

**ИЗЛУЧИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I, II ВИДА**



***Шония  
Светлана  
Алексеевна***  
**воспитатель**

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ У ГЛУХИХ И  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
ВОСПИТАННИКОВ, КАК  
УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ  
В ОБЩЕСТВЕ».**

**Проблема профессионально –  
трудовой подготовки,  
профессиональной ориентации и  
социально – трудовой адаптации,  
является одной из самых  
актуальных и в школе, и в жизни  
глухого и слабослышащего.**

## **Цель работы:**

**Профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха и формирование способности выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям.**

# ЗАДАЧИ:

- Провести анализ психолого-педагогической и дефектологической литературы по вопросу профориентационной работы в коррекционной общеобразовательной школе-интернате 1,2 вида.
- Изучить особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.
- Познакомить учащихся с различными сферами профессиональной деятельности через систему воспитательских занятий для осознанного выбора профессии.

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ МНОЮ БЫЛО ПРОВЕДЕНО ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.**

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ВОСПИТАННИКОВ.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ.

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

## НЕДОСТАТОК ЗНАНИЙ:

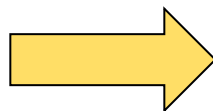
- о мире профессии;
- о содержании деятельности;
- различных типов профессий;
- о рынке труда.

## НЕУМЕНИЕ:

- адекватно оценивать свои склонности и возможности;
- соотносить свои возможности с требованиями, которые предъявляет профессия.

# Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «ХОЧУ» «МОГУ» «НАДО»

Хоч  
у



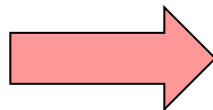
Личные цели и  
ценности  
(профессиональные  
интересы и склонности)

Мог  
у



Проблема человеческих  
возможностей  
(физиологических,  
психических)

