

Компетентностный подход к разработке образовательных программ

к.э.н., доцент Телешова Ирина Георгиевна

teleshova@econ.msu.ru

ФЗ «Об образовании в РФ»

статья 11

ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- 3) **результатам освоения основных образовательных программ – раздел 3 ФГОС ВО**

Что такое результаты освоения образовательных программ?

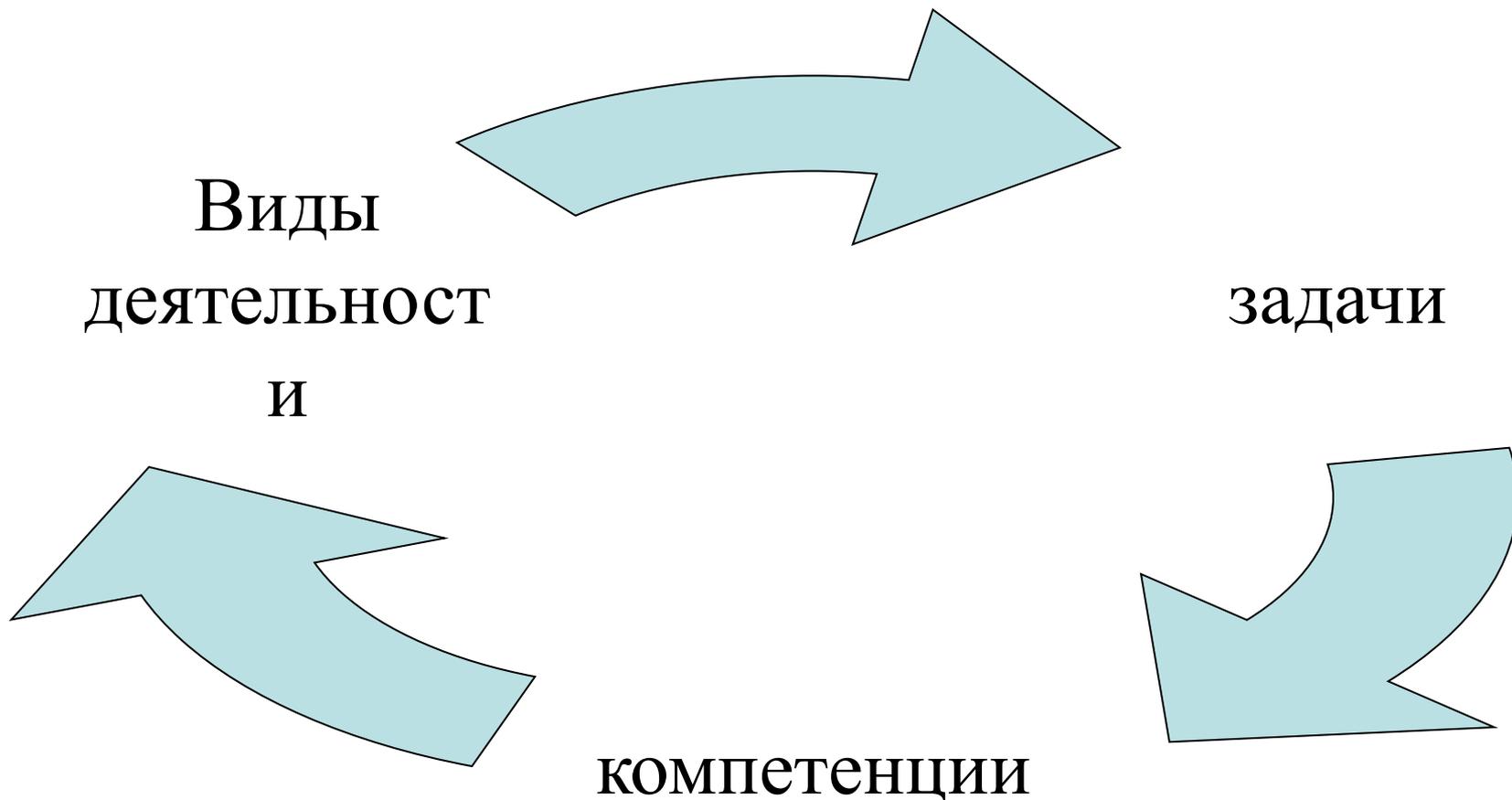
Компетенции, индикаторы, результаты обучения

- Компетенции - цель образовательной программы, ориентированная на запросы современного рынка труда и на удовлетворение потребностей личности
- Индикаторы достижения компетенций - это то, что студент должен *делать*, т.е. может *продемонстрировать* в итоге освоения *программы*; оценка достижения поставленной цели, т.е. оценка овладения компетенциями
- Результаты обучения дисциплины/модуля – это то, что студент должен *делать*, т.е. может *продемонстрировать* в итоге освоения *модуля/дисциплины*

Компетенции

- ✓ формируются на базе дисциплин и видов деятельности, предусмотренных учебным планом
- ✓ обычно формирование компетенции осуществляется циклично на протяжении всей программы
- ✓ оцениваются на различных стадиях реализации учебного плана

Виды, задачи деятельности и компетенции



Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения

- Индикаторы и результаты обучения – должны быть *измеряемы*, т.к. именно они оцениваются в итоге освоения программы или модуля/дисциплины
- Результаты обучения каждого модуля/дисциплины должны *соотноситься* с образовательными результатами соответственно программы/модуля

Иерархия индикаторов и результатов обучения



Компетенции, индикаторы, результаты обучения



Типичные ошибки

- Результаты обучения никак не связаны с компетенциями и индикаторами достижения компетенций
- при описании результатов обучения говорят об обучении, а не представлении результатов
- используются такие глаголы как понимать, изучать. Используются длинные сложные предложения
- в описании программы дается слишком много индикаторов и результатов обучения

