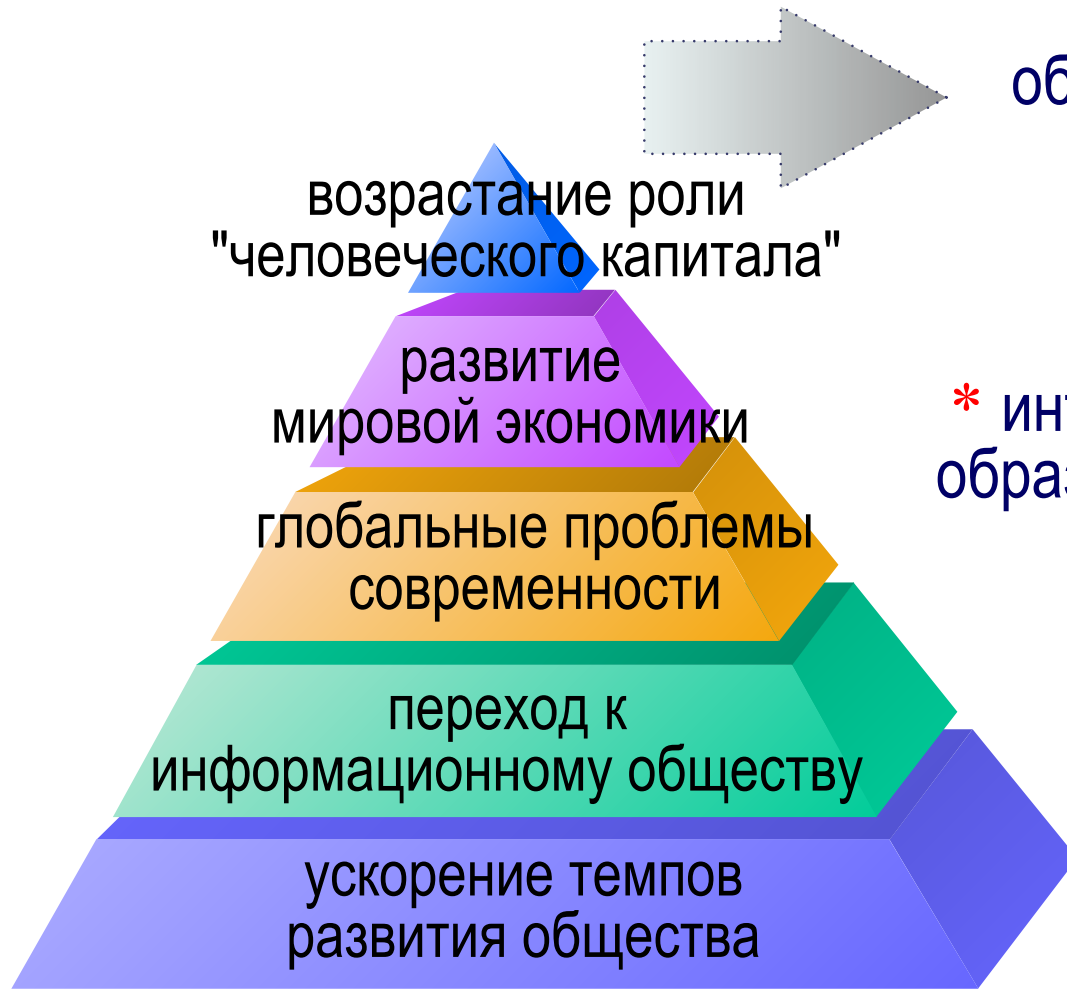


Методологические основы компетентностного подхода в дополнительном образовании детей

*Г.Н.Иванова
Методист МКОУ ДОД ЦДТ*

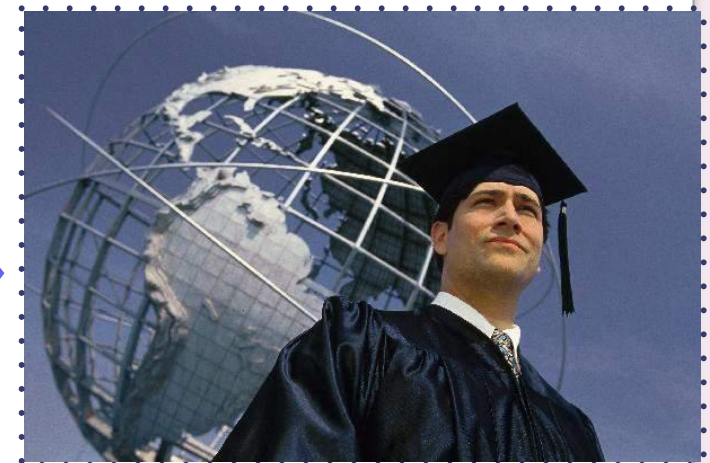
Факторы и тенденции комплексной модернизации образования



