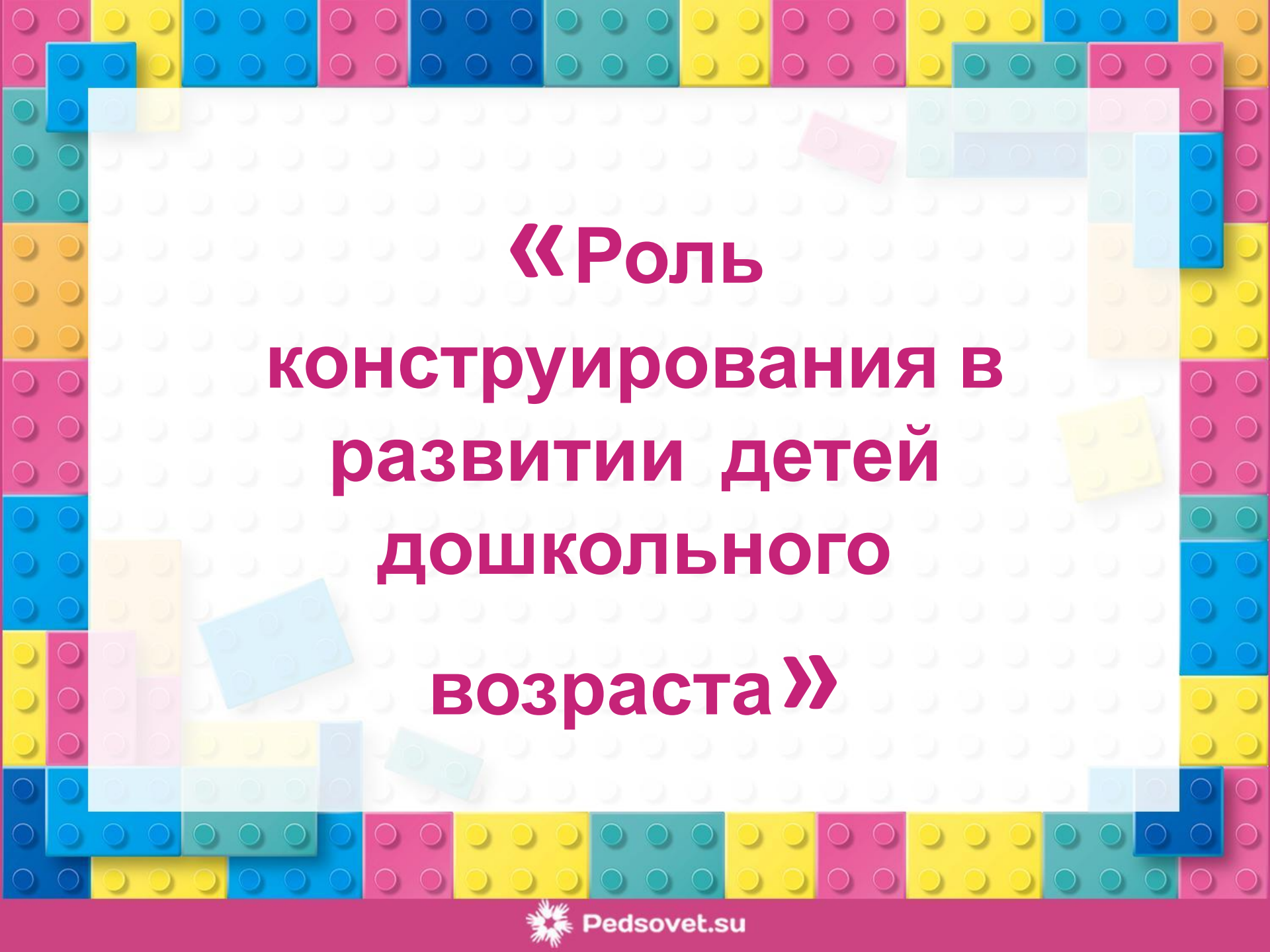




«Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»



Конструирование – это создание из отдельных элементов чего-то целого.

Конструктивная деятельность важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок получает и легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Развиваются ***пространственное мышление и конструктивные способности ребенка***. Ребёнок на практике познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.
2. Развивается образное мышление : ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.
3. Развивается речь ребенка, расширяется его словарный запас, так как конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях.
4. Развивается мелкая моторика, глазомер.
5. Формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).



Выделяют два вида конструирования:

Техническое – это конструирование из:

- строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы);
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков

- ФОТОГРАФИИ



Художественное конструирование, к которому относят конструирование из бумаги и конструирование из природных материалов.

Конструирование из природного материала



Существуют различные виды конструктивной деятельности детей.

Конструирование по образцу. Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала. (объёмные рисунки, фотографии, отражающие общий вид постройки) Далее нужно продемонстрировать, как сделать такую же поделку. Эта форма дает возможность напрямую передать детям новые знания, которые остается лишь понять, запомнить и воспроизвести на практике.

ФОТОГРАФИИ вы родители и ребенок



Конструирование по теме .

Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей ограничиваются определенной темой(например, «Мебель», «Замок»)

фотографии



Конструирование по условиям.

Детям не дают образца постройки, рисунков и способов ее возведения, а лишь определяют условия, которым она должна соответствовать (Например, требуется построить гараж, в который смогут заехать 3 машины или построить двухэтажный домик с балконом и башенками на крышах, «посадить» деревья и цветы возле домика.



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Эта деятельность несет моделирующие свойства, что позволяет ребенку из отдельных строительных деталей воссоздавать внешние свойства определенных предметов и наделять их функциональными особенностями, присущими в реальности. Это позволяет ребенку учиться наглядному моделированию.

Для этого нужно учить детей строить сначала простые чертежи и схемы, которые бы демонстрировали особенности будущей постройки. И только после этого нужно приступать к обучению конструированию по чертежу.

Как результат, дошкольники научатся образно мыслить и расширят свои способности узнавать что-то новое.



Спасибо за внимание !

Для презентации использован шаблон с
интернет ресурса:
<http://pedsovet.su/template/letniydetskiy/54821>
автор *Горайнова Екатерина*

Для презентации использованы материалы с ресурсов:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/02/11/konsultatsiya-dlya-roditeley-konstruirovanie-v>

<http://detskiy-sad.com/rol-konstruirovaniya-v-razvitii-detej-papka-peredvizhka>

<https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/konstruirovanie-v-starshey-gruppe.htm>

<https://podrastu.ru/deyatelnost/detskoe-konstruirovanie.html>

!

