A close-up photograph of two young children, a girl with blonde hair and a boy with brown hair, kissing on the cheek. The background is a soft-focus autumn scene with warm, golden light. The text is overlaid in white, bold, sans-serif font.

Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Часть 3. Методы диагностики
эмоциональных и
поведенческих расстройств

Методы специальной ПСИХОЛОГИИ

- **наблюдение,**
- самонаблюдение,
- **изучение продуктов деятельности (анализ письменных работ, изучение рисунков, скульптуры и пр.),**
- **анкетирование,**
- индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент,
- **проективные методики,**
- **тесты,**
- обучающий эксперимент,
- психофизиологические методики.

Особенности методов в специальной психологии

- Выбор методики, связанный с особенностями конкретного недостатка развития.
- Все экспериментальные исследования должны строиться как сравнительные: данные, полученные при изучении какой-то определенной группы детей с недостатками развития, обязательно должны сопоставляться с результатами выполнения этих же заданий сверстниками без психофизических нарушений.
- Необходимо тщательное выравнивание сравниваемых групп изучаемых детей по социальным и образовательным особенностям воспитания или проведение сравнительных исследований для разных по условиям воспитания и обучения групп детей с одним видом отклоняющегося развития.

Методологические принципы изучения нарушенного развития

- 1. Комплексность изучения** ребенка, которая предполагает всестороннее изучение ребенка специалистами разного профиля: врачей, генетиков, нейрофизиологов, педагогов-дефектологов, психологов и социальных педагогов.
- 2. Системность** изучения ребенка опирается на представление о системном строении психики человека и предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление связи между ними, их иерархии. Важно видеть индивидуальность ребенка как совокупность всех его позитивных и негативных проявлений, а не только нарушение развития.
- 3. Динамический подход** к изучению ребенка предполагает прослеживание изменений, которые происходят в его развитии и учет его возрастных особенностей. Это означает необходимость повторных обследований ребенка и учет его возрастных особенностей при подборе диагностических заданий.

3.Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на теоретическое положение Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка выявляется в процессе сотрудничества со взрослым при усвоении новых знаний и определяет его потенциальные интеллектуальные возможности или «обучаемость».

4.Принцип качественного анализа отношения ребенка к заданию, способов выполнения заданий, особенностей деятельности ребенка и его поведения во время обследования, отношения к результатам своих действий позволяет выявлять потенциальные возможности обследуемых и прогнозировать их развитие. Качественный анализ результатов выполнения диагностических заданий не исключает их количественной оценки.

5.Необходимость раннего диагностического изучения ребенка позволяет выявить и предотвратить появление вторичных отклонений в психическом развитии на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Диагностические методики для выявления эмоциональных и поведенческих расстройств у детей

- Наблюдение
- Сбор анамнестических данных
- Проективные методики
 - Дом. Дерево. Человек
 - Несуществующее животное
 - Человек под дождем
 - Тест «Дерево» Лампена
- Цветовой тест Люшера
- Методика изучения самооценки по шкале Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан

Диагностические методики для выявления эмоциональных и поведенческих расстройств у детей

- Методика незаконченных предложений Л.Сакса
- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)
- Специализированная анкета определения типа личностной идентификации подростка (С.С.Носов)
- Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков)
- Опросник агрессивности Басса-Дарки
- Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»
- Страхи в домиках М.А.Панфиловой
- Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
- Тест школьной тревожности Филлипса

1. Наблюдение

- Задачей **метода объективного наблюдения** является познание качественных особенностей изучаемых психических процессов и раскрытие закономерных связей и отношений между ними. Его основу составляет непосредственное восприятие исследователем объективных проявлений изучаемых психических процессов в соответствующих видах деятельности.
- Наиболее характерной чертой метода наблюдения является то, что он позволяет изучить исследуемое явление непосредственно в его естественных условиях, так, как это явление протекает в действительной жизни. Метод наблюдения исключает использование каких-либо приемов, которые могли бы внести изменения или нарушения в естественный ход изучаемых явлений.
- Предметом объективного наблюдения в психологии являются не непосредственные субъективные психические переживания, а их проявления в поступках и в поведении человека, в его речи и деятельности.

Правильно организованный *метод объективного наблюдения* в психологии характеризуется следующими особенностями:

- 1. **Подлежащие изучению явления наблюдаются в обычных для них условиях, без внесения каких-либо изменений в их естественное течение.** Сам факт наблюдения не должен нарушать изучаемое явление.
- 2. **Наблюдение проводится в условиях, наиболее характерных для изучаемого явления.** Например, особенности эмоционально-волевых процессов в связи со спортивной деятельностью лучше наблюдать во время соревнований, чем на обычных уроках физической культуры.
- 3. **Собирание материала путем наблюдений проводится по предварительно составленному плану (программе) в соответствии с задачей исследования.** Это облегчает отбор объективных материалов, характерных для изучаемого явления.

