

Августовская педагогическая конференция руководителей  
и педагогических работников  
**«Образование как стратегический ресурс  
в развитии городского округа Красногорск»**

**Федеральные государственные образовательные  
стандарты для детей с ограниченными  
возможностями здоровья как гарантия сохранения  
единого образовательного пространства и  
получения качественного образования»**

Директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», председатель  
МПППК г.о. Красногорск, почетный работник общего образования РФ,  
лауреат премии Губернатора Московской области

**Сергей Николаевич Сюрин**

Красногорск,  
28.08.2017г.



## Немного статистики

По данным Пенсионного фонда Российской Федерации численность детей-инвалидов, имеющих право на получение государственной социальной помощи, возросла за последние 5 лет в Московской области на 14% с **17486чел.**(2010г.) до **20329чел.** (по состоянию на 01.11.2015г.). Абсолютный прирост составляет **2846чел.**

По данным Главного бюро МСЭ по Московской области в структуре детской инвалидности наибольший рост выявлен в возрастной группе детей от **0-3** лет и до **50%** обусловлен врожденными патологиями внутренних органов, нервной системы. Наибольшее количество детей-инвалидов в возрастной группе от **0 до 7** лет (**71%** от общего количества детей-инвалидов) и более **60%** вновь выявляемых случаев – психические расстройства.

Из материалов экспертного совещания  
регионального отделения ОНФ  
по Московской области от 11.02.2016г.

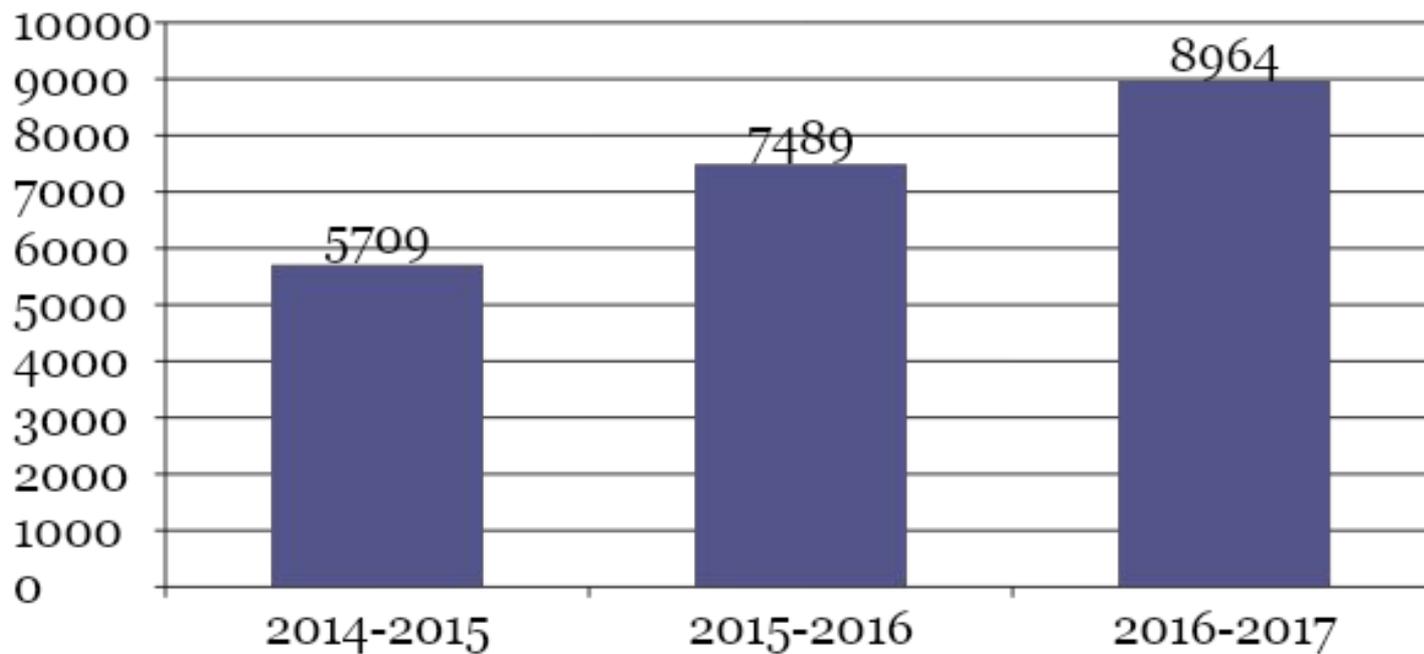


## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения городского округа Красногорск