* поиск новой образовательной политики

* новый этап развития теории и методологии педагогической науки

* интеграция России в единое образовательное пространство



Ведущие тенденции развития образования в информационную эпоху

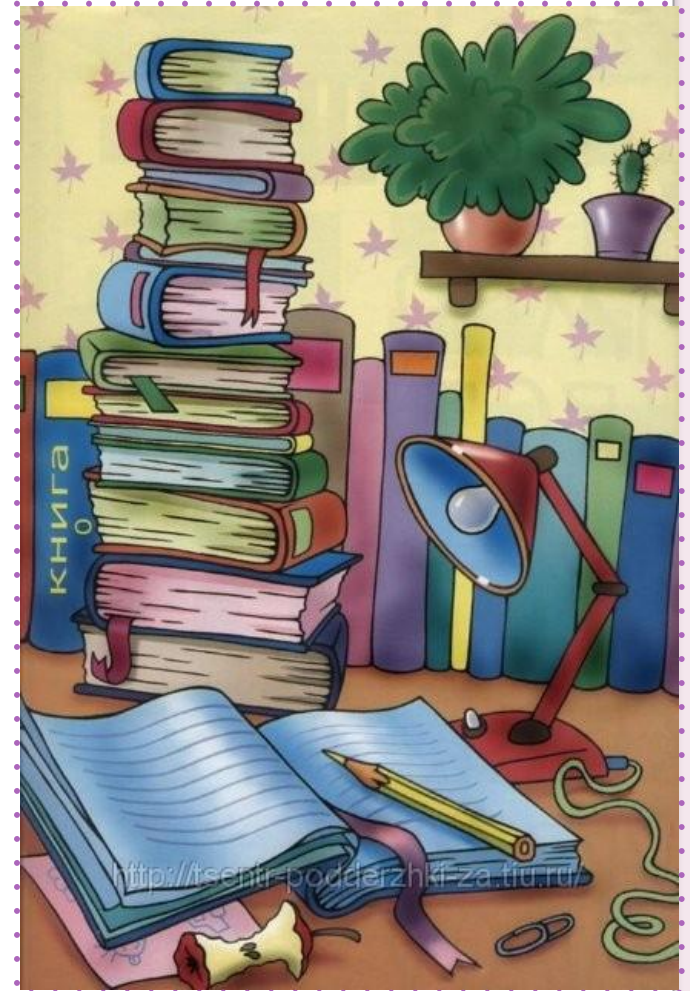
XX век

**образование
для жизни**

XXI век

**образование
через всю
жизнь**

- * сохранение инвариантного ядра общего среднего образования
- * сохранение единого образовательного пространства
- * развивающий потенциал образовательных стандартов



- **Модернизация** российской системы образования **предполагает интеграцию** общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности

- **Компетенция** – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.
- **Компетентность** – способность действовать в ситуации неопределенности, уровень общей образованности

