

Проектный метод



ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА

20-Е ГОДА 19 ВЕКА США

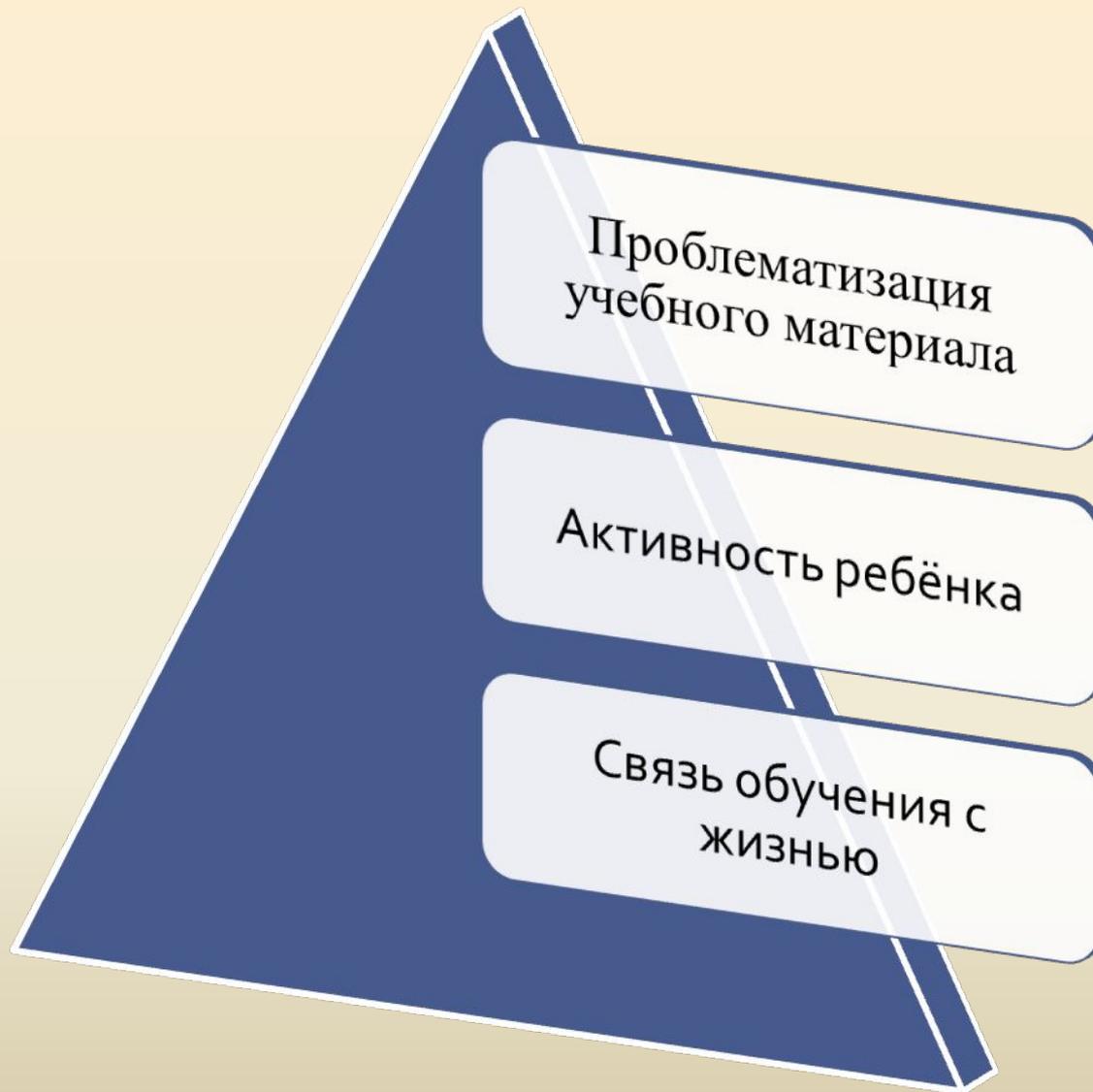
Внутренний
результат

Направленность на
результат

Внешний
результат

В основе метода

Условия успешного обучения по Дж. Дьюи



В России с 1905 года



Вносит разнообразие в учебную деятельность.



Стимулирует к творческому поиску, самостоятельному исследованию



Способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию навыков планирования и организации.

Эволюция метода проекта

**Метод становится
интегрированным компонентом
разработанной и
структурированной системы
образования**



Идея свободного образования

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Это совокупность приёмов, действий детей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи.

Основное предназначение метода проекта – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.



Метод проекта позволяет формировать некоторые личностные качества. Которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально.

- **Умение работать в коллективе.**
- **Умение брать на себя ответственность за выбранное решение.**
- **Умение анализировать.**
- **Умение подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела.**
- **Способность ощущать себя членом команды.**

Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Составные компоненты проекта

- ✓ **Формулирование цели (что и почему надо сделать)**
- ✓ **Разработка или выбор путей выполнения проекта**
- ✓ **Работа над проектом**
- ✓ **Оформление результатов**
- ✓ **Обсуждение результатов работы**
- ✓ **Презентация и распространение опыта**



Реализация проектной деятельности

Начинается с формирования определённой среды :

- 1. Кардинальное изменение роли педагога. Который должен стать организатором проектной деятельности. Руководителем проекта. Консультантом.**
- 2. Наличие информации, обеспечивающей самостоятельность ребёнка в выборе темы проекта и его выполнение.**
- 3. Создание условий для оформления результатов проектной деятельности.**

Классификация проектов:

По тематике

Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

По составу участников

Различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные.

По срокам реализации

По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1-3 занятий), так средней продолжительности и долгосрочными (пример: ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год).

Виды проектов в ДОУ:

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).



Планирование проектов

примеры сеток

Виды деятельности	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями	Итоговые мероприятия
Коммуникативная			
Игровая			
Продуктивная			
Трудовая			
Познавательная – исследовательская			
Музыкально – художественная			
Двигательная			
Чтение			

Образовательные Области	Мероприятия с детьми	Взаимодействие с родителями	Итоговые мероприятия
Физическое развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально – коммуникативное			
Художественно – эстетическое			

Этапы	Сроки	Мероприятия для детей	Взаимодействие с родителями	Итоговые мероприятия
1 этап				
2 этап				
3 этап				
4 этап				

Удачи и успехов