Результаты обучения

- ✓ Соответствуют целям и задачам программы
- ✓ РО- это не список пожеланий по отношению к студенту, а программа заданных требований к студентам и преподавателям
- ✓ Описание РО программы начинается глаголом действия
- ✓ Используются только конкретные глаголы – знает, умеет применять, может определять и т.д.
- ✓ Небольшой список самых важных РО. Число образовательных результатов – от 5 до 10

Работа на результаты обучения *(для преподавателей)*

Это – принятие решения о том, что нужно давать студентам на определенном отрезке времени, учитывая ограниченность человеческих, финансовых, материальных ресурсов, исходя из сформулированных/заданных компетенций и индикаторов их достижения

Раздел 3 Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие **универсальные компетенции:**

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие **общепрофессиональные компетенции:**

3.4. **Профессиональные компетенции**, устанавливаемые программой бакалавриата при наличии у нее направленности(-ей) (профиля(-ей)), формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

ФГОС ВО

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата **индикаторы достижения компетенций:**

- универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций
- рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует **результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам**, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата **индикаторами достижения компетенций.**

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех **компетенций**, установленных программой бакалавриата.

ФГОС 3++

Компетенции и индикаторы достижения результаты обучения рабочая программа дисциплин

- универсальные
- общепрофессиональные
- профессиональные

компетенции

**Результаты
обучения**

- ЗНАНИЯ
- умения
- опыт работы,
навыки

- содержание
- преподавание,
обучение, оценивание
- Учебно-методическое
обеспечение

**Рабочая
программа
дисциплины**

индикаторы

Компетенции

ФГОС ВО

КОМПЕТЕНЦИИ

целевой ориентир образовательной программы, сформулированный как «способность» (или «готовность») выпускника использовать полученные знания, умения, опыт деятельности, приобретенные социально-личностные качества в рамках освоения образовательной программы, в дальнейшей трудовой деятельности и в общественной жизни

КОМПЕТЕНЦИИ

универсальные
(общекультурные)

- отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию

общепрофессиональные

- отражают запросы рынка труда (в одной или нескольких смежных профессиональных областях) в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития и потенциальной готовности к профессиональному росту

профессиональные

- отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии)

Компетенции



- Универсальные компетенции



- Общепрофессиональные компетенции



- Общепрофессиональные компетенции
- Профессиональные компетенции



- Профессиональные компетенции
- Профессиональные специальные компетенции

Классификация компетенций (тип)

ФГОС ВО	Европейский подход
универсальные	общие
общепрофессиональные	профессиональные
профессиональные	

Классификация компетенций (уровень образования)

ФГОС ВО	Европейский подход
бакалавриат	бакалавриат
магистратура	магистратура
аспирантура	PhD

Универсальные компетенции

категории	бакалавриат	магистратура	аспирантура
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способен организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной и исследовательской траектории
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

Системное и критическое мышление

бакалавриат		магистратура		аспирантура		
Ком-ция	индикатор	Ком-ция	Индикатор	Ком-ция	индикатор	
Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Способен критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной	Проводит всесторонний анализ научных достижений в отдельной области знания (области деятельности) на основе доступных источников научной информации.	
	2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.			Определяет проблему, подлежащую разработке (или доработке в связи с изменившимися условиями).
	3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		Генерирует идею и формулирует гипотезу оригинального исследования.	
	4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности					
	5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					

Системное и критическое мышление

Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения, коды
<p>1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Знает основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода</p>
	<p>Умеет осуществить анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т.д.)</p>
<p>2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Умеет актуализировать знания, умения и опыт, приобретенные в ходе освоения нескольких модулей, для поиска решения поставленной задачи Умеет найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные источники информации Умеет осуществить анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи</p>
<p>3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач</p>
	<p>Умеет выбрать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) для решения определенного класса задач Умеет сопоставить и оценить различные алгоритмы решения поставленной задачи</p>
<p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 4.1_ Б.УК-1</p>	<p>Знает принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
	<p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Умеет увидеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и может грамотно, логично, аргументированно ответить на него</p>
<p>5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</p>
	<p>Умеет перенести теоретические знания на практические действия Умеет оценить эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	
ОПК-2	

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация _____ (при необходимости)				
Тип задач профессиональной деятельности _____				
		ПК-1		
		ПК-2		

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности
выпускника программы**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	А	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально–психологическая и социально–педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6
				Социально–психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	A/02.6	6

Паспорт компетенции

Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе бакалавриата	Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе бакалавриата		
			Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Бакалавриат	Магистратура
<p>Экономика 38.03.01 / 38.04.01</p>	
<p>ОПК-1. Способен применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике и смежных областях.</p> <p>ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции

Менеджмент 38.03.02 / 38.04.02

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Реализация методологических принципов европейского образования (методология TUNING)

Ключевые ориентиры (Reference Points)

Рекомендательный документ, который содержит общие рамки для разработки и реализации образовательных программ в отдельных конкретных областях.



