

Для публикации необходимо предоставить информацию по следующим пунктам:

- Сведения об авторах (если авторов несколько, указываются все авторы):
- Фамилия, имя, отчество полностью; Ученая степень, звание, должность; Полное и точное место работы;
- Контактная информация (e-mail, почтовый адрес для рассылки и для публикации в журнале с индексом).
- Название статьи.
- Аннотация (до 200 слов).
- Ключевые слова (5-7 слов).
- Фамилия, имя, отчество на английском языке (ФИО лучше писать на английском языке в той транскрипции, в которой они написаны в других статьях).
- Название статьи на английском языке.
- Аннотация на английском языке.
- Ключевые слова на английском языке.

СТРУКТУРА СТАТЬИ

1. Введение

- Постановка научной проблемы, обоснование её актуальности, цель статьи, вытекающая из постановки научной проблемы. Краткий аналитический обзор исследований, результаты которых использовались в статье. Главная идея публикации (гипотеза исследования), которая должна отличаться новизной от предложенных другими исследователями решений проблемы. Используемые для исследования объекта методы и инструменты. Теоретические и практические результаты.

Результаты исследования

- Основное содержание работы, в котором логично и понятно излагаются результаты исследования, идеи, факты, алгоритмы, рассуждения и т.п., подтверждающие гипотезу исследования.

Заключение

- Сопоставление полученных результатов с обозначенной в начале работы целью. Выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из работы, основные направления для дальнейшего исследования в этой области.

Аннотация

- Рассматриваются вопросы...
- Уделяется внимание...
- Представлены результаты сопоставительного анализа...
- Поднимается вопрос о...
- Особое внимание уделяется...
- Показано, что...
- Новизна исследования видится в том, что...
- Актуальность исследования обусловлена...
- определения...
- Автор останавливается на...
- Доказано, что...
- Предлагается классификация...
- Выполнен обзор...
- Представлена авторская разработка...

Тема: ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В статье рассматриваются характеристики современного педагогического мышления, которое понимается как диалектическое единство методологического, теоретического и практического мышления педагога, отмечается важность учета выделенных особенностей в процессе подготовки будущего учителя.

- **Тема:** ХАРАКТЕРИСТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ
- **Ключевые слова:** подготовка учителя,
современное педагогическое мышление,
методологическое мышление,
теоретическое мышление, практическое
мышление, социокультурная ситуация.

СТРУКТУРА СТАТЬИ

1. Введение

- Постановка научной проблемы, обоснование её актуальности, цель статьи, вытекающая из постановки научной проблемы. Краткий аналитический обзор исследований, результаты которых использовались в статье. Главная идея публикации (гипотеза исследования), которая должна отличаться новизной от предложенных другими исследователями решений проблемы. Используемые для исследования объекта методы и инструменты. Теоретические и практические результаты.

Результаты исследования

- Основное содержание работы, в котором логично и понятно излагаются результаты исследования, идеи, факты, алгоритмы, рассуждения и т.п., подтверждающие гипотезу исследования.

Заключение

- Сопоставление полученных результатов с обозначенной в начале работы целью. Выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из работы, основные направления для дальнейшего исследования в этой области.

В психологической литературе теоретическое мышление определяется двояко. В одном контексте оно понимается как... .Во втором контексте...

Это работы отечественных (А.С.Арсеньева, В.И.Загвязинского, Э.В.Ильенкова, В.А.Лекторского, Л.К.На-уменко, В.С.Степина, В.С.Швырева, Г.П.Щедровицкого и др.) и зарубежных ученых (Б.Рассела, К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна и др.).

В психологии отдельные направления анализа теоретического мышления, а также особенности овладения теоретическими знаниями исследуются в работах П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, И.И.Ильясова, З.А.Решетовой, С.Л. Рубинштейна, Н. Г. Салминой, Н.Ф.Талызиной и др.