- Специализированные логогруппы МБДОУ – 57 групп (1068 чел.);
- Специализированные логопункты МБДОУ – 105 логопунктов (2679 чел.);
- ГКП для детей с сочетанными нарушениями развития «Особый ребенок» на базе МБДОУ детский сад №8 (39 чел.);
- МБОУ «Начальная школа-детский сад» для детей с нарушениями зрения (дошкольные группы – 113 чел., начальная школа – 69 чел.);
- МБОУ СОШ №3 – (дети с ЗПРР различного генеза – 57чел.);
- школьное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (дети с ЗПРР различного генеза – 119 чел.; дети с нарушениями интеллекта – 81 чел.; дети со сложными видами дизонтогенеза – 87 чел.);
- МБОУ гимназии № 5 – (5 классов для детей с нарушениями зрения– 54 чел.);
- Коррекционное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» ежегодно в амбулаторном режиме оказывает помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (2014-2015 учебный год – 3350 чел.; 2015-2016учебный год – 3437чел. – прирост составляет - +87 чел. или +2,59%, 2016-2017учебный год – 4386чел. – прирост составляет +949чел. или +27,6%);
- индивидуальное (надомное)обучение (2016-2017учебный год – 198 чел.);
- надомное обучение с использованием дистанционных технологий (2016-2017учебный год – 14 чел.).
- Общее количество детей с ОВЗ, охваченных различными видами комплексного психолого-медико-социального сопровождения составляет **8964** чел.



## Количество детей с ОВЗ обеспеченных специализированной помощью в системе образования городского округа Красногорск



2014-2015	2015-2016	2016-2017
5709чел.	7489чел.	8964чел.
-	+1780чел. (31,2%)	+1475чел.(19,7%), в сравнении с 2014-2015 - +3255 (+57%)