- **4. Наблюдение проводится не однократно, а систематически; количество наблюдений и число наблюдаемых лиц должно быть достаточным для получения значимых результатов.**
- **5. При проведении наблюдений необходимо учитывать достаточно широкий круг обстоятельств, сопутствующих основному явлению.** Например, при изучении структуры двигательных навыков в том или другом виде спорта учету подлежат не только особенности самих движений (например, их координированность, быстрота), но и внешние условия, в которых протекало спортивное занятие (помещение, открытая площадка, метеорологические условия), состав испытуемых (их пол, возраст, степень спортивной подготовленности), особенности методики преподавания (квалификация преподавателя, применяемые им методы обучения) и т. д. Сопоставление полученных путем такого широкого наблюдения данных позволяет не только описать, но и объяснить данное явление — указать на его обусловленность теми или другими сопутствующими обстоятельствами.

- **6. Изучаемое явление должно наблюдаться при разных, закономерно меняющихся условиях.** Например, факты, характеризующие умственную утомляемость учащихся, необходимо наблюдать как на первых, так и на последних уроках в расписании учебного дня.
- **7. Результаты наблюдений подлежат точной регистрации:** ведется протокол наблюдения, в который с достаточной полнотой заносятся объективные показатели, характеризующие как основные, так и сопутствующие факты. Наблюдаемые факты регистрируются без какого-либо произвольного отбора или исключения; протокол должен быть точной фотографией наблюдаемого явления.
- **8. В большинстве случаев применяются точные приемы фиксации наблюдаемых явлений с использованием для этой цели иногда очень сложных приборов:** хронометраж, фото- и киносъемки, магнитофонные записи, стенографирование и т. д.

Протокол наблюдения

- Протоколы в зависимости от особенностей исследования делятся на систематизированные и несистематизированные.
- В несистематизированных (сплошных) протоколах ведется сплошная, "фотографическая" запись всего поведения наблюдаемых, которое проявляется в течение сессии наблюдения. Обычно такие протоколы ведутся при поисковом наблюдении, когда заранее выделить интересующие единицы наблюдения оказывается затруднительным.
- В систематизированных протоколах заранее задаются подлежащие фиксации единицы наблюдения. Довольно часто такой протокол выглядит как таблица, в которой необходимо ставить отметки о частоте проявления целевого поведения, его длительности, либо проставлять балльные оценки степени выраженности подлежащих анализу внешних переменных.

2. Сбор анамнестических данных

- беседы психолога с родителями, учителями, воспитателями ребенка,
- анализ имеющейся документации.

3. Проективные методики.

- Для обозначения определенного типа психологических методик понятие проекции впервые используется Л.Франком в 1939 г.
Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности:
- 1. Направлено на уникальное в структуре или организации личности. В отличие от традиционных психометрических процедур личность рассматривается как система взаимосвязанных процессов, а не перечень способностей или черт,
- 2. Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
- 3. Эта система основных динамических процессов постоянно, активно действует на протяжении жизни индивида, «формируя, направляя, искажая, изменяя и переиначивая каждую ситуацию в систему (configuration) внутреннего мира индивида». Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности. Это третье и основное теоретическое положение обычно называют «проективной гипотезой».

3. Проективные методики

- Прием исследования личности, с помощью которого испытуемого помещают в ситуацию, реакцию на которую он осуществляет в зависимости от значения для него этой ситуации, его мыслей и чувств.
- Стимулы, используемые в проективных методиках, не являются строго однозначными, а допускают различную интерпретацию.
- Стимул приобретает смысл не просто в силу его объективного содержания, а прежде всего в связи с личностным значением, придаваемым ему испытуемым.

3. Проективные методики

- Проективные методики не являются заменой психометрическим.
- Назначение этих методик — исследование «идиоматичной» внутренней сферы, которая может быть рассмотрена как способ организации жизненного опыта. Проективные методики удачно дополняют существующие, позволяя заглянуть в то, что наиболее глубоко скрыто, ускользает при использовании традиционных приемов исследования.
- Общими для всех проективных методик являются следующие признаки:
 1. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов.
 2. Отсутствие ограничений в выборе ответа.
 3. Отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных».

Классификация проективных методик

Конститутивные проективные методики



Конститутивные проективные методики.

- Испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл.
- Примером может служить методика Роршаха, состоящая из 10 таблиц, на которых изображены симметричные одноцветные и полихромные изображения — пятна.
- Обследуемому задается только один вопрос: «Что это может быть, на что это похоже?»
- Полагается, что в процессе интерпретации изображений, придания им смысла испытуемый проецирует свои внутренние установки, стремления и ожидания на тестовый материал.
- Разработаны детальные, порой занимающие несколько томов, схемы интерпретации ответов испытуемого.

