

Муниципальное общеобразовательное казенное
учреждение
Адышевская средняя общеобразовательная школа
С.Адышева Оричевского района Кировской области

Формирование познавательных УУД через использование элементов технологии критического мышления

Шуманина Ольга Ивановна
Учитель географии,
биологии
I квалификационной
категории

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --> B[Общеучебные действия]; A --> C[Логические действия]; A --> D[Действия постановки и решения проблем];
```

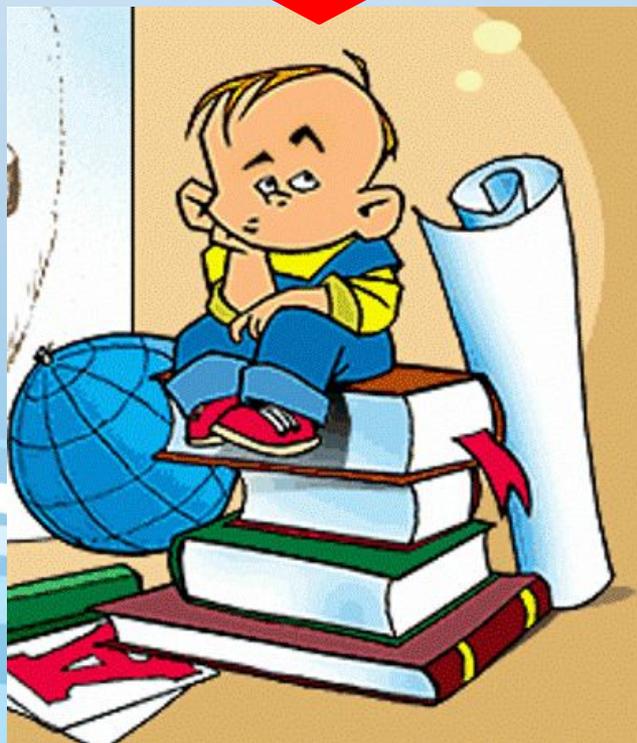
Общеучебные
действия

Логические действия

Действия постановки
и решения проблем



- Уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты;
- В наиболее эффективные способы решения задач
- Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- Ставить и формулировать проблемы.



Технология развития критического мышления

- **Появилась в США в конце XX века**
- **Авторы Ч.Темпл
Д.Стил
К.Мередит
С.Уолтер**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ И В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Ю9
3-14

шев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская

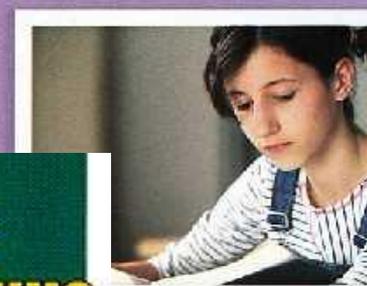
Учим детей мыслить КРИТИЧЕСКИ



ОБРАЗОВАНИЕ

С. И. ЗАИР-БЕК
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

Развитие критического мышления на уроке



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

74.
