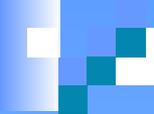


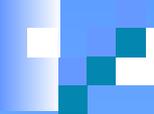


# МОТИВАЦИЯ



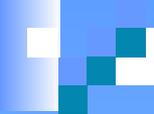
# МОТИВАЦИЯ

- совокупность факторов, определяющих поведение личности;
- **Система взаимосвязанных и соподчинённых мотивов деятельности личности;**
- побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность;
- процесс действия мотива и механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности;
- система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.



# МОТИВ (*фр. Motif – двигаю*)

- Побудитель деятельности, складывающийся под влиянием жизни субъекта и определяющие направленность его активности;
- **Направленность активности субъекта на предмет, объективные характеристики которого связаны с внутренним психическим состоянием субъекта**
- В роли мотива могут выступать **потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.**

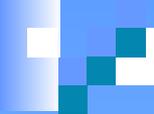


# Потребность

- Направленность активности ребёнка, психическое состояние, создающее предпосылки деятельности;
  - Отраженная в сознании человека нужда в чём-либо;
  - Внутренний стимул человеческой деятельности, имеющий субъективно-объективную природу
- (потребность – объективна, но способ её удовлетворения – субъективен)

# МОТИВАЦИЯ

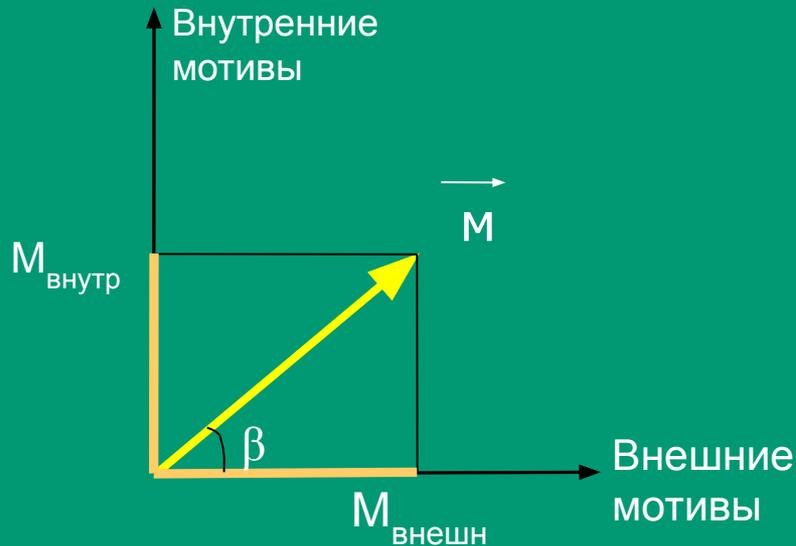




# Общепризнанные факты

- Мотивация – сложный, открытый, вероятностный процесс
- Можно выделить два вида мотивации: внешняя и внутренняя
- Внешняя мотивация первична, она определяет появление внутренней мотивации