Конструктивные проективные методики

- Предлагаются оформленные детали (фигурки людей и животных, модели их жилищ и пр.), из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его.
- «Тест мира», напр., состоит из 232 моделей объектов, распределенных в разных пропорциях по 15 категориям (дома, деревья, самолеты, люди, животные и т.д.). Испытуемые конструируют «малый мир», а по множеству его особенностей, учитываемых исследователями, делаются заключения о личности «конструктора».

Тест мира



Интерпретативные методики.

- Необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию.
- Тест тематической апперцепции является хорошей иллюстрацией этого вида методик. Испытуемому предлагаются таблицы-картины, на которых изображены относительно неопределенные ситуации, допускающие неоднозначную интерпретацию. В ходе обследования испытуемым составляется небольшой рассказ, в котором необходимо указать, что привело к изображенной ситуации, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация завершится. Предполагается, что испытуемый идентифицирует себя с «героем» рассказа, что дает возможность раскрытия внутреннего мира обследуемого, его чувств, интересов и побуждений.

Тематический апперцептивный тест



Тематический апперцептивный тест

- **Тематический апперцептивный тест (ТАТ)** — проективная психодиагностическая методика, разработанная в 1930-х в Генри Мюрреем и Кристианой Морган (Гарвард).
- Целью методики являлось исследование движущих сил личности — внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов. После второй мировой войны тест стал широко применяться психоаналитиками и клиницистами для работы с нарушениями в эмоциональной сфере пациентов.
- Сам Генри Мюррей определяет ТАТ следующим образом:
- «Thematic Apperception Test, более известный как ТАТ — это метод, с помощью которого можно выявить доминантные побуждения, эмоции, отношения, комплексы и конфликты личности и который способствует определению уровня скрытых тенденций, которые субъект или пациент скрывает или не может показать вследствие их неосознанности»

- Мальчик пришел с учебы и пытается делать уроки, и у него не получается. Он думает, как бы ему сделать уроки, он прослушал на уроке и теперь не знает, что ему делать. Он попытается сам сделать, а если не сует сделать, пойдет к другу. Лучше спросить у друга. У него плохое настроение, у него ничего не получается.
- Мальчик сел делать уроки, а на самом деле не хотел их делать. На столе портфель. Он не хочет слушать, как его ругают. Он очень обиженный, грустный, его в школе обзывали.
- Тут сидит мальчик со скрипкой, у него в руке телефон, и он звонит кому-то... Скорее всего, он звонит родителям рассказать, что он сломал скрипку. Его будут ругать, накажут... А до этого он был в музыкальной школе и подрался, ударил кого-то скрипкой, и она сломалась.
- Мальчик сидит и собирает автомат. Он рассматривает, чего там не хватает. Это настоящий автомат, он его нашел на улице и будет с ним играть. Пуль-то нет, можно. Он его под землей раскопал и нашел

Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT)

- **Детский апперцептивный тест** (Children's Apperception Test – CAT) разработан Леопольдом и Соней Беллак и относится к классу интерпретативных методик, где проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности.
- Тест используется для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности детей в возрасте от 3 до 10 лет.

Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT)



С ПОМОЩЬЮ САТ МОЖНО ВЫЯВИТЬ

- ведущие потребности и мотивы
- особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре)
- особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами
- содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка
- особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов
- агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации
- динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.

Описание методики

- Стимульный материал состоит из 10 стандартных чёрно-белых таблиц-рисунков.
- В качестве персонажей изображённых ситуаций выступают животные, которые в большинстве случаев выполняют человеческие действия.
- Рисунки выполнены в манере, характерной для детских книг, на них изображены различные ситуации, которые направлены на выявление проблем, связанных с удовлетворением потребности ребёнка в питании, конкуренцией между братьями и сестрами, взаимоотношениями с родителями, представлениями об отношениях между родителями (например, о пребывании их в одной постели), а также на исследование проблем агрессии, страхов.

Процедура проведения

- Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком в привычном и знакомом для него окружении. Картины показываются в пронумерованном порядке.
- Инструкция: «Мы собираемся поиграть в игру. Ты будешь рассказывать истории о картинках, которые я тебе дам. Расскажи, что происходит, что животные делают сейчас, что было до этого момента, а что случится после.»
- Все ответы записываются буквально и позже анализируются. Следует записывать также все комментарии и действия ребёнка, имеющие отношения к рассказу.
- После того, как составлены все рассказы, можно вернуться к каждому из них для уточнения отдельных моментов, например: почему какой-либо персонаж назван именно так, а не иначе, указано именно это место действия персонажей, именно этот возраст, и т. п., и даже почему именно так окончен рассказ.
- Если ребёнок не может сосредоточиться на исследовании, было бы неплохо попытаться сделать это позднее, но не откладывая надолго после предъявления теста.
- После проведения методики необходимо спросить у ребёнка, какие таблицы ему понравились больше всех, а какие меньше всех.
- Исследование длится 30-40 минут.

