

Проблемы дисциплины учащихся



Выполнил студент ИПП
Психология образования

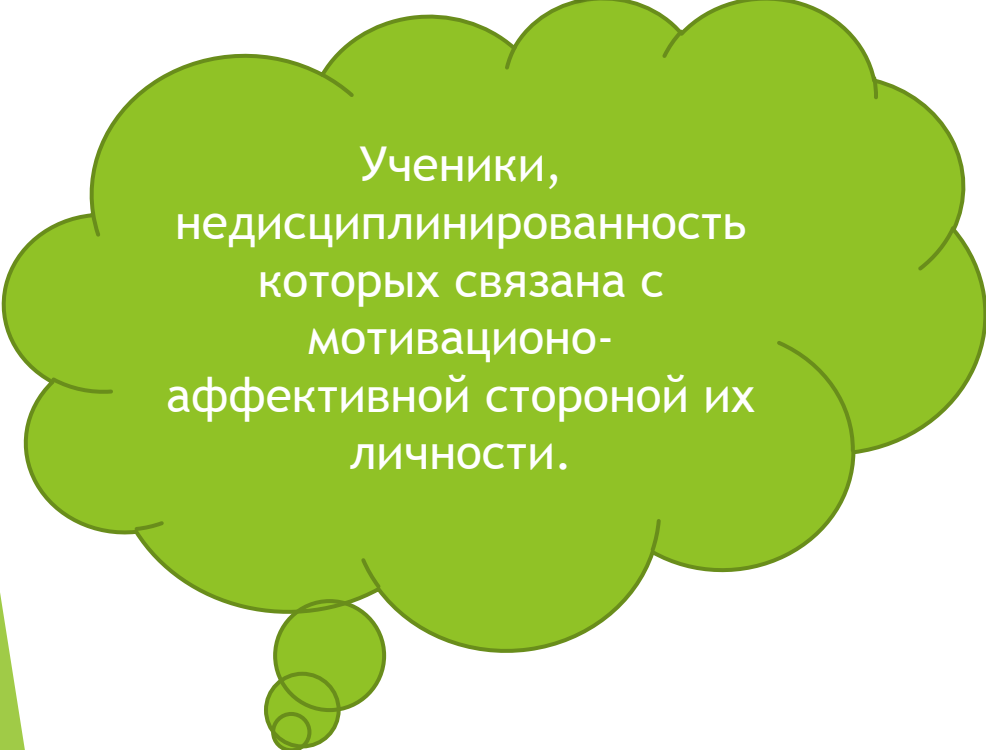

842-3

Кнодель Виктор Владимирович

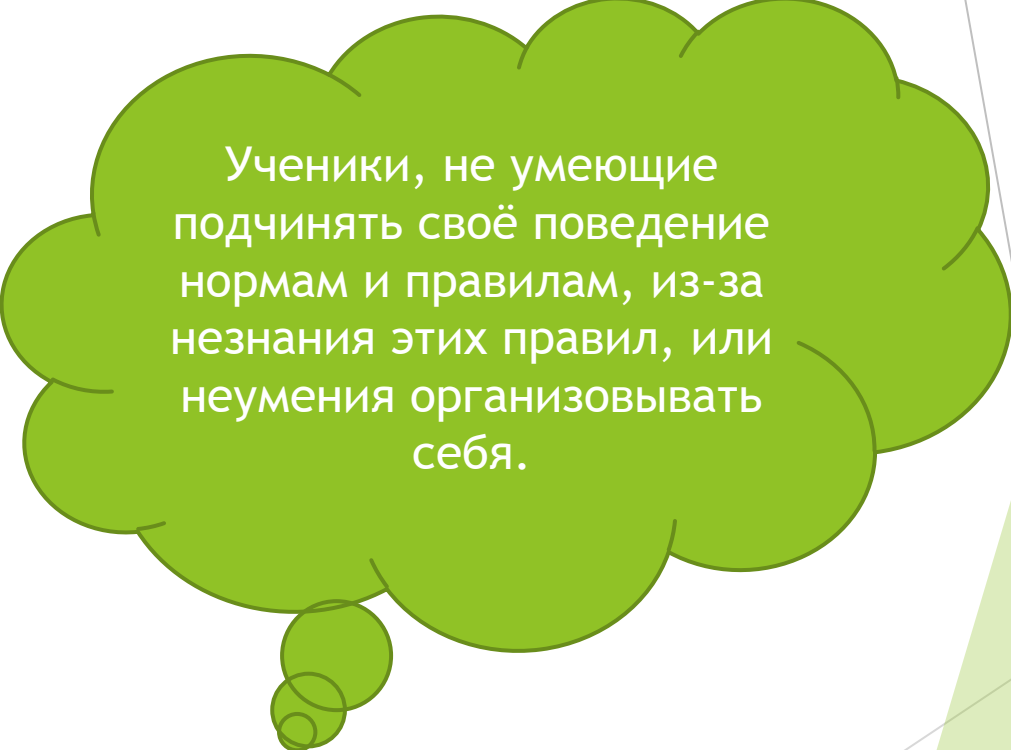

Недисциплинированность школьников и ее причины.

- ▶ Под дисциплинированностью мы понимаем интегральное качество личности, определяющее ценностное отношение человека к людям и проявляющееся в выполнении общепринятых норм поведения.
- ▶ Школьная недисциплинированность - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе.

Причины недисциплинированного поведения



Ученики,
недисциплинированность
которых связана с
мотивационно-
аффективной стороной их
личности.



Ученики, не умеющие
подчинять своё поведение
нормам и правилам, из-за
незнания этих правил, или
неумения организовывать
себя.



Первая группа недисциплинированных школьников первая подгруппа

- ▶ Возникновение аффекта или неприятного переживания может быть связано с неуспешностью в учении, а также следствием указания учителей, товарищей, родителей на их неуспешность. Иногда родители требуют от школьника только отличные отметки и даже если ученик получает - «хорошо», они делают замечания школьнику, лишают его удовольствий, вследствие чего у ребёнка часто возникают конфликтные ситуации с педагогами и товарищами.



Вторая подгруппа