Ключевые ориентиры (Reference Points)

Структура

1. Предметная область
2. Образовательные программы
3. Профессиональная деятельность выпускников
4. Компетенции выпускников
5. Обобщенные результаты обучения по уровням образования
6. Преподавание, обучение, оценка

Первоначальный перечень компетенций

- Общие компетенции – для всех предметных областей - 30
- Профессиональные компетенции – общие для одного уровня одной предметной области

«Экономика»

- ✓ бакалавриат – 14;
- ✓ магистратура – 14

В том числе 4 компетенции – общие для 1-го и 2-го уровней

Анкетирование

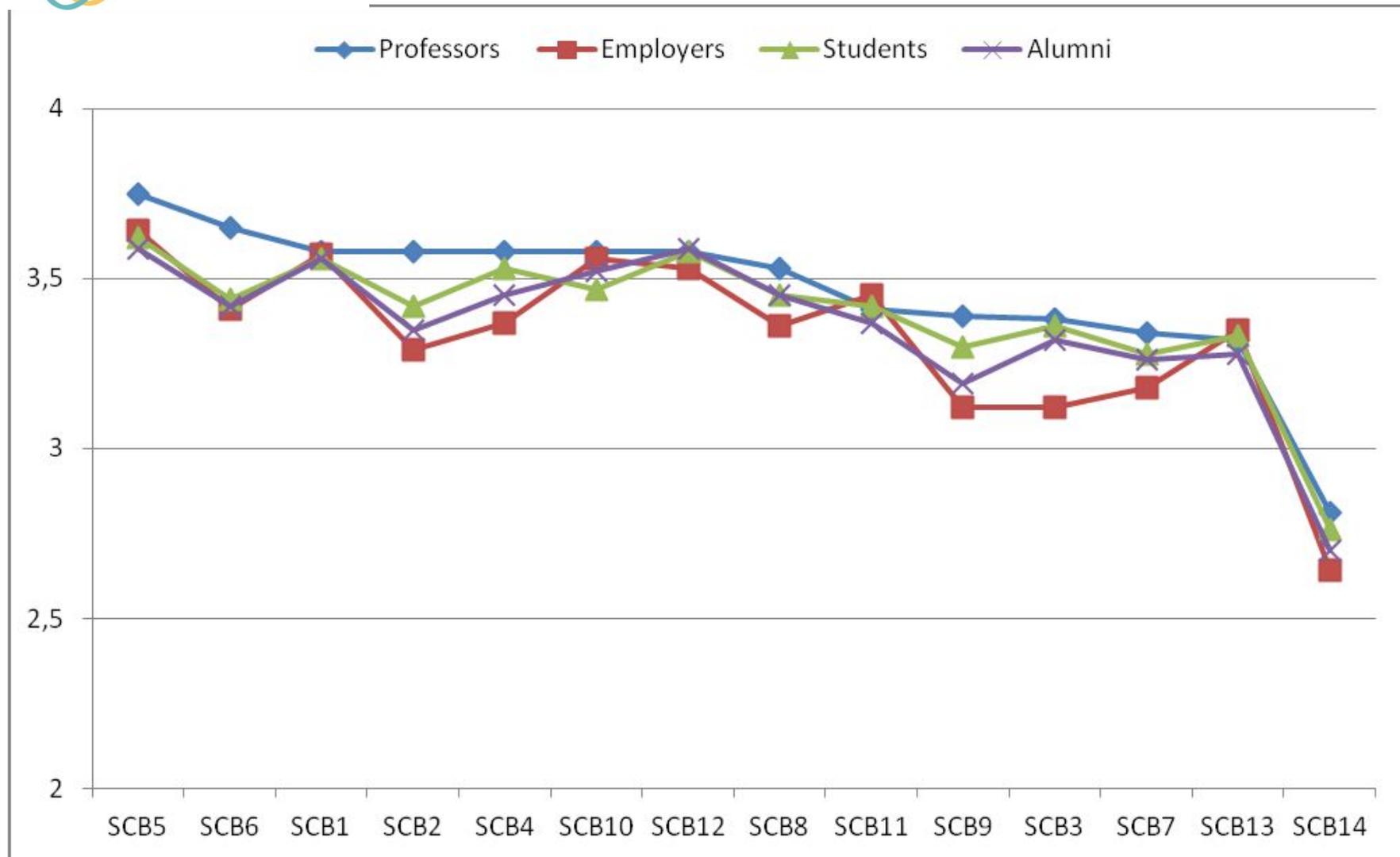
- Студенты - 459

- Профессорско-преподавательский состав - 485

- Работодатели - 348

- Выпускники - 630

Рейтинг компетенций бакалавров



Профессиональные компетенции (бакалавриат)

▣ *Мнения всех респондентов совпали – 5 позиций:*

- способность демонстрировать устойчивое и логически стройное понимание принципов макро- и микроэкономики,
- способность быть активным участником команды при работе в исследовательских проектах,
- способность применять необходимые экономические показатели при работе в проектах,
- способность преподавать экономику в средней школе и средних специальных учебных заведениях,
- способность оценивать работу организации с экономической точки зрения.