Схема интерпретации рассказов по С. и Л. Беллак

- Выделяется главная тема рассказов.
- Выделение главного героя рассказа, с которым идентифицируется ребёнок (он имеет сходство с испытуемым по полу и возрасту, события описываются с его точки зрения).
- Выделение главных потребностей и мотивов героя.
 - Истинные потребности (на которые может указывать реализм в описаний, большое количество деталей и пр.)
 - Слабоструктурированные потребности героя (в меньшей мере связанные с реальными потребностями испытуемого)
- В дальнейшем, в качестве значимых отмечаются персонажи, предметы и обстоятельства, включаемые в рассказ, а также, напротив, игнорируемые испытуемым.
- Анализируются среды и представление об окружающем мире. Подчёркивается значимость описания видения ребёнком персонажей и его реакций на них.
- Выясняются основные конфликты ребёнка и сопутствующие им защиты, а также природа основных страхов, среди которых наиболее значимыми являются — страхи, связанные с физической опасностью, возможностью наказания, отсутствием или утратой любви и опасностью быть покинутым.
- Иногда важно не то, что ребёнок замечает в таблице и рассказывает, а то, что он пропускает; обходит стороной, не видит.

Экспрессивные проективные методики

- Осуществление испытуемым изобразительной деятельности, рисунок на свободную или заданную тему, например, методика «Дом-дерево-человек». Предлагается нарисовать дом, дерево и человека. По рисунку делают выводы об аффективной сфере личности, уровне психосексуального развития и других особенностях.

Дом. Дерево. Человек.

- "Дом-Дерево-Человек" (ДДЧ) - одна из самых известных проективных методик исследования личности. Она была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Возможно групповое обследование.
- Процедура диагностики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.
- Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.
- Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека – жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Человек под дождем



Человек под дождем

Тест ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, он также может рассказать о возможности человека к адаптации.

Тест подходит как для детей 9-12 лет, так и для взрослых, выполняется по выбору обследуемого в черно-белом варианте (простым карандашом) или в цвете (например, цветными карандашами).

Инструкция

Для выполнения теста понадобится два листа бумаги, которые необходимо расположить вертикально, простой карандаш (или цветные карандаши), ластик. Попросите тестируемого нарисовать два рисунка на этих листах. Первый рисунок должен отображать фигуру человека, а второй – человека под дождем. Задание выполняется последовательно, а именно: после того как будет нарисован человек, предложите нарисовать на другом листе человека под дождем. При этом следует пояснить, что рисунки могут быть объединены общим сюжетом, но могут быть и абсолютно разными, не связанными между собой по смыслу.

Первый рисунок отражает представление человека о себе в обычной ситуации, а второй – в неблагоприятной