Компетентность = мобильность знаний +
+ гибкость метода + +критичность
мышления

Компетенции в сфере
самостоятельной
познавательной
деятельности

Компетенции в сфере
гражданско-правовой
деятельности

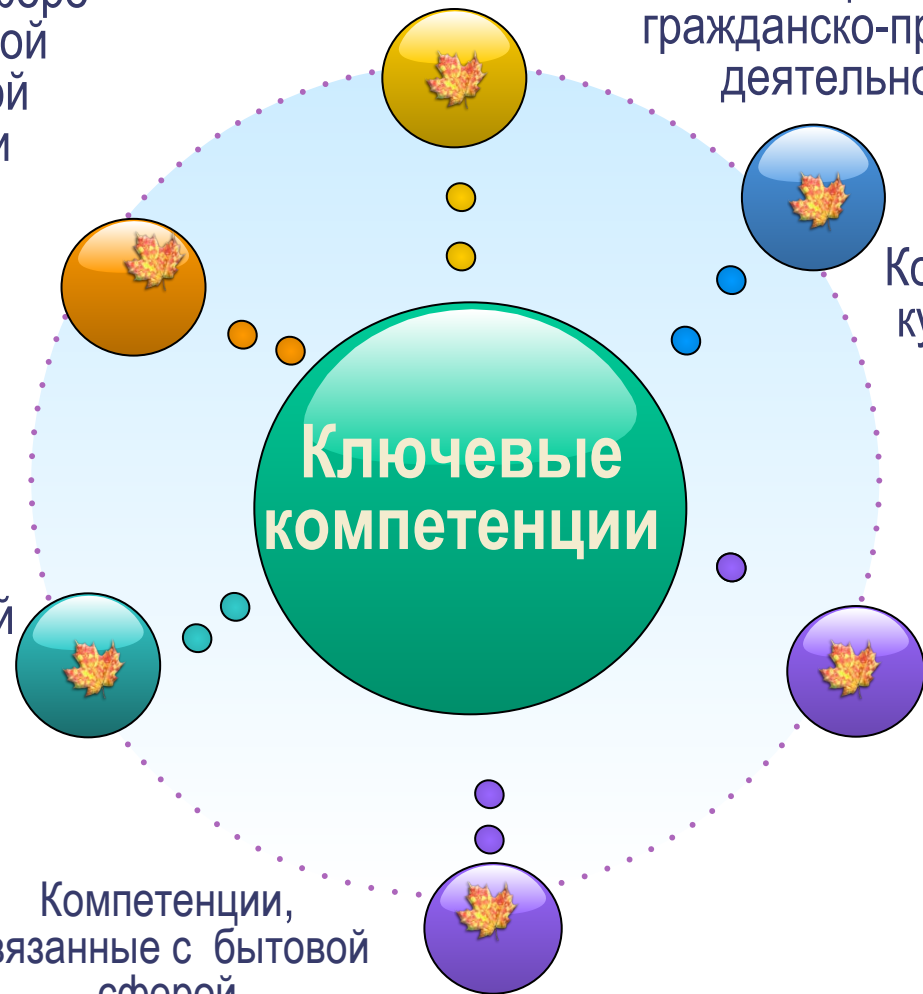
Компетенции в сфере
культурно-досуговой
деятельности

Компетенции в
коммуникативной
сфере

Компетенции,
связанные с бытовой
сферой

Компетенции,
связанные
с информацией

Ключевые компетенции

A central green circle with the text "Ключевые компетенции" is surrounded by a dotted line. Six larger circles, each containing a maple leaf, are arranged around the center, connected to the dotted line. These circles are colored yellow, blue, purple, purple, teal, and orange from top to bottom. Small circles of the same color are placed between the larger circles along the dotted line.

- **Компетентностный подход в дополнительном образовании детей** это его ориентация на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения задач личностного развития учащихся через освоение дополнительной образовательной программы

Сущностные характеристики

компетентностного подхода к образованию:

- ❑ Усиление личной направленности образования, обеспечение активности обучающихся в образовательном процессе, увеличение возможностей выбора.
- ❑ Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования. Знания, умения, навыки выступают не целью, а средством в процессе развития ребенка.
- ❑ Ориентация на саморазвитие личности, которое базируется на постулатах:
 1. Осознание самоценности каждой личности, ее уникальности;
 2. Неисчерпаемости возможностей развития личности в том числе ее творческого саморазвития
 3. Приоритет внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.
- ❑ Требование научить решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которые реализуются путем:
 1. Освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
 2. Освоение новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

Компетентностный подход в образовательном процессе учреждения дополнительного образования:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в спектре занятий.
2. Переформулировка целей образования: на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации образования.
3. Изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается метод проектов.
4. Отказ от традиционных процедур оценивания обучающихся.

Направления обновления дополнительного образования с позиции компетентностного подхода:

1. Изменения технологий, методов, форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов.
2. Изменение позиции педагога, который в большей степени становится «координатором, «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.
3. Создание открытого образовательного пространства, позволяющее каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.