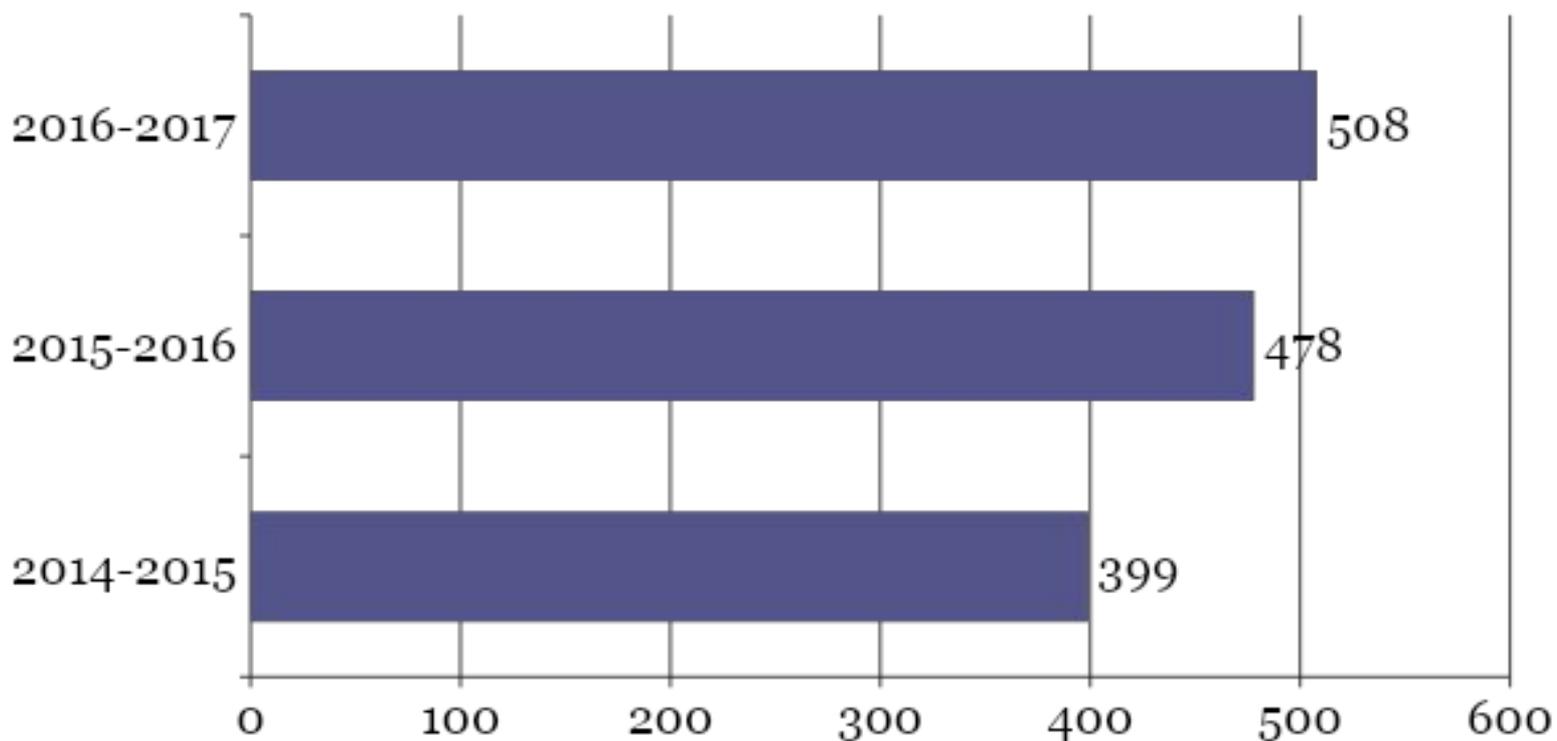


## Кадровый состав службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения

- педагоги-психологи МБОУ – 32чел.;
- педагоги-психологи МБДОУ – 25 чел.;
- социальные педагоги МБОУ – 32чел.;
- учителя-логопеды МДОУ - 164 (логогруппы-59; логопункты - 105);
- воспитатели логопедических групп – 107чел.;
- учителя-дефектологи центра – 16чел.;
- учителя-логопеды центра - 16чел.;
- педагоги-психологи центра - 18чел.;
- социальные педагоги центра – 7чел.;
- учителя школьного отделения центра - 37чел.;
- воспитатели групп адаптации школьного отделения центра - 8чел.;
- тьюторы – 6чел.;
- учитель-дефектолог МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 1чел.;
- учителя-логопеды МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 3чел.;
- воспитатели МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 9чел.;
- учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 4чел.
- учителя МБОУ СОШ №3 – 12чел.;
- учителя МБОУ гимназия №5 – 11чел.

**ВСЕГО: 508 специалистов (17,7 чел. на 1 специалиста)**

**Общее количество детей с ОВЗ – 8964 чел.**



Учебный год	Кол-во специалистов	Кол-во детей	Средняя нагрузка
2014-2015	399	5709	14,3
2015-2016	478	7489	15,67
2016-2017	508	8964	17,7



**Приказы Министерства образования и науки РФ,  
регламентирующие введение в действие ФГОС НОО  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и умственной отсталостью**

Приказ Министра образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.  
«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Приказ Министра образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.  
«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



