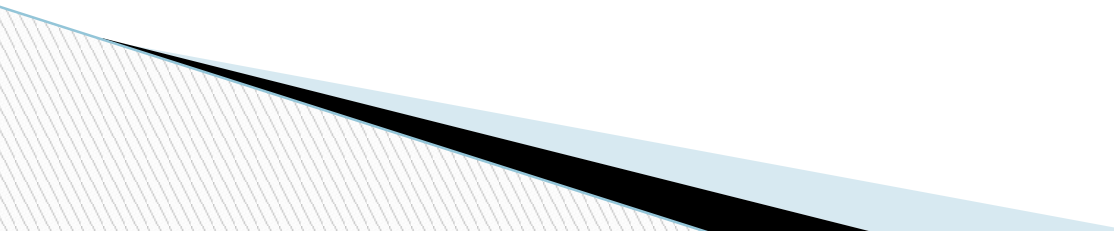


Перспективы разработки и реализации муниципальных инновационных проектов

Н.С. Малякова зав.отделом инновации МУ
«ВРМЦ», к.п.н., доцент

Цели работы над ИННОВАЦИОННЫМ проектом

- перестройка,
 - модификация,
 - усовершенствование,
 - обновление,
 - трансформация компонентов образовательного процесса: обучения, воспитания, управления, методического сопровождения
- 

Что можно считать инновацией?

Концепт: «Вызов – ответ» английского историка Арнольда Тойнби (1889-1975).

Исторические вызовы есть ухудшение ситуации, стимулирующее постановку новых задач развития.

Ответ выступает как творческое решение поставленной задачи, выводящее общество на новый уровень развития.



ВЫЗОВЫ - ОТВЕТЫ

Социокультурные вызовы	Инновационные ответы в образовании
<ul style="list-style-type: none">■ смена общественного строя, потеря смысловых координат его развития■ дезинтеграция и демонтаж общества, разрыв социокультурного единства■ распад профессиональных сообществ, человеческих связей, утрата чувства солидарности■ массовая девиация поведения – отчуждение от норм этики■ этническая миграция, усиление конфликтогенного фона межнациональных отношений	<ul style="list-style-type: none">■ поиск новых путей социализации, инкультурации воспитанников;■ разработка этических кодексов, моделей межэтнических отношений, программ, нацеленных на повышение культурного уровня воспитанников

ВЫЗОВЫ - ОТВЕТЫ

Современные технологические вызовы (6-й уклад)	Инновационные ответы образования
<p>Развитие биотехнологий, геномной инженерии, нанотехнологии, систем искусственного интеллекта, глобальных информационных сетей, интегрированных высокоскоростных транспортных систем. Гибкая автоматизация производства, космические технологии, атомная промышленность.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ изменение характеристик образовательной деятельности: повышение значения ценностей субъекта, наращивание способности человека к творчеству, к исследованию, к открытию, к осмыслению деятельности, формирование чувства ответственности за ее последствия.■ сохранение и укрепление здоровья;■ индивидуализация образования;■ интеграция деятельности образовательных учреждений;■ развитие новых технологий и моделей обучения и воспитания.

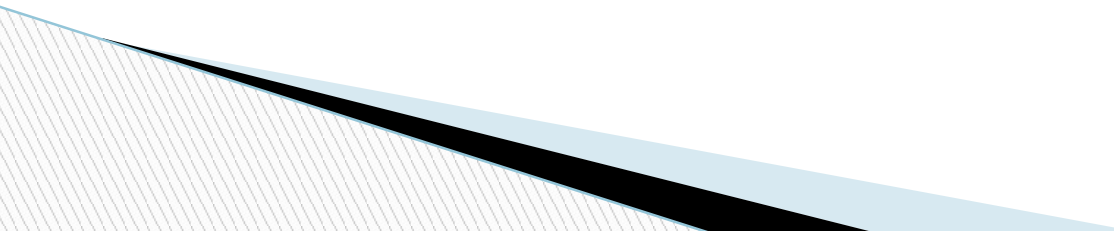
социальные факторы, влияющие на образование (Академик А.В.Мудрик)

- ▣ Макро-факторы: государственная политика в образовании, влияние культуры, религии, этнических процессов**
- ▣ Мезо-факторы – влияние региональных особенностей, условий жизни – городских, поселковых, сельских**
- ▣ Микро-факторы – роль традиций**
- ▣ и ценностей ОУ и его субъектов**



