



Межъязыковая глобальная гипотеза овладения иностранным языком

**Выполнила студентка
I курса магистратуры
факультета СИЯЛ
Куделько Татьяна**

Что есть гипотеза?

ГИПОТЕЗА (от греч. основание, предположение) — вероятный ответ на проблемный вопрос, предварительный вывод, нуждающийся в последующем доказательстве и подтверждении. Предположение о причинах и сути тех или иных явлений — это вероятное знание. Только после проверки гипотезы можно умозаключить о ее верности или ошибочности. Основными этапами психологического познания являются: постановка проблемы, выбор объекта исследования, разработка гипотезы, использование разнообразных приемов сбора практического и экспериментального материала, логическая и практическая проверка допущения. Гипотезы бывают общими и частными, которые могут чередоваться между собой. Процесс логического или интуитивного выдвижения и оперирования ими зависит от опыта и знаний человека, связанных с задачей, его установок, гибкости или инертности мышления. Подтвержденная гипотеза при дальнейшем росте знаний может корректироваться и уточняться, сохраняя свое значение

Основные гипотезы овладения ИЯ

**Гальскова Н.Д. выделяет три
основных гипотезы овладения
иностраннным языком:**

- Контрастивную**
- Идентичности**
- Межъязыковую**

Межъязыковая гипотеза

процесс овладения вторым языком

процесс овладения вторым языком

процесс овладения вторым языком

**Собственная самостоятельная система –
смешанный межъязыковой код учащегося**



Межъязыковая гипотеза

- учащийся самостоятельно строит индивидуальную гипотезу относительно усваиваемых элементов языка
- самостоятельный перефразирует незнакомые слова и компоненты
- использует любые доступные средства для компенсации



Собственный межъязыковой код учащегося

Ошибки при использовании МЕЖЪЯЗЫКОВОГО КОДА

Неизбежны

**Проявление творчества в своей языковой
деятельности**

**Личностно ориентированная методика исправления
ошибок**

**Необходимо снимать боязнь и чувство страха перед
возможными ошибками**

Межъязыковая гипотеза предполагает , что владеть ИЯ

значит быть в состоянии говорить, читать, слушать на данном языке и что допускаемые при этом ошибки не расцениваются как препятствие для общения, т.к. основным критерием уровня владения ИЯ является взаимопонимание с партнерами по общению, а не языковая корректность. Это может позволить учащимся как можно раньше выйти на общение в реальной коммуникации

Одна из категорий в определении межъязыковой гипотезы

«межъязыковая» гипотеза базируется также на понимании процесса овладения языком как креативной и когнитивной деятельности, однако результативность данного процесса ставится в зависимость не только от личности обучаемого, но и от специфики условий обучения; при этом речь идет об овладении учащимся различными стратегиями и техниками обучения и общения в их строгом соответствии каждому конкретному этапу личностного и языкового (в том числе иноязычного) развития обучаемого