▣ *Мнения работодателей, студентов и выпускников совпали – 7 позиций*

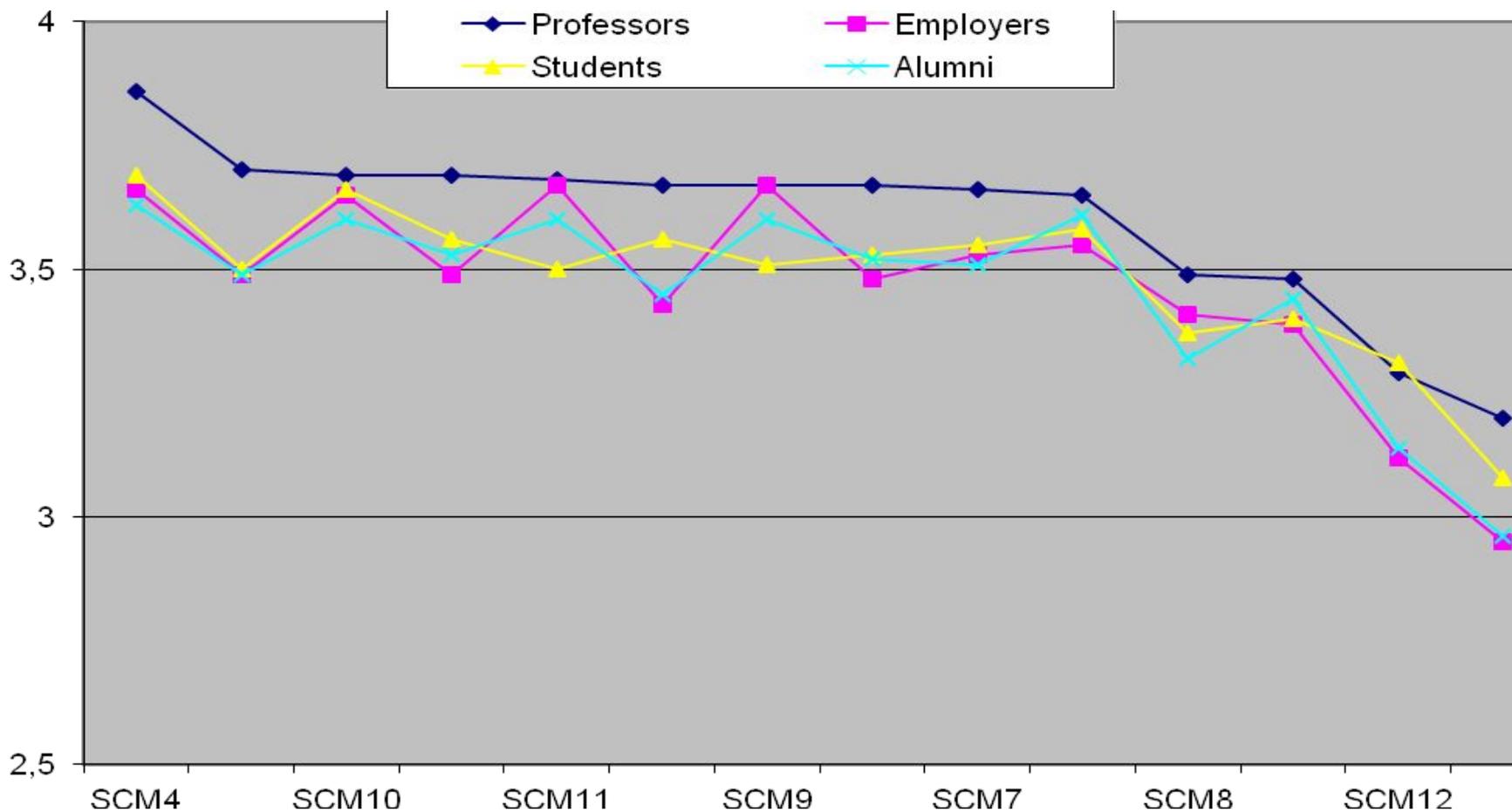
- способность четко и ясно применять язык и терминологию экономической науки,
- способность выявлять достоинства и недостатки моделей и методов экономического анализа,
- способность к абстрактному мышлению применительно к сложным экономическим системам,
- способность поддерживать современный уровень экономических знаний и постоянно повышать свою профессиональную подготовку,
- способность использовать экономическое обоснование для формулирования и оценки экономических рекомендаций и предложений в области политики,
- способность использовать необходимые источники и данные, эффективно применять количественные методы,
- способность эффективно применять экономическую логику и методы для решения общеэкономических задач

▣ *Мнения преподавателей, студентов и выпускников совпали – 1 позиция:*

- способность объяснять базовые принципы функционирования экономической системы и то, на основе чего принимаются решения субъектами экономических отношений



Рейтинг компетенций магистратуры



Профессиональные компетенции (магистры)

□ *Мнения всех респондентов совпали – 3 позиций:*

- способность вырабатывать собственную позицию по профессиональным вопросам и аргументировать ее в дискуссиях со специалистами и не специалистами,
- способность давать рекомендации по улучшению работы предприятия с экономической точки зрения,
- способность формировать свои модели при решении задач экономического анализа.