Большой вклад в изучение психологических аспектов теоретического мышления внес В.В. Давыдов.

В целом анализ работ, касающихся исследования теоретического мышления в учебной деятельности, позволяет выделить три подхода...

Анализ

- Обратимся к содержанию понятия... ;
- При сравнении содержания понятий «...» и «...» отмечается сходство характеристик данных понятий. Однако само понятие «.....» до сих пор останется недостаточно теоретически проработанным.
- Отечественными педагогами ролевая позиция чаще всего рассматривается в контексте...
- Типичные ролевые позиции определены Л. Б. Ительсоном, согласно которому, педагог...
- А. К. Маркова выделяет следующие профессиональные позиции учителя...
- Однако, несмотря на многообразие ролевых позиций педагога, следует считать их явно недостаточными для решения современных образовательных задач...
- Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить спектр современных ролей...

Результаты исследования (основная часть)

Для изучения функционально-ролевого репертуара специалистов социальной сферы определен диагностический инструментарий, включающий в себя:

- тест «Функционально-ролевой репертуар специалиста социальной сферы» (авторский), направленный на изучение когнитивного показателя о функционально-ролевом репертуаре;
- методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), направленная на определение уровня коммуникативных навыков и наличие организаторских способностей, необходимой для взаимодействия специалистов социалистов с клиентом.
- «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (А. Маслоу), направленная на изучение основных ступеней удовлетворения потребностей специалистов: потребность в самоутверждении (карьера, успех, престиж) и потребность в самоактуализации. Указанные потребности выбраны нами для определения мотивации у специалистов к решению социальных проблем клиента.

Для изучения ценностных ориентаций у детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывавшихся в условиях государственного учреждения замещающей семьи, нами использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации», позволяющая исследовать направленность личности и ее отношение к окружающему миру, людям.

В исследовании приняли участие 50 специалистов
...

Проанализируем полученные результаты констатирующего этапа исследования.

- Так, по результатам теста «Ваш творческий потенциал» у 35% респондентов отмечается высокий уровень творческих возможностей, богатый спектр задатков, позволяющий им выбирать любые формы творчества; 55 % – средний уровень творческого потенциала, способствующий творить, но не реализовать; 10 % – низкий уровень, свидетельствующий об отсутствии веры в свои возможности и поиска сферы их реализации.
- По опроснику По опроснику «Определение творческих способностей учащихся» (Г.Дэвиса), у 32 % респондентов отмечен высокий уровень творчества и креативности, 56% – средний уровень, 12 % – низкий. Для респондентов с низким уровнем характерны: отвлеченность, эмоциональная ранимость, не умение воспринимать критику.

Проведенное исследование позволило выявить у большинства обучающихся средний уровень развития творческой активности. Данные показатели говорят о необходимости развития творческих качеств личности, которые необходимы обучающимся для преобразующей деятельности.

- Проведенное исследование позволило выделить ряд проблем:
- На основе полученных результатов нами разработана программа по повышению уровня развития функционально-ролевого репертуара специалистов социальной сферы, которая включала:

Вывод

- Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике
- На основе полученных результатов нами разработаны рекомендации:
- Таким образом, одной из актуальных проблем современной социальной работы является развитие функционально-ролевого репертуара для выполнения профессиональных задач различной направленности, определенных социальной политикой государства. В связи с чем, проведенное нами исследование имеет практическую значимость, которая заключается в определении способов развития ролевого репертуара, к которым мы отнесли: курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, круглые столы, диспуты, участие в конференциях и др.

Список литературы

- **Статьи из журналов и сборников:**

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

- **Монографии и учебные издания:**

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. – 2-е изд. – М. : Проспект, 2006. – 366 с.

- **Авторефераты и диссертации**

Глухов В. А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке : автореф. дис. ... канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 24 с.

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – 258 с.

- **Интернет-документы:**

Официальные периодические издания [Электронный ресурс] : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. – СПб., 2005–2007. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).