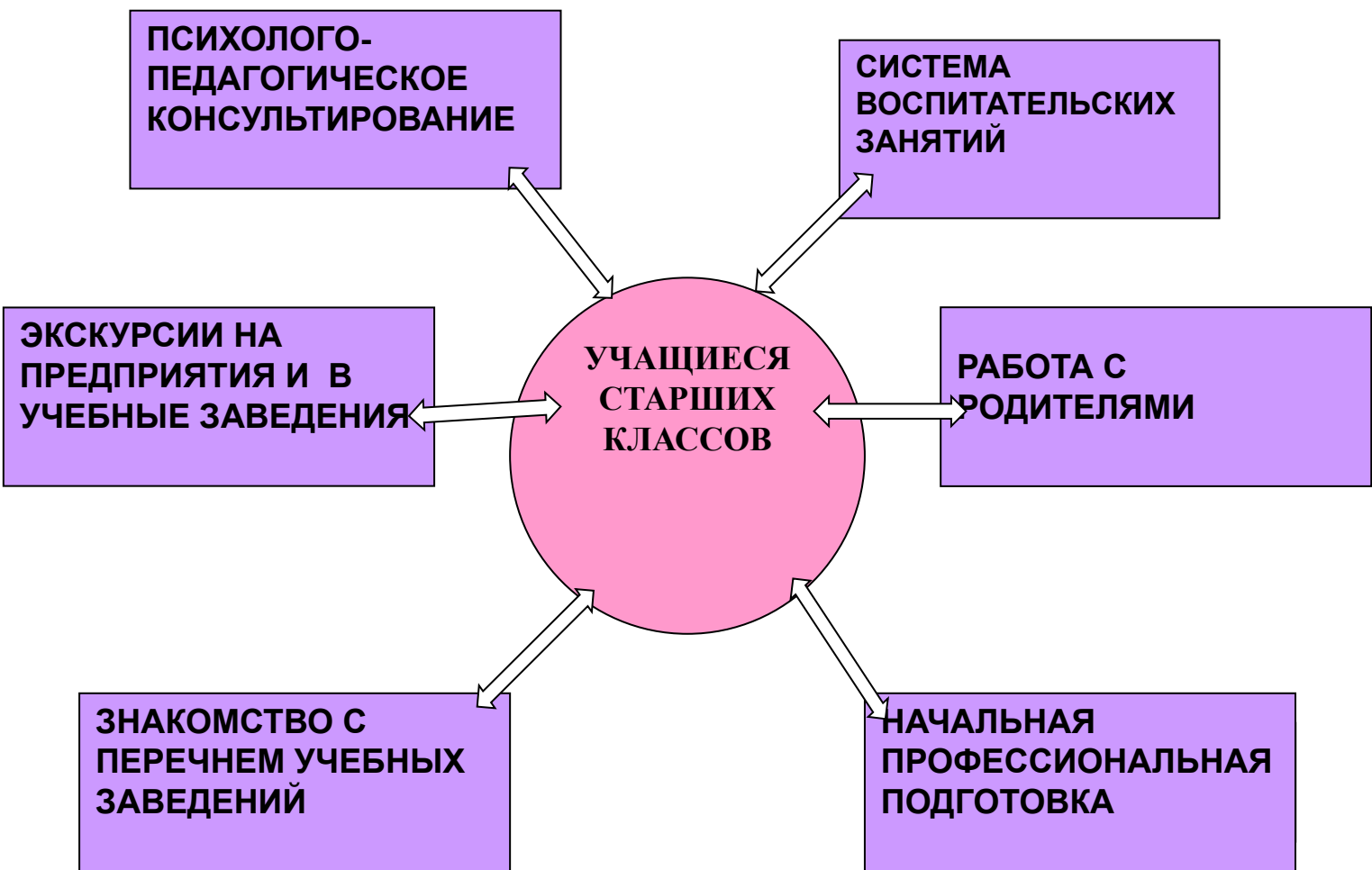
Над  
о



Состояние рынка труда,  
востребованность  
профессии



# НАП РАВ ЛЕН ИЯ ПРО ФОР МЕН ТАЦ ИОН НОЙ РАБ ОТЫ



**1 этап** – установка на выбор профессии, развитие интереса к трудовой

**СИ** деятельности и

**СТЕ** многообразию мира профессии.

**МА**<sup>2</sup> этап – изучение

**ВО** профессий, с целью выбора **СП** направления

**ИТА** профессиональной

**ТЕЛ** деятельности с учётом своих возможностей

**ЬСЖ**<sup>3</sup> этап - формирование

**ИХ** готовности к

**ЗАН** обоснованному выбору

**ЯТИ** профессии и построению перспектив получения

**Й** дальнейшего образования

**ЗНАКОМСТВО  
С ПЕРЕЧНЕМ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ**

**ЭКСКУРСИИ  
НА ПРЕДПРИЯТИЯ И  
В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**

# ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ



# ЭКСКУРСИЯ В ПРАЧЕЧНУЮ





# ЗНА КОМ СТВ О С ПРО ФЕС СНЕ Й ВРА ЧА



# ПРО ФЕС СНЯ - БУХ ГАЛ ТЕР





# ПР ОФ ЕС СИ Я - ЭКО НО МИ СТ



ЭКС  
КУР  
СИ  
Я В  
СТ  
ОЛ  
ОВ  
УО







# ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПОВАРА



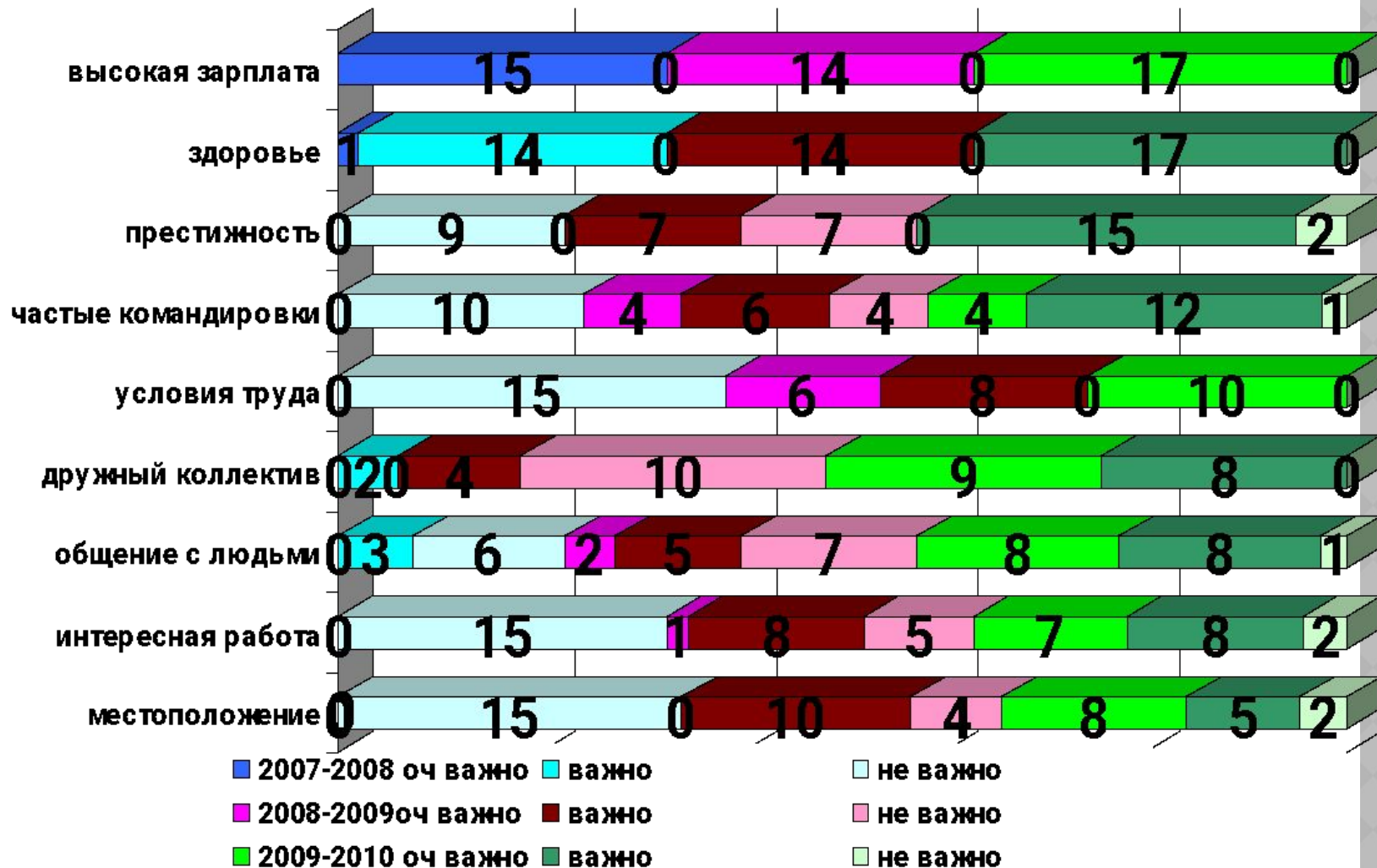


**ЗНА  
КОМ  
СТВ  
О С  
ПРО  
ФЕС  
СНЕ  
Й -  
ПЕК  
АРЯ**

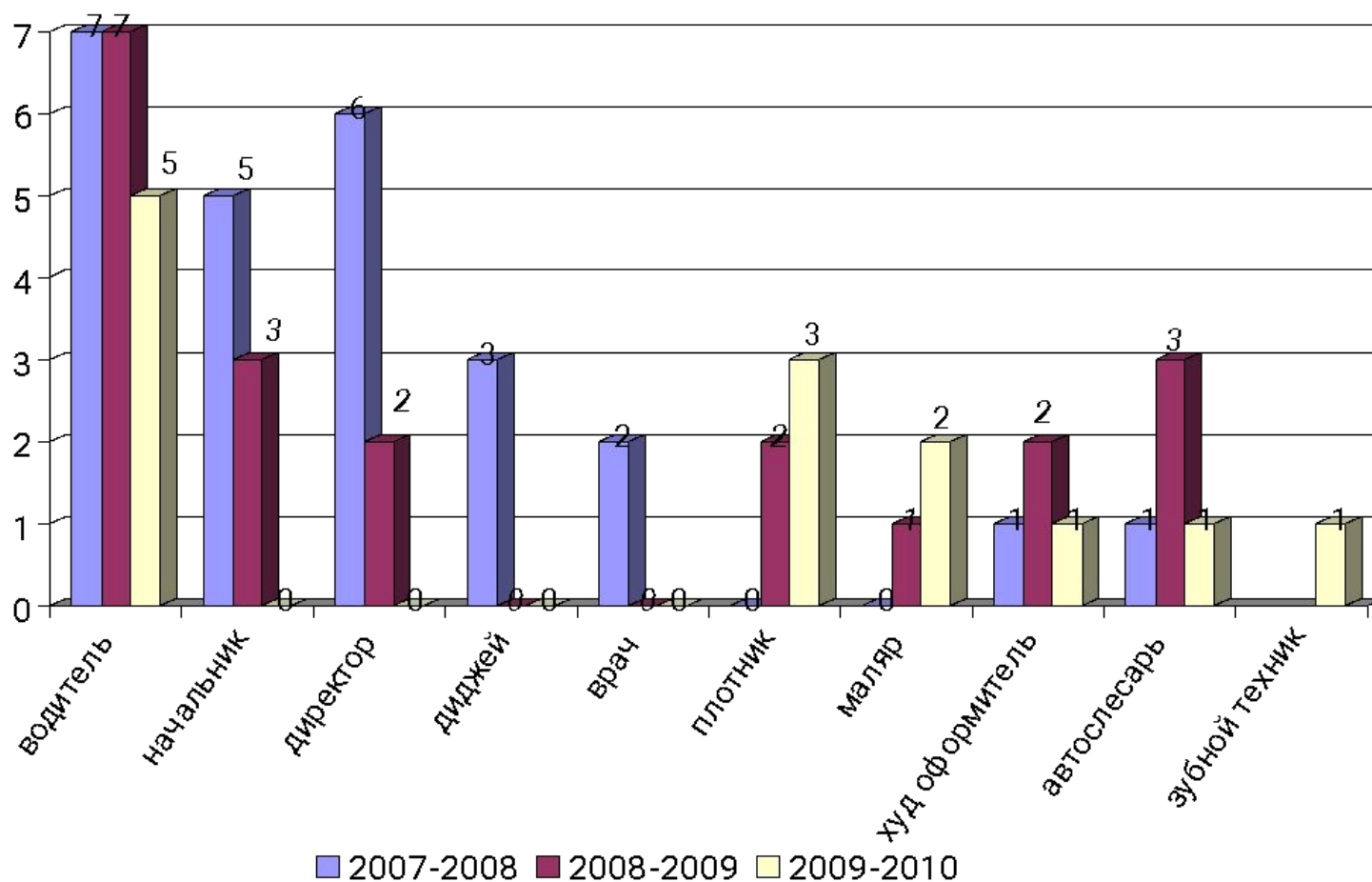


**НАЧАЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА**

# ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПРИОРИТЕТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ



# Осознанный выбор профессий учащимися (юноши)





# ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИЙ УЧАЩИМИСЯ (ДЕВУШКИ)