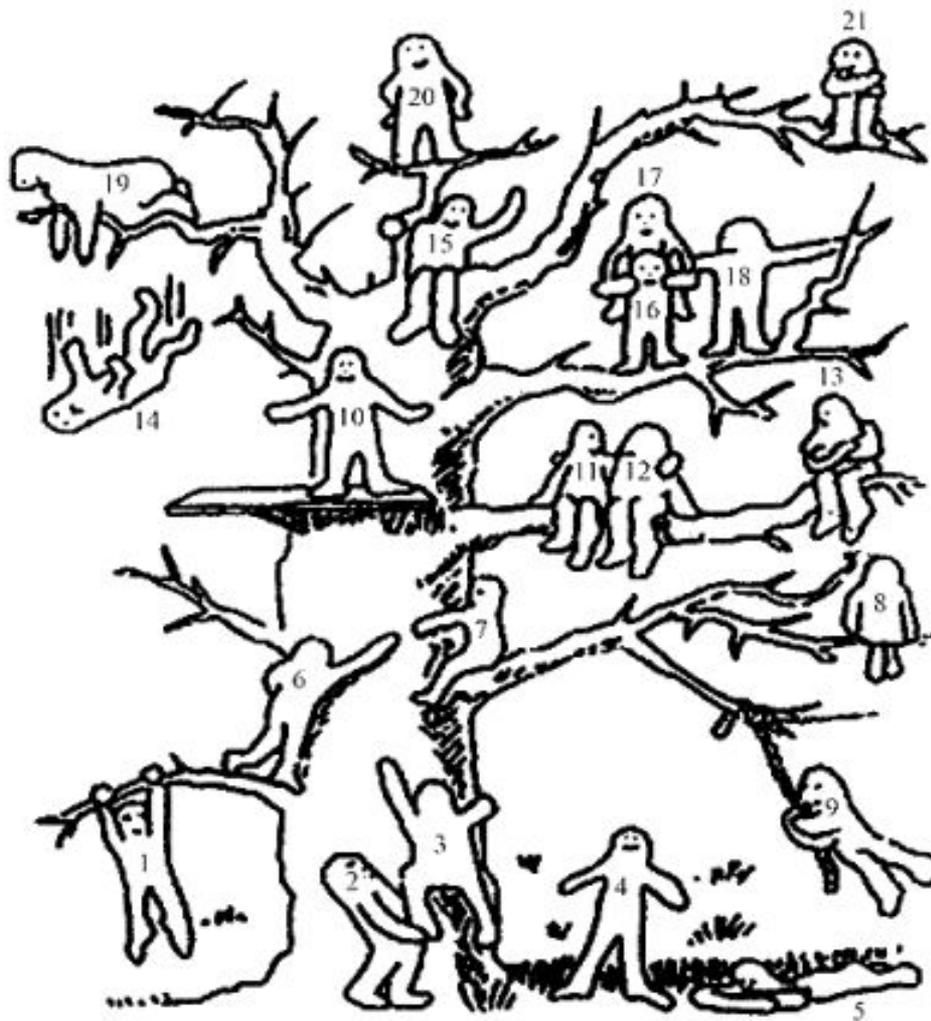
Несуществующее животное

- Тест «**Рисунок несуществующего животного**» (Дукаревич М.З.) используют для диагностики детей и взрослых: выявляют их личностные черты, бессознательные личностные конфликты, установки, влечения и потребности.
- Метод данного исследования основан на теории психомоторной связи. Для диагностики психического состояния используется изучение моторики доминантной руки. Данный метод основан на исследованиях И.М. Сеченова, согласно которым всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально — «Всякая мысль заканчивается движением»)
- Испытуемому предлагается придумать и изобразить несуществующее в природе животное и дать ему несуществующее имя. Требуемый материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши.

Несуществующее животное

- Испытуемому предлагается придумать и изобразить несуществующее в природе животное и дать ему несуществующее имя. Требуемый материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши. После того, как испытуемый закончил рисунок, его просят описать его и его образ жизни. Если рассказ о нарисованном персонаже оказался кратким или неполным, ему задают наводящие уточняющие вопросы (список вопросов ориентировочный)^[1] :
- Чем оно питается?
- Где живет?
- Чем обычно занимается?
- Что любит делать больше всего?
- А чего больше всего не любит?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- А враги у него есть? Кто? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

Проективная методика «Дерево» Джон и Дайана Лампен (модификация Л. Пономаренко)



- Задание дается в следующей форме:
«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».

- № 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

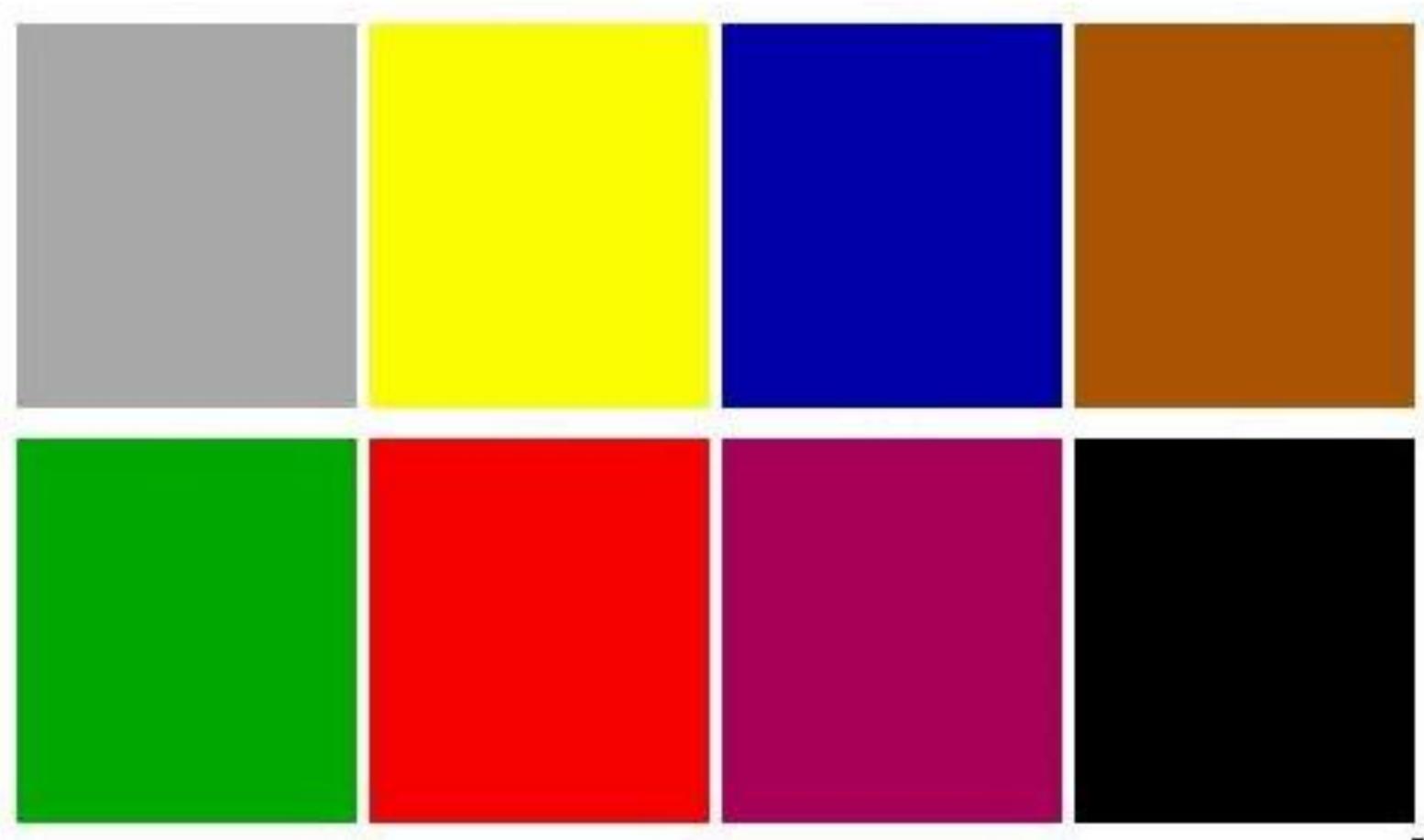
№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Цветовой тест Люшера