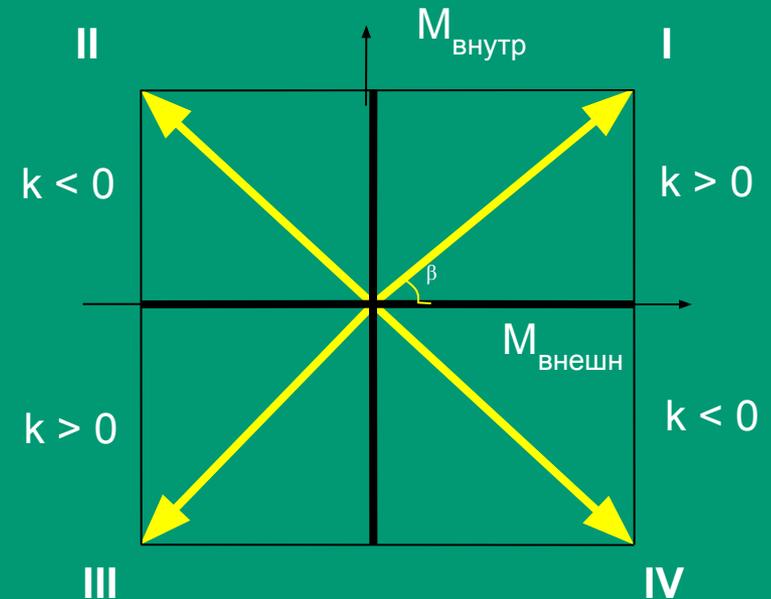
# Модель мотивации



$$k = \frac{M_{\text{внутр}}}{M_{\text{внешн}}} = \text{tg}\beta$$

$k \rightarrow 0$  (конформист)

$k \gg 1$  (эгоист,  
фанатик)



I, III – устойчивое состояние  
II, IV – неустойчивое состояние

# Повышение мотивации учащихся к изучению физики

$$M_{\text{внутр}} = k M_{\text{внешн}}$$

## Увеличение внешней мотивации $M_{\text{внешн}}$ :

- обеспечивать зависимость общественного престижа ученика от успехов в изучении физики; для этого необходимо разработать комплекс поощрений учащихся с широкой общественной оглаской на уровне отдельной группы, класса, школы, региона, страны;
- раскрывать значение физической науки для развития и прогресса всего человечества в целом, для решения глобальных экологических, энергетических, экономических и других проблем;
- описывать историческое значение деятельности выдающихся ученых-физиков;
- показывать огромную роль достижений отечественной физической науки в обеспечении обороноспособности и конкурентоспособности нашей страны;
- обосновывать значимость физических знаний в профессиональной деятельности людей самого широкого спектра профессий (ученых, врачей, инженеров, программистов, архитекторов, режиссеров, спортсменов и т. д.).

# Повышение мотивации учащихся к изучению физики

$$M_{\text{внутр}} = k M_{\text{внешн}}$$

## Увеличение коэффициента трансформации $k$ :

- обеспечивать интенсивную коммуникацию учащихся в социальных группах, имеющих высокую мотивацию к изучению физики (физических кружках, на производстве, научных коллективах, в классах с высоким уровнем мотивации к познавательной деятельности и т.п.);
- осуществлять в процессе обучения физике широкие межпредметные связи не только с естественнонаучными, но и с гуманитарными дисциплинами: искусством, спортом, общественной деятельностью и т. п.;
- создавать возможности для развития разнообразных способностей и склонностей всех учащихся во внеучебной деятельности (например, при организации физических вечеров, КВН и т. п.).

Повышение внутренней мотивации учащихся

формировать  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ  
ИНТЕРЕС



Существующая система оценки создана для обслуживания классно-урочных форм работы.

Ее недостатки начинают отчетливо проявляться при первых попытках организации самостоятельной познавательной деятельности учеников вне рамок урока.

- Отметки «2» и «1» давно утратили свои оценочные функции и превратились в средства наказания.
- Число градаций оценки является недостаточным и не позволяет проследить динамику развития оцениваемых параметров деятельности ученика.
- Не является достаточно гибкой, чтобы оценить особо сложные и творческие задания, выполняемые во внеурочной деятельности.
- Отсутствие систематической оценки всех учащихся приводят к снижению их учебной активности на уроке (сегодня спросили – значит, завтра не спросят).
- Окончательная отметка за четверть не исключает субъективизма и произвола со стороны учителя.
- Отметки выставляются в классный журнал, к которому ограничен доступ учащихся. Это снижает гласность и открытость контрольно-оценочного процесса, уменьшая тем самым эффективность обратной связи ученика с учителем.

# Рейтинговая система оценок

- Объявляется сумма баллов, необходимая для получения той или иной оценки за четверть по 5-балльной системе.