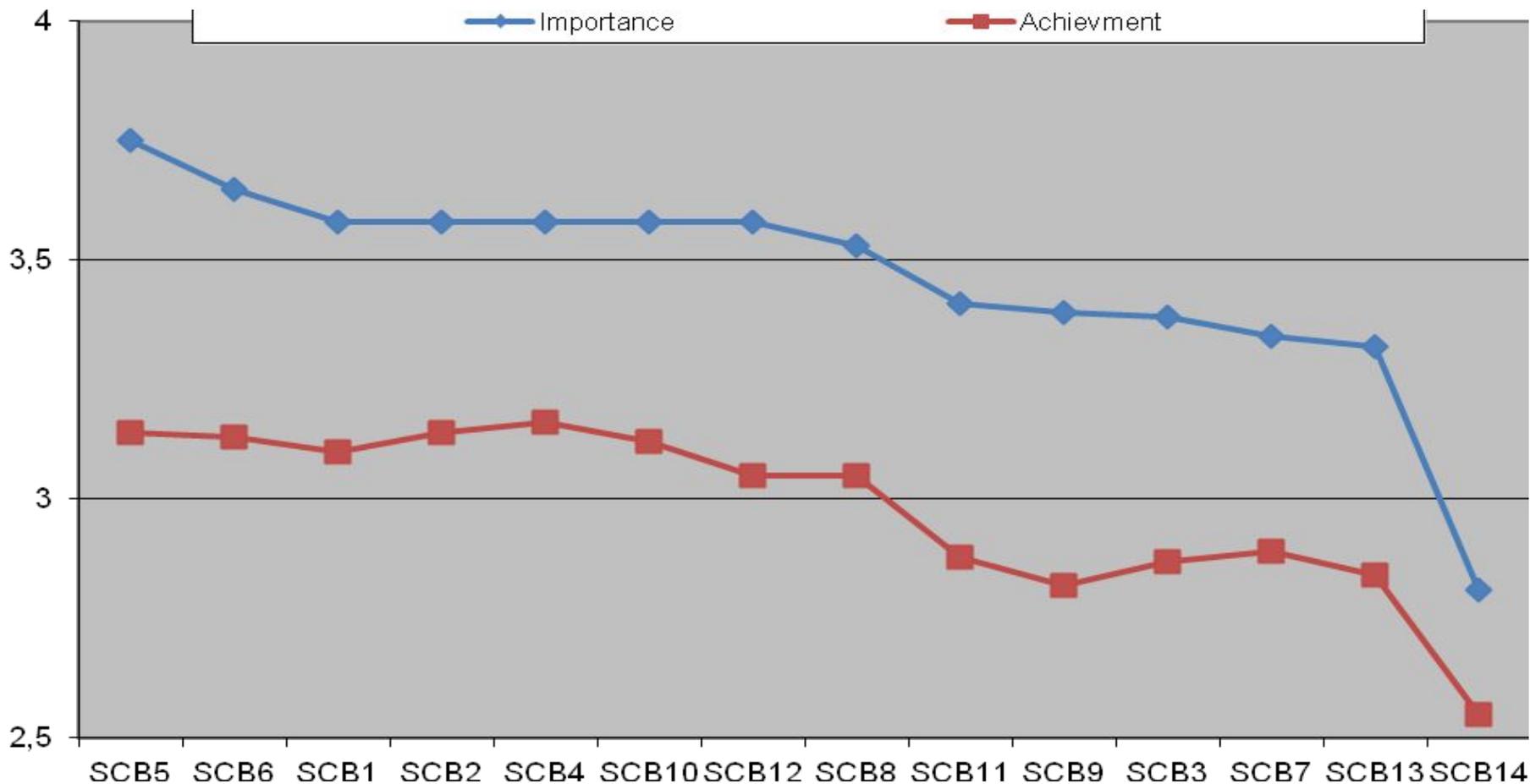
□ *Мнения работодателей, студентов и выпускников совпали – 7 позиций*

- способность поддерживать современный уровень экономических знаний и постоянно повышать свою профессиональную подготовку,
- способность четко и ясно применять язык и терминологию экономической науки, включая специальные области, такие как, отраслевые рынки, финансы, здравоохранение, окружающая среда, труд и занятость, международная торговля и т.п.,
- способность вырабатывать собственную позицию по профессиональным вопросам и аргументировать ее в дискуссиях со специалистами и не специалистами,
- способность объяснять базовые принципы функционирования экономической системы и то, на основе чего принимаются решения субъектами экономических отношений,
- способность демонстрировать устойчивое и логически стройное понимание принципов макро и микроэкономики,
- способность эффективно применять экономическую логику и методы для изучения специальных областей, таких, как отраслевые рынки, финансы, здравоохранение, окружающая среда, труд и занятость, международная торговля и т.п.,
- способность предлагать и продвигать экономические рекомендации в области экономической и социальной политики

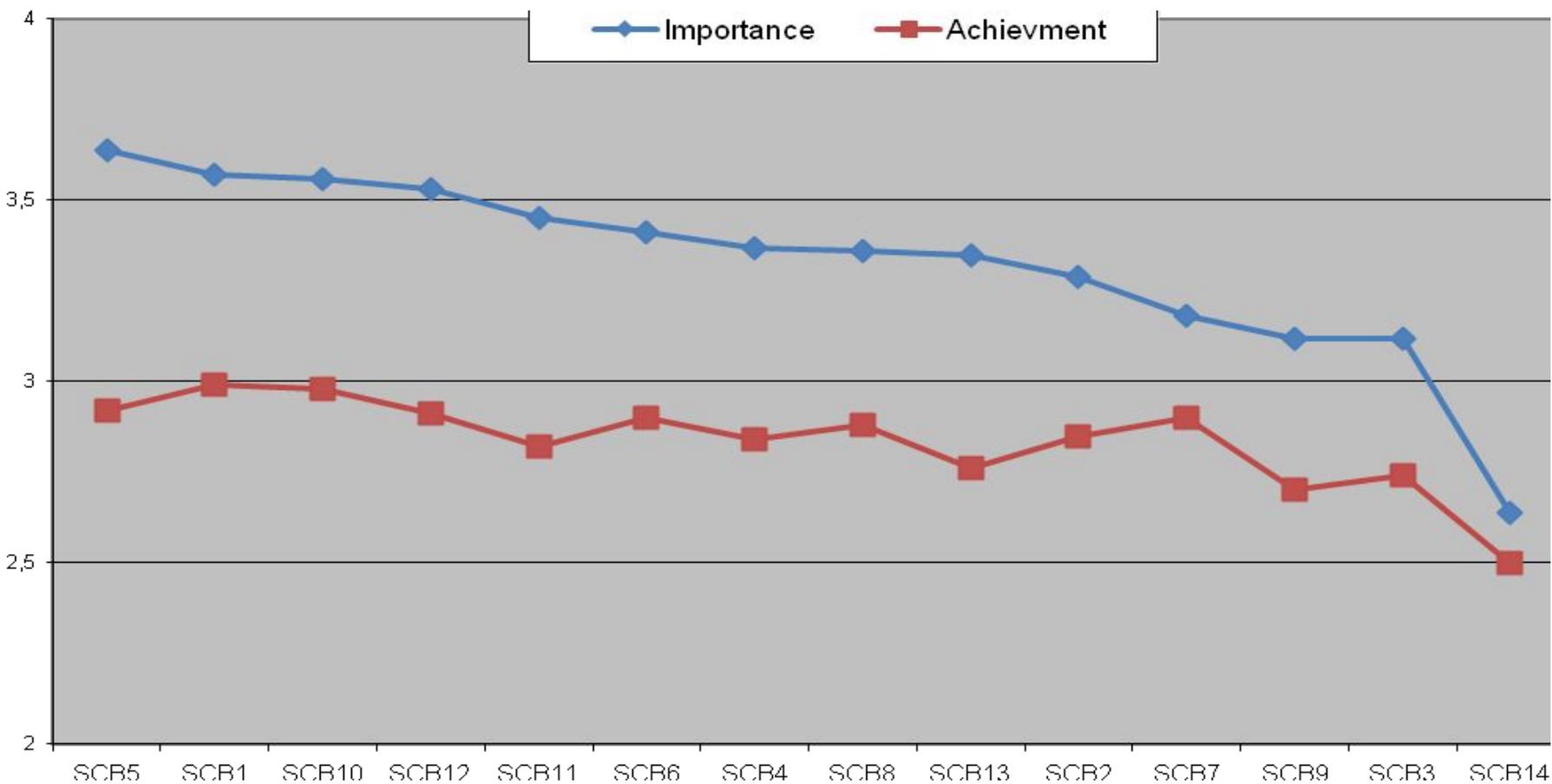
□ *Мнения преподавателей и работодателей совпали – 2 позиция:*