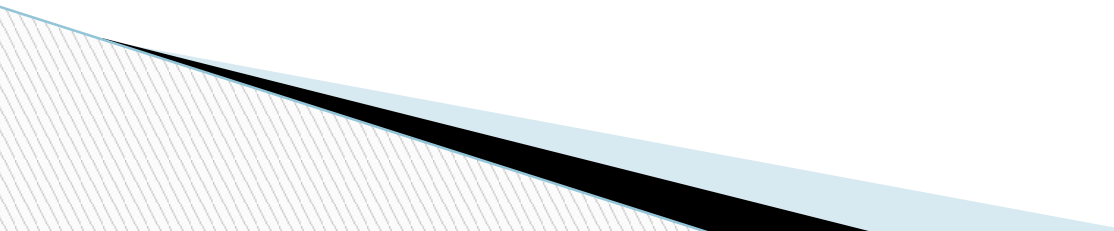
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ДИДАКТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ: «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

- Формирование у обучающихся УУД
 - Разработка личностно-ориентированного содержания образования
 - Конструирование способов (технологий) личностного развития обучающегося в познавательной деятельности
 - Развитие творческого потенциала обучающихся в познавательной деятельности
 - Конструирование способов индивидуализации учебного процесса
 - Разработка организационных форм взаимодействия обучающихся со сверстниками в познавательной деятельности
 - Проектирование системы оценок личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы ФГОС
- 

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

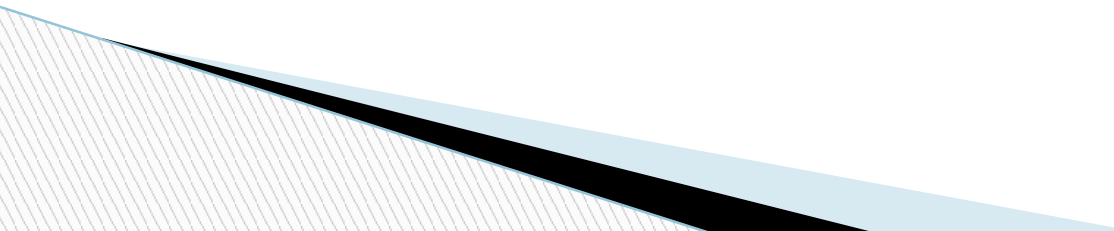
НАПРАВЛЕНИЕ: «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

- Духовно-нравственное развитие личности школьника
 - Формирование практики патриотического воспитания на основе регионального компонента
 - Становление гражданской идентичности личности обучающегося
 - Формирование правовой культуры
 - Развитие у обучающихся навыков продуктивного сотрудничества
 - Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни
 - Использование потенциала семейных традиций, этнокультурных ценностей в воспитании
 - Разработка и апробация новых способов развития творческих задатков, способностей, одаренности и др.
- 

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ: «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФГОС»**

- Проектирование модели школы как социально-педагогической системы
- Обновление содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами
- Развитие сетевого взаимодействия
- Формирование (обновление, проектирование, моделирование) школьной среды
- Формирование уклада школьной жизни
- Проектирование системы оценок качества освоения образовательной программы
- Формирование коллектива единомышленников и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЕ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС»

- Обновление содержания и форм работы МО и методического совета образовательного учреждения
 - Совершенствование профессиональной компетентности учителя по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов
 - Проектирование методического сопровождения индивидуальной инновационной работы педагога
 - Проектирование системы наставничества по совершенствованию профессиональных навыков молодого учителя
 - Проектирование характеристик миссии современного учителя (мировоззренческий, этический, личностный аспекты)
 - Разработка и реализация модели кластерной методической службы
- 

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДОУ

- Формирование системы отношений ребенка к окружающему миру
- Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в соответствии с жизненной ситуацией и состоянием здоровья
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания
- Формирование пространственно-предметной социокультурной развивающей среды
- Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования и др.
-

Что считать эффективной инновацией?

- Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности обучающихся;
- Создание условий для реализации ценностей, потребностей, интересов субъектов педагогического процесса;
- Личностные достижения учащихся и учителей;
- Совершенствование межсубъектных отношений;
- Удовлетворенность участников педагогического процесса результатами инновационной деятельности;
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения

Спасибо за внимание!