**Варианты АООП в соответствии с приказом Министра образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Тип дизонтогенеза</b>	<b>Варианты АООП</b>	<b>Общее кол-во вариантов</b>
Глухие	Варианты 1.1 – 1.4	4
Слабослышащие	Варианты 2.1 – 2.3	3
Слепые	Варианты 3.1 – 3.3	3
Слабовидящие	Варианты 4.1 – 4.3	3
Дети с ТНР	Варианты 5.1 – 5.2	2
Дети с нарушениями ОДА	Варианты 6.1 – 6.4	4
Дети с ЗПРР различного генеза	Варианты 7.1 – 7.2	2
Дети с РАС	Варианты 8.1 – 8.4	4
		25 вариантов АООП



**Варианты АООП в соответствии с приказом Министра образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

<b>Тип дизонтогенеза</b>	<b>Варианты АООП</b>
Легкая умственная отсталость	Вариант 1
Умеренная умственная отсталость	Вариант 2

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут обучаться по СИПР, которая разрабатывается на основе определенного варианта АООП



## Специальная индивидуальная программа развития

- ✓ общие сведения об обучающемся;
- ✓ характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.



## Заключение

### муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Красногорск

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Решение № \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Место проживания (пребывания) \_\_\_\_\_

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования \_\_\_\_\_

*(Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации)*

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: \_\_\_\_\_
2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии): \_\_\_\_\_
3. Режим обучения: \_\_\_\_\_
4. Обеспечение архитектурной доступности \_\_\_\_\_
5. Специальные технические средства обучения \_\_\_\_\_
6. Предоставление услуг ассистента (помощника) \_\_\_\_\_
7. Предоставление услуг тьютора: \_\_\_\_\_
8. Специальные учебники \_\_\_\_\_
9. Другие специальные условия: \_\_\_\_\_
10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации \_\_\_\_\_
11. Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи \_\_\_\_\_



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Заключение оформляется на бланке комиссии, дублируется номер протокола ПМПК и паспортные данные ребенка.

В разделах заключения отражаются необходимые данные:

- ✓ обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении (является/не является ребенком с ОВЗ);
- ✓ наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

На основании коллегиального заключения, делается вывод о том, что ребенок «нуждается/не нуждается в организации специальных образовательных условий»



## **Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации:**

- 1. Определение образовательной программы, в т.ч.** указание на необходимость составления индивидуального учебного плана для ребенка.
- 2. Форма обучения** - Очное; очно-заочное, заочное.
- 3. Рекомендуемый режим обучения** полный уч. день, неполный уч. день, ГКП; дополнительный выходной день, иное.
- 4. Форма получения образования** — в образовательной организации, с использованием дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Обеспечение архитектурной доступности** - описываются, необходимые для беспрепятственного получения образования в ОО архитектурные условия.
- 6. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора**
- 7. Специальные технические средства обучения.** Потребность в ТС обучения определяется спецификой нарушений ребенка.
- 8. Специальные учебники и дидактические пособия.** Потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой.



**9. Другие специальные условия:** в данном разделе Заключения описываются иные, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка условия, например — условия питания, медицинского сопровождения, включение дополнительного образования, социальная помощь семье и другое.

**10. Особые условия прохождения ГИА.** В случае первичного обращения на ПМПК непосредственно перед ГИА.

**11. Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов.** Указываются как в соответствии с содержанием коррекционно-развивающих областей АООП, так и при необходимости коррекционно-развивающей помощи в рамках реализации ФГОС НОО.

**12. Срок повторного прохождения ПМПК.**

**13. Подписи руководителя и членов ПМПК, скрепленные печатью.**

**14. Подпись и расшифровка подписи родителя (законного представителя ребенка) о том, что он ознакомлен с рекомендациями ПМПК.**



## **Проблемные вопросы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Требуется создание регионального регистра заключений для территориальных ПМПК. В настоящее время есть проблемы взаимодействия территориальных ПМПК и руководителей МБОУ и МБДОУ (конфликтные ситуации по вопросам обеспечения детей с ОВЗ специальными средствами обучения, созданием безбарьерной среды под те или иные виды дизонтогенеза и пр.).
2. Требуется разработка минимального перечня специальных технических средств обучения детей-инвалидов с учетом их типа дизонтогенеза.
3. Требуется широкое обсуждение вопросов совершенствования ГИА-9 и ГИА-11 для обучающихся с ОВЗ, т.к. существующие формы реализации государственной итоговой аттестации способствуют декомпенсации психических и соматических нарушений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Требуется дальнейшее совершенствование технологий деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.