- способность находить, обосновывать и применять необходимые экономические показатели и использовать их в управлении проектами,
- способность генерировать, находить и использовать необходимые данные, эффективно применять

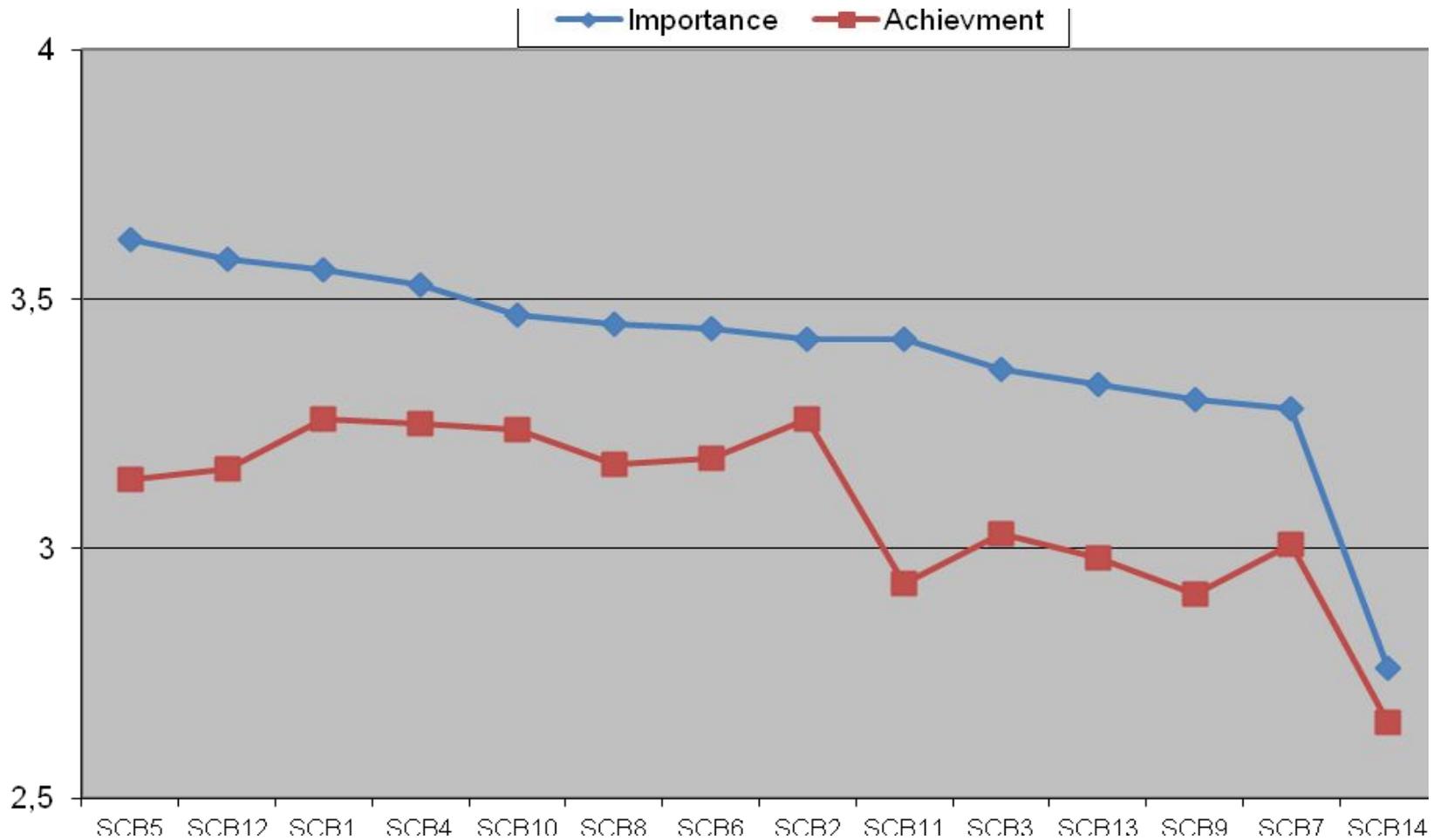
Оценка важности и достигнутого уровня освоения (бакалавры, преподаватели)