- ▶ Школьников с неправильным отношением к учению и школе. В целом такое восприятие влияет на поведение и вызывает частные нарушения дисциплины. К их числу относятся те учащиеся, которые по тем или иным причинам вообще мало интересуются школой. Среди них имеются и те, которые встретились в учении с непосильными трудностями, с которыми они не смогли справиться, и те, у которых вообще не возник интерес к учёбе. Довольно часто в подростковом возрасте у школьников появляются интересы не связанные с учебной деятельностью, школа им становится не интересной, теряется интерес к жизни класса, мероприятий проводимых в школе. Ученик приходит к игнорированию школы в тех случаях, когда в его жизни начинает доминировать другой мотив.



Третья подгруппа

- ▶ Ученики с тенденцией к лидерству, которым не удаётся по каким-либо причинам занять в классе то место, на которое они претендуют. Привлечения к себе внимания может проявляться в форме комичного, клоунского поведения или же в сознательном нарушении правил и норм. Главное в работе с таким поведением ученика создать в классе правильное восприятие и понимание причин подобного поведения, объяснить детям необходимость меньше обращать внимание на таких одноклассников.

Вторая группа недисциплинированных школьников

- ▶ Школьники, у которых причина недисциплинированного поведения связана с нарушением произвольности. В данной группе школьников - дети произвольно дисциплину не нарушают, подобное поведение сложилось у них из-за плохо организованной деятельности, в процессе деятельности, цели которой они не видят.



Учитель и проблемы дисциплины.