Например, ученик, набравший более 75 баллов, получает «5»,

больше 55 баллов – «4»,

не менее 35 баллов – «3» (при условии сдачи обязательных лабораторных и контрольных работ по всем темам четверти).

- Баллы ставятся за выполнение любого задания: за работу на уроке, за контрольную работу, за высказывание оригинальной идеи решения задачи, за изготовление самодельного прибора, за ремонт физического оборудования, за участие в физической олимпиаде и т.д.
- Выставляемые баллы соответствуют традиционным оценкам, исключение составляют отметки «2» и «1», которые по балльной системе ставятся за выполнение несложных заданий.
- При выполнении учеником задания на оценку «неудовлетворительно» балл просто не ставится.
- Результаты фиксируются не только в классном журнале, но и в электронной базе данных, доступной учащимся на сайте. При невозможности использования компьютеров результаты отображаются на планшете, висящем на стене кабинета физики или в индивидуальной ведомости учащегося, наклеенной на внутренней стороне его рабочей тетради по физике

# Пример ведомости

7 «А» I четверть.      Фамилия, имя      (Капитан экипажа «Парсек»)

Информационно-структурные блоки №					Лаб. работа №				Взаимо зачет	Инициат. баллы	Домашняя работа	Общ. балл	Место	Отметка за четв.
1	2	3	4	5	1	2	3	4						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	1,4,7	23	80	III	5

За домашние задания – максимальное количество баллов – 15  
 На отметку: «5» – 75 баллов; «4» – 55 баллов; «3» – 35 баллов.