## **Индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

Приказом Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. утвержден новый порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Новая форма ИПРА предусматривает комплекс мер по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в разных сферах деятельности: в сфере социальной защиты населения, сфере охраны здоровья, сфере образования, в области физической культуры и спорта и т.д. В сфере образования наша задача, это психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка-инвалида.

Для того, чтобы гарантировать обеспечение необходимой помощи каждому инвалиду, чтобы ни один из них не выпал из поля зрения соответствующих потребностям инвалида структур, с 01.01.2016 года вступил в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н, который утверждает формы и порядок предоставления информации об исполнении мероприятий, предписанных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.



- При прохождении ребенком медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установлении ему статуса «ребенок-инвалид» составляется Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, предписывающая обеспечение ему необходимых мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации:
- ❖ рекомендации по условиям организации обучения (нуждается /не нуждается);
  - ❖ необходимость оказания психологической помощи в ОО (нуждается /не нуждается);
  - ❖ необходимость оказания помощи в профориентации в ОО (нуждается /не нуждается).

ИПРА из ФКУ ГБ МСЭ поступает в Министерство образования Московской области, которое в свою очередь, на следующий день передает выписку из ИПРА в Управление образования. В течение 2-х рабочих дней управление образования организует работу взаимодействию с родителями ребенка-инвалида в целях определения индивидуального образовательного маршрута. Управление образования направляет выписку из ИПРА в конкретную муниципальную образовательную организацию для организации обучения ребенка-инвалида и оказания ему психологической помощи.



## **Образовательная организация:**

- ✓ назначает ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ исполняет мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида:
  - на каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальный учебный план, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг и т.д.).
- ✓ организует работу ПМПК, который разрабатывает индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ (может включать диагностические процедуры, консультирование родителей, индивидуальные занятия с ребенком, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности);
- ✓ при необходимости привлекает дополнительные ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА;
- ✓ обеспечивает выполнение и контроль мероприятий (школьная документация должна отражать выполнение предписанных ИПРА мероприятий: коррекционный раздел основных образовательных программ, адаптированные образовательные программы, учебные планы, в т.ч. индивидуальные, классный журнал, журналы проведения индивидуальных и групповых занятий; журнал проведенных консультаций, индивидуальные планы сопровождения).



## Рекомендации по условиям организации обучения (ответственные: учителя-предметники, психолог)

Общеобразовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа	Специальные педагогические условия для получения образования
-------------------------------	---	--

1. Корректировка содержания учебных программ в соответствии с целями обучения ребенка-инвалида.
2. Формирование индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.
3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.
4. Выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации.
5. Диагностика учебных результатов.
6. Индивидуальные консультации по учебным предметам.
7. Индивидуальные консультации при подготовке к экзаменам.
8. Индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания.
9. Специальные педагогические условия для получения образования.
10. Мониторинг учебных результатов.
11. Диагностика базовых учебных действий.
12. Индивидуальная форма обучения по учебному плану.



## **Профессиональная ориентация (ответственные: психолог, классный руководитель)**

1. Проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с ребенком-инвалидом и родителями (законными представителями).
2. Информирование о возможности получения ребенком-инвалидом профессий на различных уровнях.
3. Ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.
4. Изучение профессиональных предпочтений, способностей, возможностей ребенка и требований к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.
5. Обеспечение участия ребенка-инвалида в мероприятиях профессиональной ориентации по плану образовательной организации.



