

Диагностика личностных
результатов и разработка
рекомендаций педагогам и
родителям

Личностные- включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Самоопределение;
- 2) Смислообразование;
- 3) Нравственно-этическое оценивание;

Самоопределение включает:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Под смыслообразованием понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Нравственно-этическая ориентация подразумевает:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Анкета «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 - 10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Анкета

Оценка поступка в баллах

1 балл

2 балла

3 балла

4 балла

Так делать можно Так делать иногда можно Так делать нельзя Так делать
нельзя ни в коем
случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.

10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для фиксирования результатов в электронной таблице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

- 1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, менее чем на 4 балла.
- 2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла).
- 3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

Рекомендации родителям.

Для улучшения школьной мотивации ребёнка и общего отношения к школе родителям следует дать понять ребёнку, что учёба – это его деятельность, которая не менее важна, чем деятельность взрослых, никто не имеет права отвлекать его во время приготовления домашних заданий, транслируйте уважение к умственному труду. Приучайте ребёнка к самостоятельности, не нужно начинать общение с вопросов о том, сделал ли он уроки, дайте ему возможность самому выбрать для этого подходящее время. Не используйте домашние задания, как средства наказания за проступки, а также не отпускать ребёнка гулять или на тренировку за плохие отметки – всё это формирует негативное отношение к школе, поэтому от таких воспитательных методов надо отказаться. Не стоит напоминать ребёнку о его прошлых промахах, злорадствовать при нахождении ошибок при проверке работы «Я так и знал!...» и т.п. Даже если ошибки действительно есть, не стоит заострять на них внимание, лучше похвалить старания ребёнка и отметить положительную динамику его развития.

Рекомендации педагогам.

Словесная похвала учителя в начальной школе имеет особое значение, ведь преподаватель в жизни ребёнка становится главным значимым взрослым, роль учителя в данном возрастном периоде первостепенна. Для поднятия уровня познавательных мотивов также важно отметить перспективу использования этих знаний на практике в дальнейшем. Организация коллективной деятельности служит средством развития социальных мотивов обучения. Сравнение успехов ученика с его прежними результатами учат ребёнка осуществлять рефлекссию своей деятельности, что немаловажно для становления личности. В данном возрасте нормой считается адекватно завышенная самооценка, а потому младшим школьникам свойственен высокий уровень притязаний, каждый хочет оказаться первым учеником в классе, поэтому соревновательный метод будет очень эффективен в повышении уровня мотивации. Элементы игры формируют положительное отношение к школе, а также формируют коллектив. Каждый ребёнок особенный, и ему хочется, чтобы его заметили, громкая демонстрация итогов деятельности ученика, например: чтение лучших сочинений классу, замотивирует школьника работать лучше, чтобы его работу в следующий раз учитель отметил при всём классе.

Список используемой литературы.

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва: 2010г.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Баландин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 13-15 с. — 978-5-7042-2507-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58194.htm>