К 47

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ
«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»



М. В. Кларин

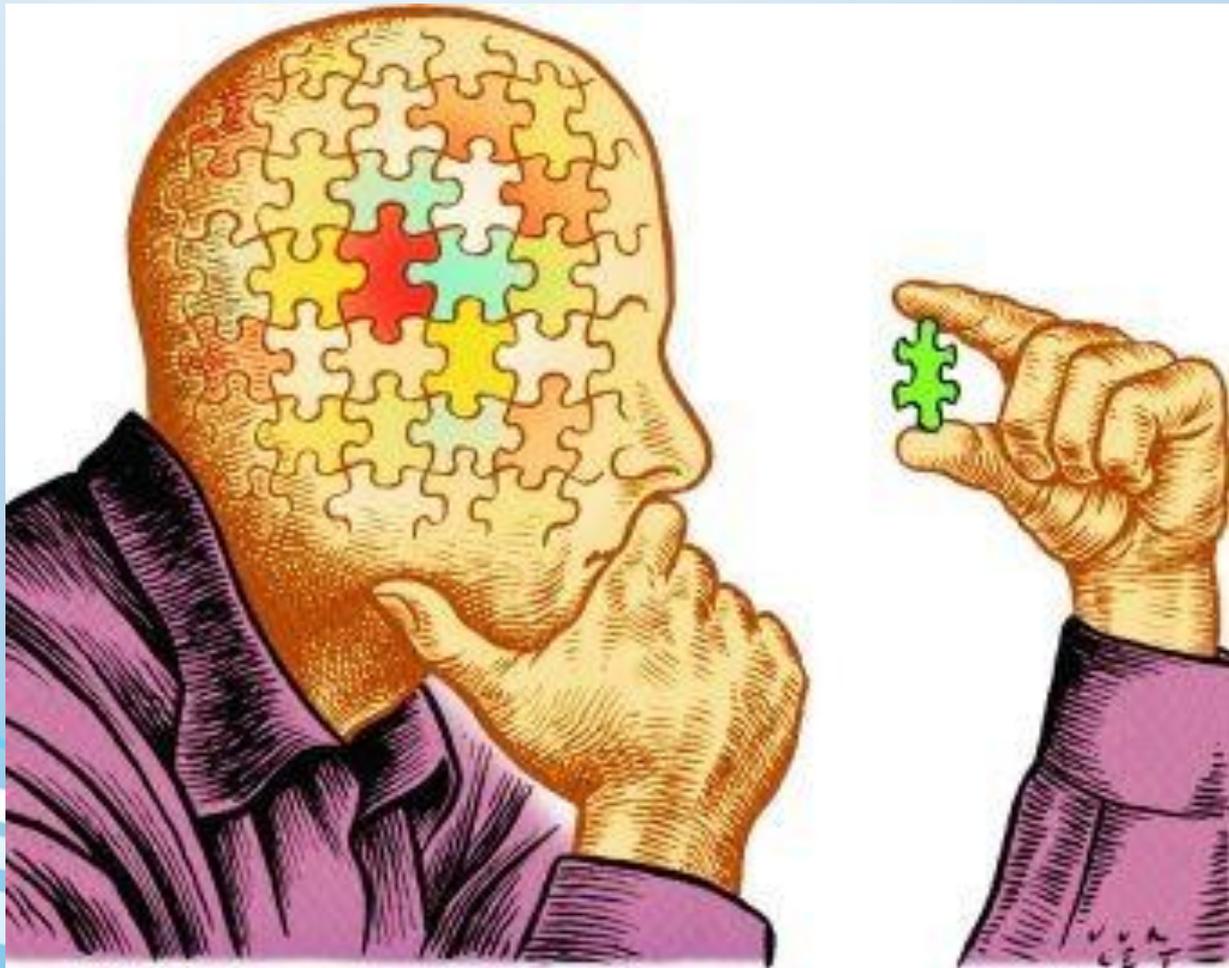
ИННОВАЦИИ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ

И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек

Критическое мышление технология развития



Образовательное образование



Основные этапы урока

Вызов

- ✓ Актуализация имеющихся знаний
- ✓ Формирование личностного интереса к получению новой информации

Реализация смысла

- ✓ Активное получение информации
- ✓ Соотнесение нового с уже известным
- ✓ систематизация

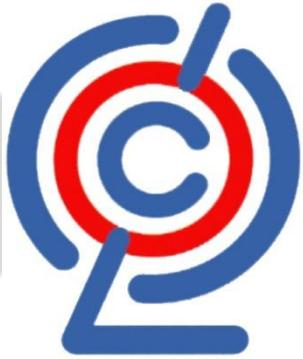
Рефлексия

- ✓ Целостное осмысление и присвоение информации
- ✓ Выработка собственного отношения к изученному материалу

«Корзина идей, понятий,

ИМЕН...»

Идея



- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
-] Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
-] Анализ объектов с целью выделения признаков

Идея



Идея

«Корзина идей, понятий, ИМЕН...»