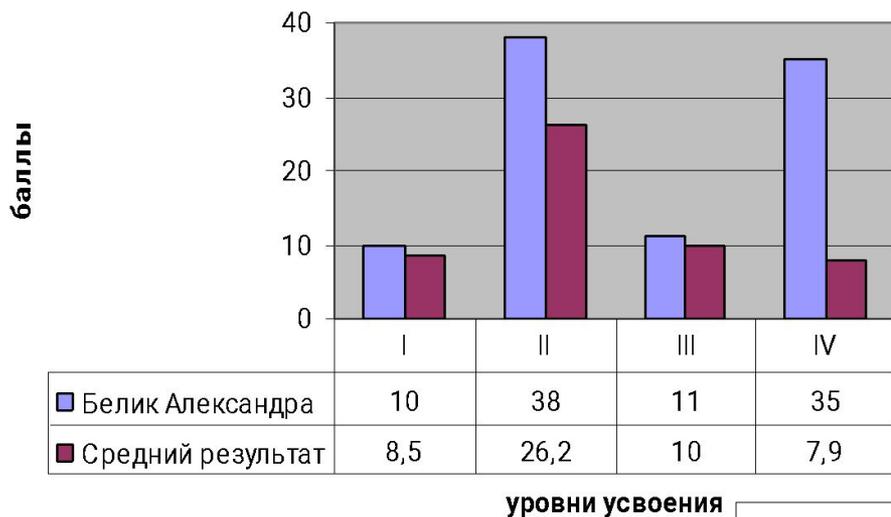
# Достоинства рейтинговой системы

- Имеет достаточно большое число градаций – по набранной сумме баллов можно наблюдать даже малые изменения в активности учебной деятельности учащегося.
- Позволяет более гибко учитывать сложность и значимость различных заданий (решение задачи творческого характера, изготовление оригинального самодельного устройства и т.д.) и выставлять за них разную сумму баллов.
- Баллы, полученные за инициативные действия учащегося, то есть за учебно-познавательную самостоятельную деятельность (инициативные баллы). Позволяет оценивать самостоятельную познавательную деятельность учащихся.
- Ученику всегда предоставляется возможность выполнить несделанное вовремя задание и получить за него баллы. Полученный балл позволяет оценивать деятельность учащегося в целом за учебный период, так как он не зависит от отдельных неудач и временных спадов в учебной деятельности. Учащемуся становится выгодно получать отметки на каждом уроке, а не несколько раз в четверть.
- Учащийся всегда может сравнить свои результаты со средним по классу результатом и отметить относительную динамику своего роста.
- Четкое распределение мест по рейтингу позволяет организовать соревнование как между отдельными учениками, так и между группами и целыми классами.
- Учитель лишается возможности наказания учеников выставлением им «двоек» и «единиц», что неизбежно заставляет его искать другие методы стимулирования учебной деятельности.
- Требуя от учителя систематического контроля и оценки результатов деятельности учеников.
- Учителю приходится дополнительно работать с теми учениками, которые не набирают приемлемых для них баллов, чтобы «законно» поставить искомую «тройку».
- Отметка за четверть зависит только от набранного рейтинга, а следовательно, является однозначной и объективной. Учитель не может изменить итоговую отметку по собственному усмотрению под воздействием субъективного порыва.

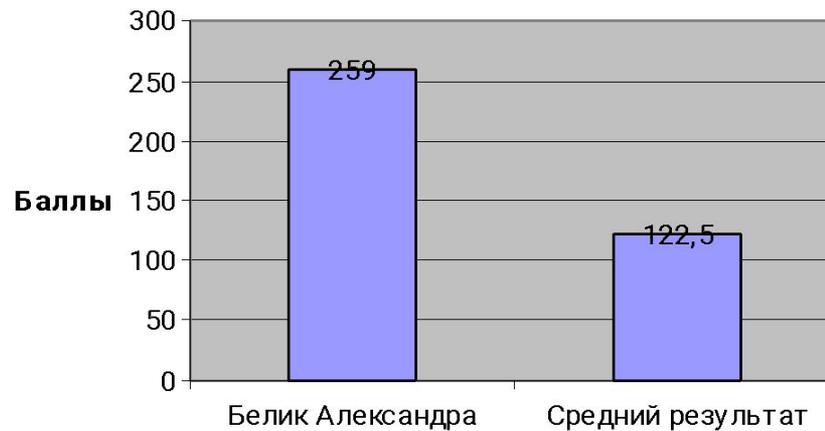
- В старших профильных классах целесообразно усложнение таблицы, когда баллы позволяют учитывать не только количество выполненных заданий и их правильность, но и характер познавательной деятельности.
- Баллы, выставляемые в таблице, дифференцируются по уровням усвоения (за основу взято разделение уровней по В.П. Беспалько):
  - первый уровень  $\alpha_1$  – репродуктивный (I);
  - второй уровень  $\alpha_2$  – алгоритмический (II);
  - третий уровень  $\alpha_3$  – эвристический (III);
  - четвертый уровень  $\alpha_4$  – творческий (IV).
- Суммарный рейтинг, который определяется по формуле:  $K = \alpha_1 + 2\alpha_2 + 3\alpha_3 + 4\alpha_4$ .

Фамилия, Имя	Информационно-структурные блоки				Лаборат. работы			Контрольн. работы			Индивид. проекты				ИТОГ						
	1 (I)	2 (I)	3 (II)	4 (III)	1 (II)	2 (II)	3 (III)	II	III	IV	II	III	IV	IV	Баллы (по уровням усвоения)				Об щ бал л	М ес то	Ит ог ов ая от ме тка
															I	II	III	IV			
1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Б. Саша	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	10		15	17	10	38	11	35	259	1	5
Б. Алексей	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4		7	8	7	10	29	20	19	204	2	5
Б Сергей	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4			10	25	13	3	111	12	4
В. Женя	5	5	3	2	3	4	2	3	2	2	24				10	43	6	2	122	7	4
Г. Настя	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	17	5			10	41	14	3	146	5	4