Цветовой тест Люшера

- Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

Цветовой тест Люшера

- Характеристика цветов (по Макс Лушере) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.
- Основные цвета:
 - 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;
 - 2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
 - 3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
 - 4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.
- При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.
- Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) нулевой(0). Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения.

Инструкция к проведению

- Перемешайте цветные карточки и положите цветовой поверхностью вверх.
- Попросите испытуемого выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится. При этом нужно пояснить, что он должен выбрать цвет как таковой, не пытаясь соотнести его с любимым цветом в одежде, цветом глаз и т. п.
- Испытуемый должен выделить наиболее приятный Цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом следует отложить в сторону, перевернув цветной стороной вниз. Попросите выбрать из оставшихся семи цветов наиболее приятный. Выбранную карточку следует положить цветной стороной вниз справа от первой. Повторите процедуру. Перепишите номера карточек в разложенном порядке.
- Через 2-3 мин опять положите карточки цветовой стороной кверху и проделайте то же самое. При этом поясните, что испытуемый не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе и сознательно менять предыдущий порядок. Он должен выбирать цвета, как будто впервые.

Интерпретация

- Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй — действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования».
- В результате тестирования получаем восемь позиций; первая и вторая — явное предпочтение (обозначаются + +);
- третья и четвертая — предпочтение (обозначаются x x);
- пятая и шестая — безразличие к цвету (обозначаются = =);
- седьмая и восьмая — антипатия к цвету (обозначаются — —)

Интерпретация

- На основании анализа более 36 000 результатов исследований М. Люшер дал примерную характеристику выбранных позиций:
- 1-я позиция отражает средства достижения цели (например, выбор синего цвета говорит о намерении действовать спокойно, без излишнего напряжения);
- 2-я позиция показывает цель, к которой стремится испытуемый;
- 3-я и 4-я позиции характеризуют предпочтение цвету и отражают ощущение испытуемым истинной ситуации, в которой он находится, или же образ действий, который ему подсказывает ситуация;
- 5-я и 6-я позиции характеризуют безразличие к цвету, нейтральное к нему отношение. Они как бы свидетельствуют, что испытуемый не связывает свое состояние, настроение, мотивы с данными цветами. Однако в определенной ситуации эта позиция может содержать резервную трактовку цвета, например, синий цвет (цвет покоя) откладывается временно как неподходящий в данной ситуации;
- 7-я и 8-я позиции характеризуют негативное отношение к цвету, стремление подавить какую-либо потребность, мотив, настроение, отражаемые данным цветом.