- ▶ Пятиклассник Петя Птичкин постоянно забывает дома тетрадь по математике и отказывается работать на уроке. Когда учительница попросила его открыть учебник и решать задачи, он сказал, что у него нет учебника, а сам бросил его под парту и попытался ногой задвинуть подальше в угол. Стоит учительнице отвернуться к доске, как Петя начинает бормотать ругательства и отвлекать внимание одноклассников.
- ▶ Дина Семенова, восьмиклассница, постоянно опаздывает на историю, забывает тетрадь и учебник, отказывается отвечать и участвовать в обсуждении нового материала. Когда учительница истории говорит ей, что поставит двойку за год или вызовет родителей, Дина с вызовом отвечает, что ей наплевать и что все равно им придется терпеть ее до окончания девятого класса.



Три подхода

«руки прочь»

«возьмемся за руки»

«твердой руки»

«руки прочь»



- ▶ Педагоги, которые придерживаются невмешательского подхода, считают, что дети сами постепенно научатся управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения. Такие учителя в лучшем случае разъясняют ученикам, что случилось, когда все уже случилось.

«Твердой руки»

- ▶ Педагоги, придерживающиеся этого метода, верят в то, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания. Такие учителя очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют.



«ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ»

- ▶ Педагоги, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки учеников — это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств. Такие учителя берут на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ученика к необходимости осознанного выбора. Они также включают самих учеников в процесс установления правил.





Основные законы поведения учеников

- ▶ 1-й закон: Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.
- ▶ 2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.
- ▶ 3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.

1-й закон

- ▶ Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах Вера Семушкина опаздывает на все уроки английского и не торопится поднимать руку при опросе. Почему? Света Петрова очень любит, когда ее хвалят учителя, и сделает ради похвалы любую работу. Почему? Дина Смольникова всегда с готовностью остается после уроков для любой внеклассной работы. Почему? Коля Харитонов тихо бормочет ругательства на геометрии. Почему?



2-й закон

- ▶ Любое поведение ученика подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни. Базовая цель поведения ученика — чувствовать свою причастность к жизни школы — означает «чувствовать свою важность и значимость». Эта потребность естественна для любого человека, поскольку люди — существа социальные. Ежедневно в течение 10–11 лет полдня школьники проводят в школе, поэтому можно считать нормальным желание каждого занять свое место в этой общности.

3-й закон

- ▶ Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей: привлечение внимания власть мечь избегание неудачи. Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс. Он пишет: «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, — я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения. В 90% случаев присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее — пожалуйста» (Дрейкурс, 1968).

Индивидуальный подход к недисциплинированным школьникам.

- ▶ Школьный план действий
- ▶ Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка.
- ▶ Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.
- ▶ Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.
- ▶ Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.
Шаг
- ▶ № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного ШПД.



Группы недисциплинированных школьников

- ▶ *Первая группа:*
- ▶ Входят ученики, причиной недисциплинированного поведения которых являются неправильно развившиеся мотивы поведения, неправильно сформировавшиеся отношение или наличие сильных эмоциональных переживаний, аффектов, т.е. в эту группу вошли такие ученики, недисциплинированность которых связана с мотивационно - аффективной стороной их личности.

- ▶ В эту подгруппу входят те ученики, у которых аффект возник из-за неправильно сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми, в результате чего они находятся в конфликте либо с товарищами (всем классом или частью его), либо с учителями, родителями. Своим недисциплинированным поведением они в одних случаях пытаются противопоставить себя коллективу, отдельным товарищам, учителям или родителям, в других выражают протест, недовольство.

- ▶ *Вторая группа*
- ▶ Ученики, недисциплинированность которых вызывается отсутствием у них умений вести себя согласно правилам поведения, незнанием этих правил, неумением организовать себя, овладеть своим поведением. В этой группе недисциплинированных выделены две подгруппы учащихся.

Список литературы

- ▶ Кривцова С.В. Дисциплина в классе. - М., 1994.
- ▶ Кривцова С.В. Учитель и проблема дисциплины в классе. - М., 1994.
- ▶ Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. - М., 1958.
- ▶ Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. - М.: Академия, 1997.

Благодарю за внимание