## Психологическая помощь (ответственные: педагог-психолог и социальный педагог ОУ)

Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	Педагогическая коррекция	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
--	--------------------------	--

1. Диагностика оценки состояния ребенка и его адаптивных возможностей.
2. Составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам.
3. Знакомство педагогов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребенка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приемам развития данного ребенка.
4. Взаимодействие с воспитателями, учителями, психологом, социальным педагогом по сопровождению ребенка-инвалида.
5. Контроль за динамикой развития и эффективности коррекционной помощи.
6. Работа с родителями (законными представителями) ребенка - инвалида по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с ребенком-инвалидом.
7. Консультирование родителей по их запросам.
8. Развитие мотивации у ребенка дошкольного возраста.
9. Коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, развитие внутренней позиции школьника, развитие способности к организации своей деятельности, расширение социального опыта, формирование социально-бытовых навыков.
10. Дефектологическое, социально-педагогическое и логопедическое сопровождение.



# МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

## ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

- ✓ Обучение детей с ОВЗ по АООП (варианты – 2.1, 4.1., 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, по ФГОС НОО ОВЗ);
- ✓ Обучение по АООП для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1 по ФГОС НОО НИ);
- ✓ Обучение по СИПР на основе АООП для детей с ТНМР (вариант 2 по ФГОС НОО НИ) .

### **Все классы школьного отделения:**

- ✓ функционируют в режиме полного дня;
- ✓ в начальном этапе обучения в каждом классе работают: учитель начальных классов, воспитатель ГПД, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- ✓ в начале, в середине и в конце учебного года осуществляется динамическое обследование обучающихся с целью осуществления контроля за динамикой индивидуального развития обучающихся, в т.ч. с привлечением врачей-специалистов центра.



# МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

## КОРРЕКЦИОННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРА

- ✓ комплексное амбулаторное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников МБОУ и МБДОУ;
- ✓ организация деятельности МПМПК городского округа Красногорск;
- ✓ ЦСЗ городского округа Красногорск;
- ✓ профилактика немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними и пропаганда ЗОЖ;
- ✓ реализация ИПРа детей-инвалидов (муниципальный координатор);
- ✓ профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов системы образования городского округа Красногорск (в рамках взаимодействия с ВУЗами);
- ✓ координация и методическое сопровождение деятельности специалистов в вопросах реализации АООП на базах МБДОУ и МБОУ городского округа Красногорск;
- ✓ проведение судебно-психологических экспертиз в гражданском и уголовном процессах с участием несовершеннолетних;
- ✓ организация просветительской работы с педагогами, родителями (законными представителями) – педагогические гостиные, родительские клубы;
- ✓ реализация технологий интеграции детей с различными вариантами дизонтогенеза посредством проведения тематических олимпиад, конкурсов, фестивалей творческих достижений детей с ОВЗ.



## МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССОВ В МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

- ✓ осуществляется штатными врачами-специалистами: врач-невролог, врач-психиатр (эпилептолог), врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-педиатр, медицинские сестры, диетсестра;
- ✓ проводится первичная медицинская диагностика различных нозологических групп заболеваний у всех несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении в коррекционном и школьном отделениях центра.





## **В рамках реализации деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»:**

- ✓ осуществляет методическое сопровождение деятельности ПМПк МБОУ и МБДОУ, реализации АООП, СИПР на основе АООП на базах МБОУ и МБДОУ городского округа Красногорск;
- ✓ организована работа постоянно действующего лектория для специалистов в сфере психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (мастер-классы, круглые столы, семинары, научно-практические конференции и др.);
- ✓ осуществляется системное психолого-медико-социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ в рамках реализации договоров с ВУЗами в течение 10 лет реализуются разнообразные программы дополнительного профессионального образования (профпереподготовка по логопедии, специальной (коррекционной) педагогике и психологии, клинической психологии, социальной педагогике, дошкольная педагогика и психология и др.).