Растительный
мир

Животный
мир

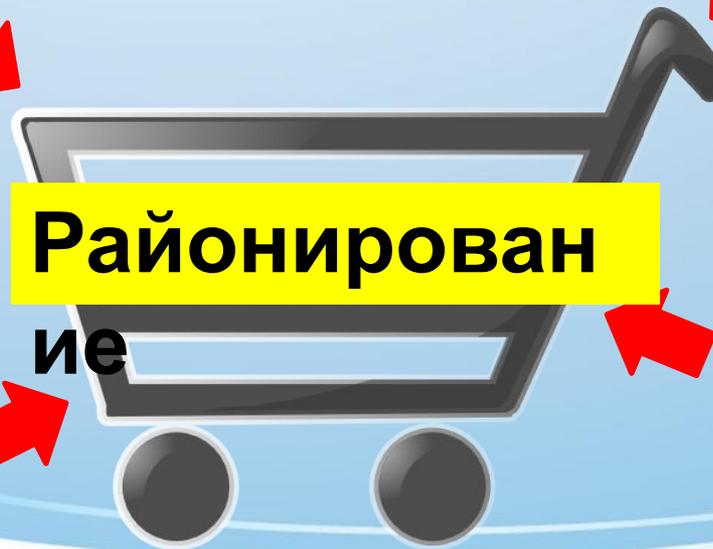
Рельеф

Почвы

Районирование

Тектоническое
строение

Климат



«Бортовые журналы и ДНЕВНИКИ»

Что мне
известно по
данной теме?

Что нового я
узнал на
уроке?

ие

«Зигзаг»



**Географическое
положение**

**Население и
особенности
хозяйства**

Климат

**Растительный и
животный мир**

Внутренние воды

**Рельеф и
полезные
ископаемые**



«Инсерт»



«V» - уже знал

□ Смысловое чтение как осмысление

«+» - что то новое

□ цели чтения и выбор вида чтения в

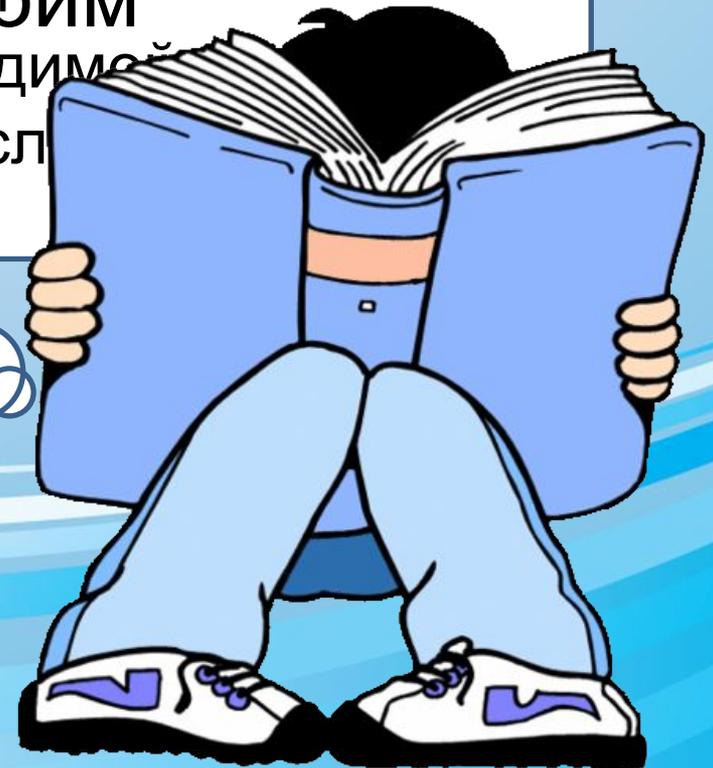
«-» - противоречит моим

□ извлечение не обходимо
представлениям информации из просл

«?» - не понял

□ различных жанров

вызывает интерес



«Концептуальная таблица»



- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, Восполнение недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов

ЭГП района

Особенности
населения

Специализация района

Особенности природы