Пример интерпретации

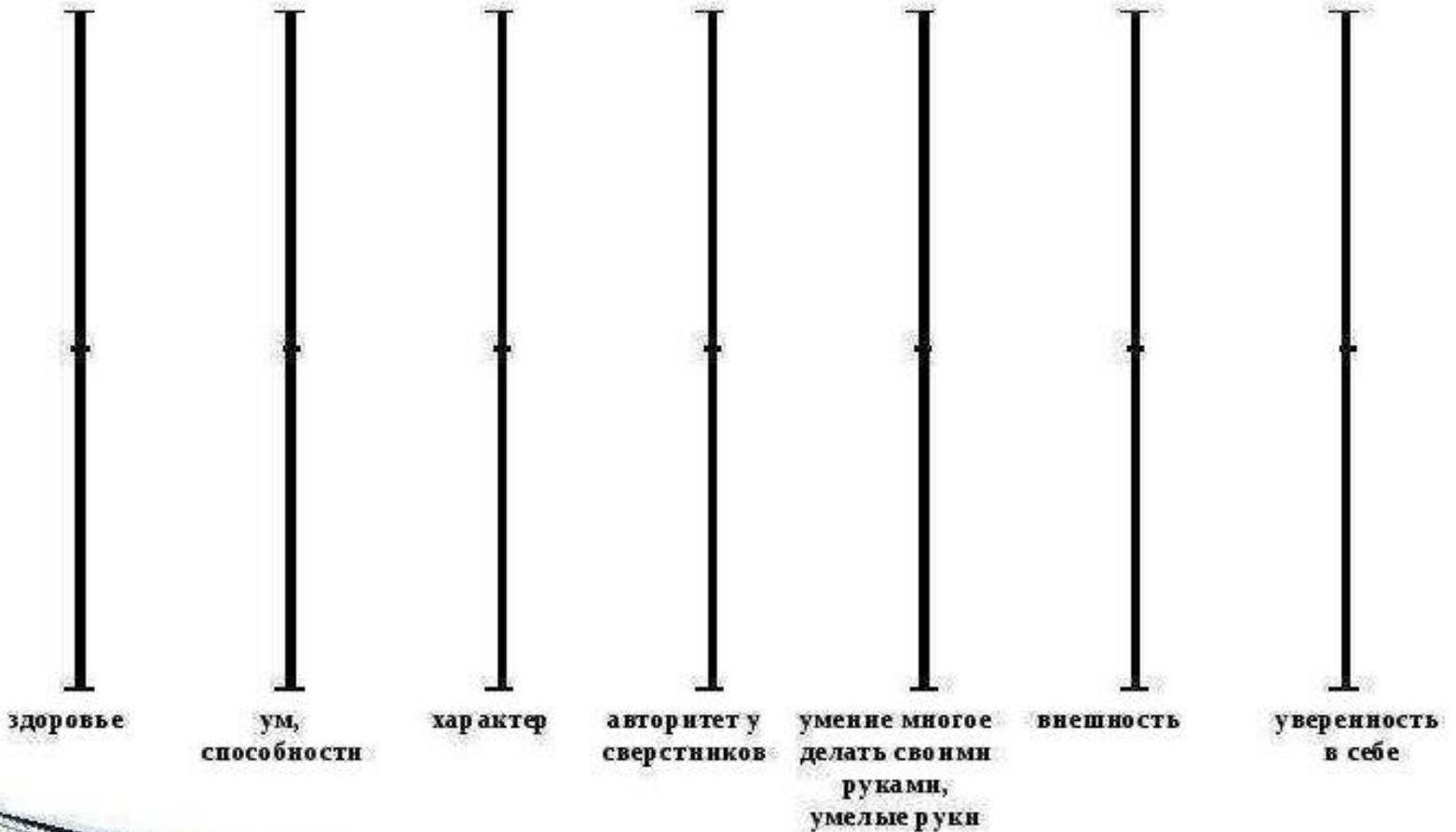
- Мать, воспитывающая ребенка с РАС
- 71653204
- +7+1 x6x5 =3=2 -0-4

- Понятие аутогенной нормы
34 25 16 07
- Мать испытывает страдания от неблагоприятных внешних воздействия. Единственное желание, которое она испытывает, чтобы ее оставили в покое.
- При этом она чувствительна, склонна к наслаждению.
- Чувствует себя несчастной из-за сопротивления, на которое она наталкивается всякий раз, когда пытается отстаивать свои права. По ее мнению, мало, что можно изменить.
- Несбывшиеся ожидания привели к неуверенности и тревожной настороженности. Сильно нуждается в ощущении безопасности и защите от дальнейших разочарований – пренебрежения, потери положения и престижа. Сомневается, что в будущем дела пойдут хоть сколько-нибудь лучше. Но тем не менее склонна предъявлять чрезмерные требования к себе и другим и отказывается от компромисса. Ей свойственна тревожная неуверенность.

Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан

- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан предполагает самостоятельное оценивание школьниками своих личных качеств (здоровье, ум и способности, характер, внешность, авторитет у сверстников, умение много делать своими руками и уверенность в себе).
- На представленных листах бумаги на вертикальных линиях (шкалах, соответствующих выделенным качествам), испытуемые должны условленными знаками отметить уровень развития у них каждого из выделенных качеств, который считается уровнем самооценки.
- По этим же шкалам возможно предложить детям оценить свой уровень притязаний, т.е. уровень развития этих качеств, которого бы они хотели достигнуть и который бы их удовлетворил.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн



Методика незаконченных предложения Л.Сакса

- Методика позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям.
- Все предложения теста можно объединить несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.
- Тест был разработан Джозефом М. Саксом и С. Леви в 1950 годах. Методика апробирована Г.Г. Румянцевым (1969), показавшим ее эффективность для проведения реабилитационных мероприятий. Тестируемому предлагается 60 незаконченных предложений, которые он должен дописать по своему усмотрению.
- SSCT может применяться индивидуально и в группах и занимает от 20 до 40 минут, возраст испытуемых от 20 до 60 лет.

Модифицированный вариант для детей

- Диагностика эмоционально-личностной сферы: выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний.
- Процедура проведения: На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами.