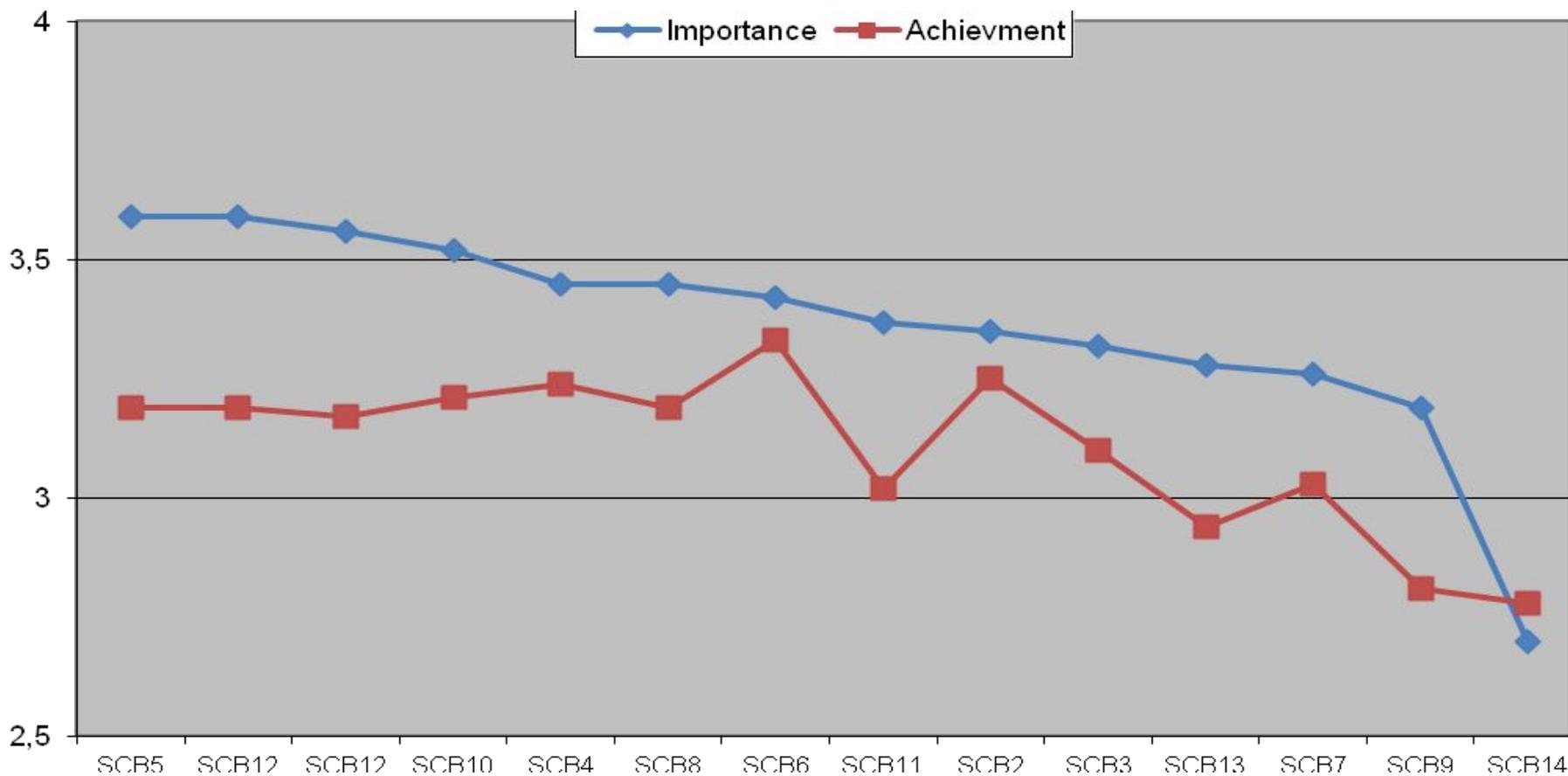
Оценка важности и достигнутого уровня освоения (бакалавры, работодатели)



Оценка важности и достигнутого уровня освоения (бакалавры, студенты)



Оценка важности и достигнутого уровня освоения (бакалавры, выпускники)



Важность VS достигнутый уровень освоения

- Респонденты дали более высокую оценку важности рассматриваемых компетенций нежели достигнутого уровня их освоения
- Компетенция «способность оценивать работу организации с экономической точки зрения» – достигнутый уровень освоения выше важности (выпускники) - бакалавры
- Компетенция «способность преподавать экономические дисциплины в высшей школе» - достигнутый уровень освоения и важность совпали (выпускники) - магистры

- ✓ Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
- ✓ Умение работать в команде
- ✓ Способность определять, формулировать и решать проблемы
- ✓ Способность применять знания на практике
- ✓ Способность работать самостоятельно
- ✓ Способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания
- ✓ Нацеленность на достижение результата и качества

Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Уровень освоения	Индикаторы (образовательные результаты)	дискрипторы				
		1	2	3	4	5
1-ый уровень: Способность критически мыслить и анализировать	Знает теории, концепции и модели	Не имеет обходимых знаний	Знает основные теории	Знает современные теории и основные концепции	Знает современны е теории и концепции, а также основные модели	Знает современны е теории, концепции и модели
	Умеет анализировать и сравнивать теории и модели	Не умеет анализировать и сравнивать теории и модели	Умеет определить и описать основные теории	Умеет определить и сравнить теории	Умеет определить, описать и сравнить теории и модели	Умеет анализирова ть и сравнивать теории и модели

Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

2-ой уровень: способность проводить исследования и моделировать	Умеет собирать и генерировать данные	Не умеет собирать данные	Умеет находить необходимые базы данных	Умеет находить дополнительные базы данных	Умеет генерировать данные	Умеет собирать и генерировать данные
	Умеет анализировать данные, формулировать и проверять гипотезы	Не умеет анализировать данные, формулировать и проверять гипотезы	С трудом анализирует данные, формулирует и проверяет гипотезы	Умеет анализировать данные, но с трудом формулирует гипотезы	Умеет анализировать данные и формулировать гипотезы, но с трудом проверяет гипотезы	Умеет анализировать данные, формулировать и проверять гипотезы
3-ий уровень: способен генерировать новые идеи и модели	Умеет генерировать новые идеи и концепции	Не умеет генерировать новые идеи и концепции	Умеет генерировать новые подходы к решению проблем	Умеет предложить и обосновать новые идеи	Умеет генерировать новые идеи и формулировать подходы к новым концепциям	Умеет генерировать новые идеи и концепции
	Умеет генерировать и использовать новые модели	Не умеет генерировать и использовать новые модели	Умеет использовать известные модели	Умеет генерировать подходы для создания новых моделей	Умеет создавать новые модели	Умеет генерировать и использовать новые модели

Преподавание, обучение, оценка

Студентоцентрированная модель образования

Преподавание, обучение: активные формы аудиторных занятий (групповые проекты, иммитационные упражнения, кейсы, психологические и иные тренинги, деловые и ролевые игры и т.п.), самостоятельная работа студентов

Оценка: балльно-рейтинговая система оценки успеваемости

Алгоритм создания образовательных программ (методология TUNING)

- Шаг 1. Подтверждение социального «заказа» на программу, **определение ее профиля**;
- Шаг 2. Формулировка целей программы и **определение ключевых компетенций (общих и профессиональных)** с учетом мета-компетенций, определенных в Ключевых ориентирах;
- Шаг 3. Определение и описание **измеримых результатов обучения**, необходимых для формирования компетенций выпускников (паспорта компетенций)
- Шаг 4. Формирование и описание **структуры программы** (состав модулей и ожидаемые по результатам их освоения результаты обучения, объем модулей в кредитах - зачетных единицах);
- Шаг 5. Проверка **взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора заявленных компетенций** (таблицы или матрицы соответствия);
- Шаг 6. Определение соответствующих необходимым результатам обучения **образовательных технологий, методик преподавания и обучения, оценки формируемых компетенций** для каждого модуля;
- Шаг 7. Создание **системы оценки и обеспечения качества**, в том числе - установление механизмов обратной связи для обновления и внесения корректив в программу

ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ: КОНСЕНСУС-МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Когнитивные навыки

Саморазвитие

- Самосознание
- Умение учиться и переучиваться
- Умение давать обратную связь
- Любознательность

Организованность

- Организация своей деятельности
- Управление ресурсами

Управленческие навыки

- Приоритизация
- Постановка задач
- Формирование команд
- Развитие других
- Мотивирование других
- Делегирование

Достижение результатов

- Ответственность, принятие риска
- Настойчивость в достижении целей
- Инициативность

Решение нестандартных задач

- Креативность, в т.ч. умение видеть возможности
- Критическое мышление

Адаптивность

- Работа в условиях неопределенности



Социально-поведенческие навыки

Коммуникация

- Презентационные
- Письменные
- Переговорные
- Открытость

Межличностные навыки

- Работа в команде
- Этичность
- Эмпатия
- Клиентоориентированность
- Управление стрессом
- Адекватное восприятие критики

Межкультурное взаимодействие

- Осознанность
- Социальная ответственность
- Кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие
- Иностранные языки

Цифровые навыки

Создание систем

- Программирование
- Разработка приложений
- Проектирование производственных систем

Управление информацией

- Обработка и анализ данных

Подход Расмуссена позволяет выделить представителей категории Знание в структуре рынков труда

Справочно

	Характер работы	Требуемые знания	Примеры профессий
 Умение¹	<p>Более 50% задач – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторяющиеся типовые задачи Физический труд 	<ul style="list-style-type: none"> Не требует подготовки или достаточно короткого обучения 	<ol style="list-style-type: none"> Подсобные рабочие, уборщики Водители, продавцы
 Правило	<p>Более 50% задач – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> Техническая, рутинная работа Принятие решений в рамках предписанных правил и инструкций 	<ul style="list-style-type: none"> Требуется специализированная, прикладная подготовка 	<ol style="list-style-type: none"> Работники сферы услуг и с/х Сборщики спец.оборудования Квалифицированные рабочие Спец-ты ср. уровня в медицине и инж. Гос. служащие
 Знание	<p>Более 50% задач это:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аналитическая работа Импровизация Работа с неопределенностью Автономность принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень образования Широкий кругозор 	<ol style="list-style-type: none"> Преподаватели в школе Экономисты, юристы Прочие спец-ты высшего уровня квалификации, преподаватели в вузах Врачи высокой квалификации Руководители Физики, химики, инженеры Научные работники

1. Подход Расмуссена к классификации задач, "Skills, Rules, and Knowledge; Signals, Signs, and Symbols, and other distinctions in Human Performance models"
 Источник: анализ ВСГ