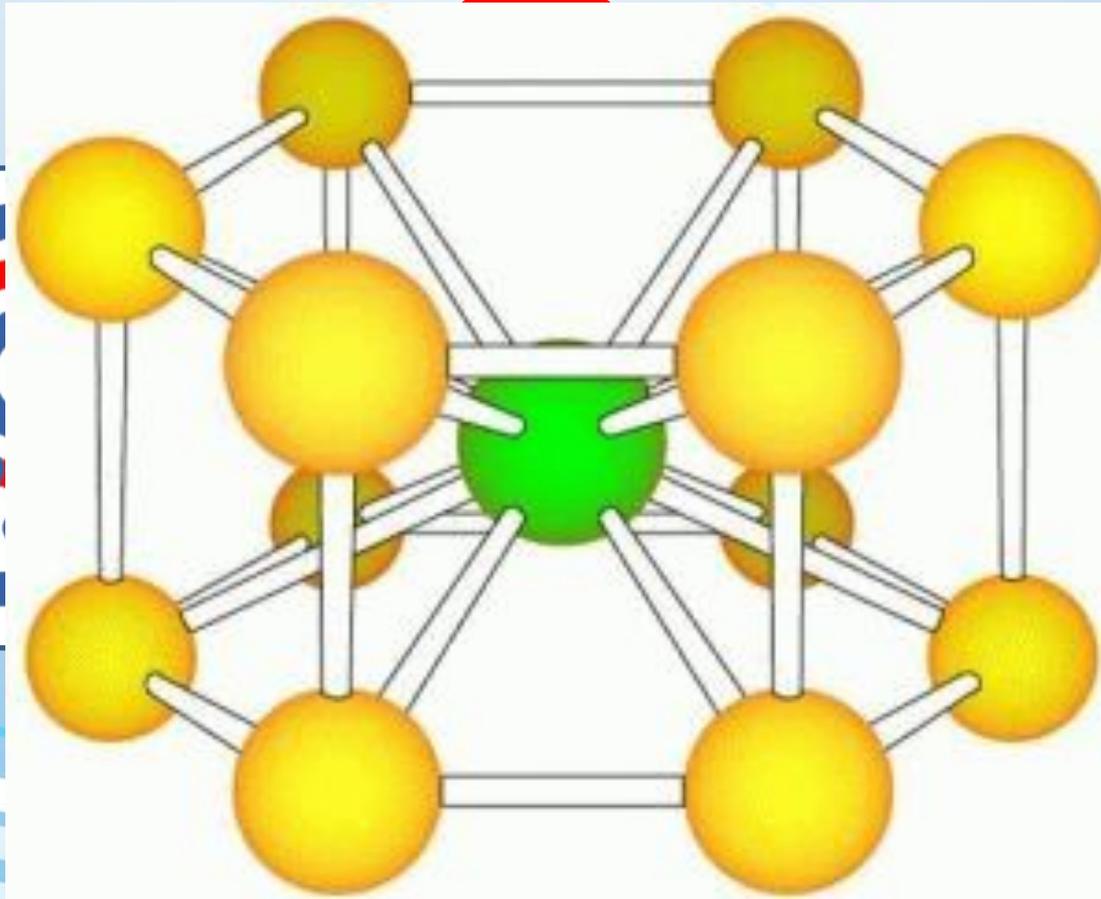
Район
Состав района

Природные ресурсы

Рекреационные
ресурсы



«Составление кластера»



«Толстые и тонкие вопросы»



□ Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

Толстые вопросы

**дайте объяснение,
почему...
как вы думаете,
почему...
почему вы считаете,
что...
в чем разница...
предположите, что
будет, если...
что, если...**

Тонкие вопросы

**кто...
что...
когда...
какой...
какие...
где...
было ли...
согласны ли вы...
верно...**

«Закончи предложение»

«Верные – неверные утверждения»

«Узнай страну по описанию»

«Прокомментируй слайд»



□ Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

«Закончи предложение»

- Природное сообщество- это...
- Богаче видовой состав - ...
- Среди растений богаче видовой состав -
...

«Узнай страну по описанию»

- Дани
я



Верные – неверные утверждения

- Муссоны – это ветры, дующие с океана на сушу летом; **+**
- Пассаты – это ветры, дующие днем со стороны моря; **-**

Зона тундры