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А. Ковальчук)

Процедура проведения:

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов, отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Обработка результатов производится по следующим шкалам:

1. Отношения в семье
2. Агрессивность
3. Недоверие к людям
4. Неуверенность в себе
5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А. Ковальчук)

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

1. Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено: - напряженной ситуацией в семье;

- неприязнью;
- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)

- **2. Агрессивность**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А. Ковальчук)

5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Специализированная анкета определения типа личностной идентификации подростка (С.С. Носов)

- Анкета предназначена для диагностики особенностей личностной самоидентичности подростка. В основу вопросов данной анкеты были заложены критерии, выделенные Э. Эриксоном и Дж. Марсиа, отвечающие основным линиям формирования идентичности подростка.
- **Инструкция.** Перед Вами список вопросов, Вам будет необходимо ответить письменно на каждый из них.
- **Тест**
- Кем ты станешь, когда вырастешь?
- Каким ты был раньше?
- На кого бы ты хотел быть похожим?
- Нравится ли тебе быть среди людей?
- Каким ты видишь себе через пять лет?
- Кого ты уважаешь?
- Легко ли тебе сосредотачиваться на работе, учёбе?
- Любишь ли ты всё новое, как ты относишься к изменениям?
- Назови своего любимого героя фильма или книги?
- Какой ты сейчас?

Обработка результатов и интерпретация

- Все результаты оцениваются качественным образом, анализируется каждый ответ, за позитивный ответ начисляется 1 балл. По сумме баллов судят о позитивной/негативной идентичности. Анализируется отношение к будущему, планирование, оптимизм
 - Отношение к прошлому
 - Позитивные и негативные идентификации
 - Уход от близких взаимоотношений
 - Размывание времени
 - Позитивные и негативные идентификации
 - Размывание способности к продуктивной работе
 - Открытость/закрытость новому опыту
 - Позитивные и негативные идентификации
 - Отношение к настоящему, к себе.
- Более половины положительных развернутых ответов свидетельствует о позитивном самосознании испытуемого.

Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков)

- **Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.
- **Процедура исследования:** испытуемым предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:
 -
 - 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.

Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков)

- Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
- Я умею прощать людей.
- Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
- Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- Мне нравится помогать другим.
- Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- Переживаю неприятности других, как свои.
- Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков)

- **Обработка результатов:** среднюю оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.
- **Оценка социализированности:**
 - от 0 до 2,0 – низкий уровень
 - от 2,1 до 3,0 – средний уровень
 - от 3,1 до 4,0 – высокий уровень

Опросник агрессивности Басса-Дарки

- Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Опросник агрессивности Басса-Дарки

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

- Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»

- **Цель.** Определение страхов, присущих среднему дошкольному возрасту.
- Методика проводится в виде индивидуальной беседы с детьми, в процессе которой им задаются 29 вопросов.
- Беседа проводится неторопливо и обстоятельно. Экспериментатор перечисляет страхи и ждет ответа от детей «да» – «нет» или «боюсь» – «не боюсь». Вопрос, боится или не боится ребенок, повторяется время от времени, чтобы избежать наводки страхов, их произвольного внушения. При стереотипном отрицании всех страхов детей экспериментатор просит давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да». Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, периодически подбадривает его и хвалит за то, что он говорит все как есть.

• Ты боишься или не боишься:

- 1) когда остаешься один дома;
- 2) нападения;
- 3) заболеть;
- 4) умереть;
- 5) смерти близких;
- 6) чужих людей;
- 7) потеряться;
- 8) мамы, папы;
- 9) наказания;
- 10) сказочных героев (Бабы-яги, Кощея, Бармалея...);
- 11) опоздания в детский сад (школу);
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) животных (волка, змей...);
- 15) насекомых;
- 16) транспорта (самолетов, машин...);
- 17) высоты;
- 18) глубины;
- 19) тесных маленьких помещений;
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) войны;
- 23) стихий (наводнения, урагана, грозы);
- 24) больших помещений, улиц;
- 25) врачей;
- 26) уколов;
- 27) боли;
- 28) крови;
- 29) резких, громких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)?

Опросник А. И. Захарова

«Подверженность ребенка страхам»

- Подсчитывается количество указанных ребенком страхов: 0-12 – низкий уровень подверженности страхам; 13–15 – средний уровень подверженности страхам; 16–29 – высокий уровень подверженности страхам.
- Так, высокий уровень подверженности страхам предполагает наличие у ребенка таких особенностей, как неадекватная самооценка, тревожность, напряженность, пугливость, низкая общительность, подозрительность и недоверчивость к окружающим.
- Средний уровень подверженности страхам предполагает достаточную общительность, ненапряженность, быстроту ответов на вопросы.
- Низкий уровень подверженности страхам характеризуется наименьшей тревожностью, ненапряженностью, уверенностью в себе, общительностью, налаженностью отношений с окружающими, преобладанием повышенного настроения, быстротой ответов на вопросы.