

семья+
+школа

воспитательно-развивающая

формирующая.

охранно - оздоровительная

контролирующая

бытовая

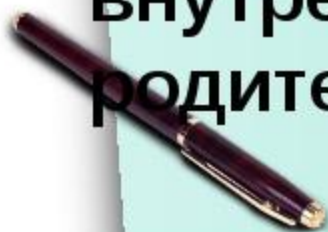
Задачи семейного воспитания:

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья, призванная решать следующие задачи семейного воспитания:

- гармоническое развитие ребенка;
- забота о здоровье детей;
- помощь в учении;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности и ее самореализации;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Причины недостаточного взаимодействия школы и семьи:

- пассивность родителей, нежелание что-либо менять и меняться самим;
- следование сложившимся стереотипам воспитания и моделям, привнесенным из собственного детства;
- непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней;
- ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ, УЧАЩИМИСЯ (ТРЕНИНГИ, ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ)

- Психологический тренинг для родителей «Прежде всего мы родители»;
- Психологический тренинг для родителей «Я и мой ребенок»;
- Тренинг для родителей и подростков «Путь понимания и доверия»;
- Психологический тренинг для педагогов «Сохраним себя для себя»;
- Тренинг для педагогов «Вы все сможете»;
- Игры и упражнения по развитию нравственного воспитания учащихся»;
- Игры и упражнения для подростков (игры на сплочение группы; на снятие усталости, напряжения; развитие коммуникативных навыков);
- Игры и упражнения на мотивацию к учебе;
- Тренинговые игры и упражнения направленные на развитие личности школьника

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковое, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

«Воспитание ребенка – это не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы».





«Воспитание детей надо начинать именно с родителей».

В.А. Сухомлинский

Родительское образование – это основа для решения проблем семьи, материнства и детства.

Цель родительского образования: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.



Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей.

Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.



Б. А. Сухомлинский

" Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...."

Л. Кассиль



Памятка и рекомендации по вопросам ВОСПИТАНИЯ:

- Будьте внимательны к своему ребенку, почувствуйте его эмоциональное напряжение.
- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Не запрещайте ребёнку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.
- Умейте принять и любить своего ребёнка таким, каков он есть.
- Предъявляйте разумные требования к ребёнку, и будете иметь послушание, повиновение и исполнительность.
- Не критикуйте действия учителей, воспитателей, классе целом в присутствии ребёнка, а предъявите своё недовольство при личной встрече с ними.
Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребёнка.



КИТАЙСКАЯ ПРИТЧА

Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился.


- Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:
 - И все?
 - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
- И, подумав, добавил:
 - И мира тоже.



Высказывания – советы М. Монтессори о воспитании детей:

- ❖ Ребёнок должен чувствовать спокойствие, видеть примеры добрых отношений.
- ❖ Не вводите ничего внушающего страх: ни рассказов, ни намёка на страх наказания. Всем доверие, снисхождение.
- ❖ Оберегать ребёнка от грубых слов поощрять в словах ласковых и нежных.
- ❖ Любить ребёнка любым: красивым, некрасивым, удачливым и не очень, здоровым и больным.
- ❖ Не унижать ребёнка, не делать за ребёнка: помощи сделать самому.



An illustration of two children and a school bag. On the left, a girl with red hair in a blue sweater and yellow pants stands next to a boy with blonde hair in a blue jumpsuit over a green shirt. The boy is holding a large red pencil. In front of them is a blue school bag with a smiling face, arms, and legs. To the right is a large spiral-bound notebook with a white page containing text and a blank page below it.

**«Воспитание детей – это
важная область нашей жизни...
Правильное воспитание – это
наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше
будущее горе, это наши слёзы, -
наша вина перед другими
людьми»**

Антон Семёнович Макаренко

10 заповедей для родителей



1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помоги ему стать собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.
7. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым-неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

«Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений».


В. М. Бехтерев

Мудрые мысли

«Великая трудность воспитания – это держать детей в повиновении, не портя их характера». Левис

«Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью». Чехов

«Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас»
Легуве

A young girl with dark hair, wearing a bright red, sleeveless dress, is sitting on a thick carpet of golden-brown autumn leaves. She is looking upwards with a gentle smile, and several leaves are captured in mid-air around her, suggesting a breeze. The background is a soft-focus forest of trees with warm, golden light filtering through, creating a serene and beautiful autumn scene.

**БЕЗУСЛОВНО
ПРИНИМАТЬ РЕБЕНКА —
ЗНАЧИТ ЛЮБИТЬ ЕГО
ПРОСТО ТАК, ПРОСТО
ЗА ТО, ЧТО ОН ЕСТЬ!**

Ю. ГИППЕНРЕЙТЕР

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Лучший способ воспитать
ребёнка-сделать его счастливым.