### Рейтинг по уровням усвоения

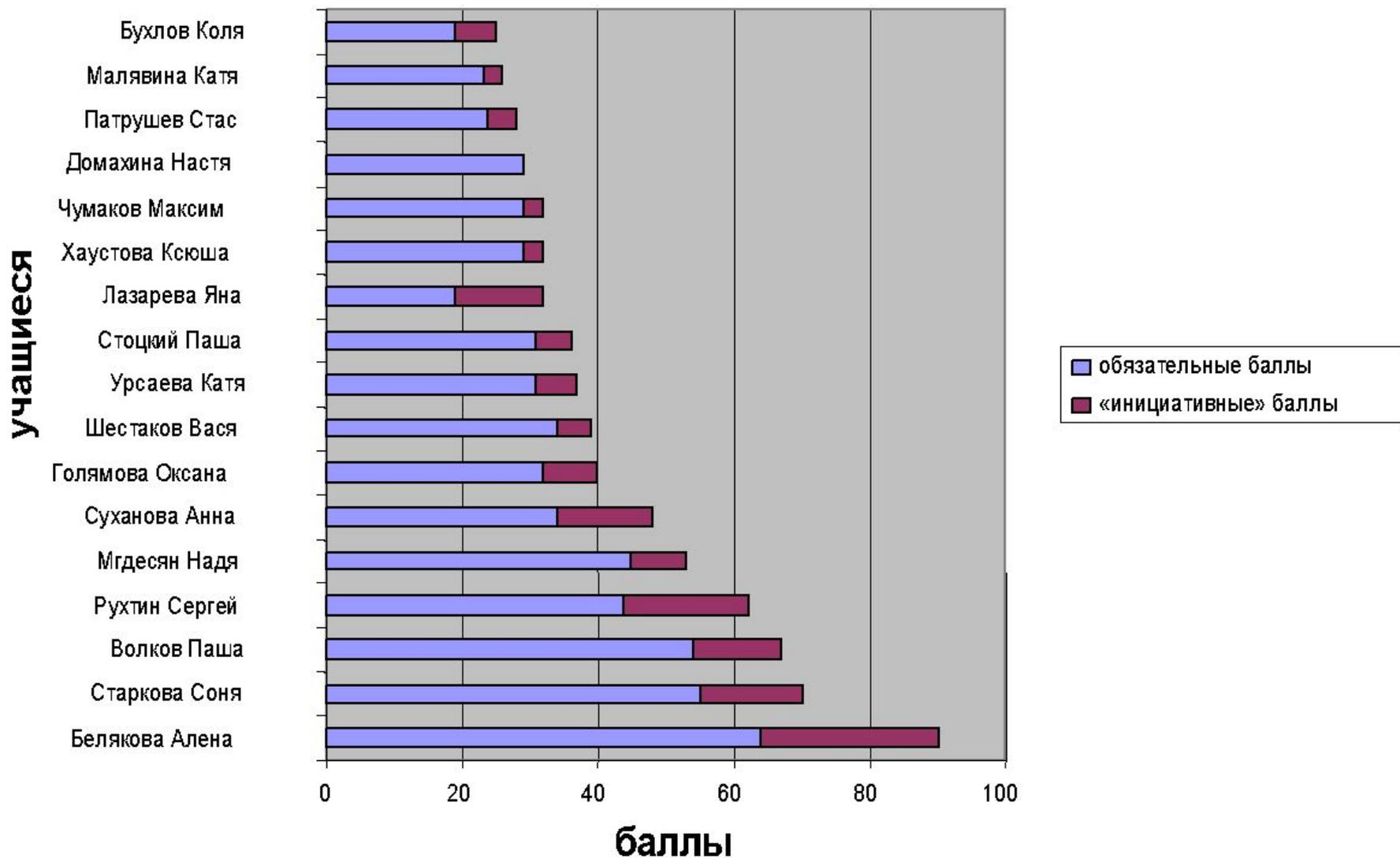


### Рейтинг по общему количеству баллов



	Белик Александра	Средний результат
Ряд1	259	122,5

## Итоги работы учеников 7а класса за первую четверть в баллах



## Итоги работы учащихся 7а класса за первую четверть