## **В рамках реализации деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»:**

- ✓ осуществляется мониторинг несовершеннолетних, проживающих на территории городского округа, нуждающихся в оказании комплексной психолого-медико-социальной помощи;
- ✓ в рамках деятельности МПМПК городского округа Красногорск осуществляется постоянный мониторинг потребности открытия специализированных групп и классов в МБОУ и МБДОУ городского округа (сеть учреждений постоянно расширяется и зависит от социального запроса населения);
- ✓ организуются муниципальные конкурсы, фестивали, а также разнообразные культурно-досуговые мероприятия с вовлечением детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с детьми нормативного варианта развития;
- ✓ осуществляется просветительская работа с педагогической и родительской общественностью в вопросах интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в полноценную жизнь общества;
- ✓ совместно с МБОУ округа и работодателями округа реализуется программа начального профессионального обучения несовершеннолетних с ОВЗ, с последующим трудоустройством.

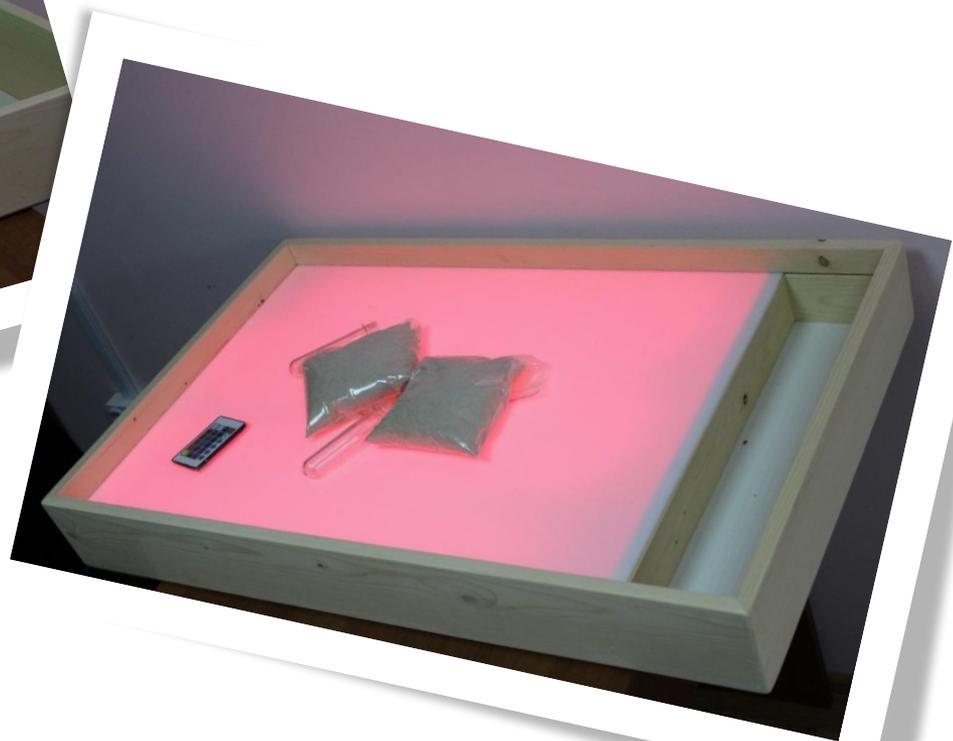


## Комплекты для углубленной психолого-педагогической диагностики





## СВЕТОВЫЕ СТОЛЫ





# ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



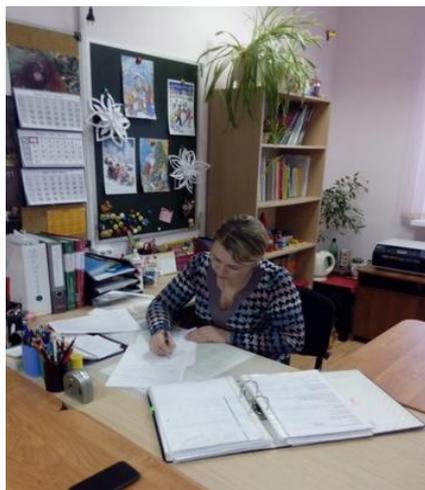


## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МПМПК ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСК



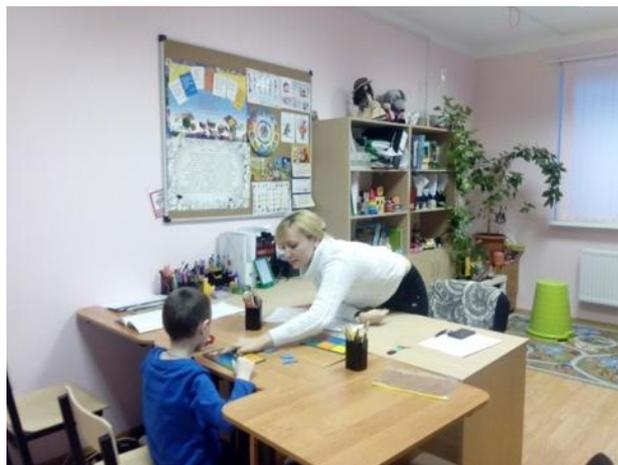


## КАБИНЕТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



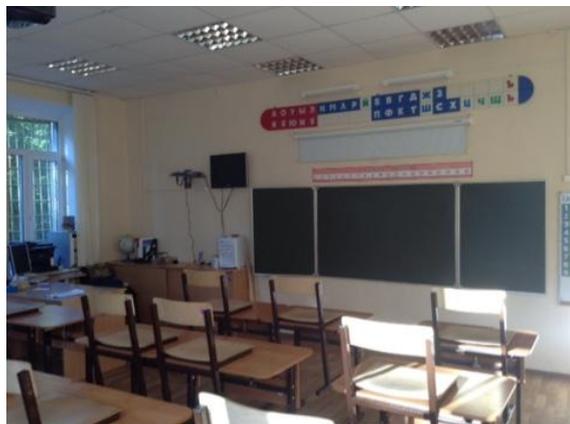


## КАБИНЕТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ





## ОФОРМЛЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН И УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ





# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ





## Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации

Учебный год	Реализовано программ переподготовки	Количество обучившихся
2014-2015	5	191
2015-2016	6	184
2016-2017	7	165



Сертификационное обучение по программам к.п.н. Н.Я. Семаго, к.п.н. М.М. Семаго:

- «Технологии формирования базовых компонентов познавательной деятельности»;
- «Психолого-педагогические основы развития детей с различными вариантами дизонтогенеза: методология и практика в рамках реализации ФГОС».





## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МИКРОАВТОБУС ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И МГН





# РАННЯЯ ТРУДОВАЯ АДАПТАЦЫЯ. НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНАЯ ПІДГОТОВКА







## **Перспективы дальнейшего развития системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск**

1. Совершенствование технологий деятельности ПМПк ОУ городского округа Красногорск (система повышения квалификации, тематические круглые столы, мастер-классы, стажировки и сопровождение деятельности молодых специалистов).
2. Создание ассоциации специалистов, реализующих программы для детей с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск.
3. Вступление специалистов системы образования, реализующих программы сопровождения детей с ОВЗ в ассоциацию инклюзивных школ России.
4. Создание Красногорского отделения Федерации Психологов Образования России.
5. Организация работы базовой кафедры практической психологии и социального права ФГБОУ ВО «РГСУ» на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью привлечения ведущих научных кадров к работе по совершенствованию технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, развития волонтерского движения и подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования городского округа Красногорск.



## **Перспективы дальнейшего развития системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск**

6. Совершенствование технологий раннего выявления и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с чертами деструктивного поведения, в т.ч. аддитивными, девиантными и деликвентными формами.
7. Совершенствование материально-технической базы МБОУ и МБДОУ городского округа Красногорск в вопросах организации профилактической, коррекционно-развивающей и профилактической работы.
8. Совершенствование системы раннего выявления детей с различными формами дизонтогенеза и оказания ранней помощи семье и ребенку с ОВЗ.
9. Организация деятельности единого Интернет-портала для углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся МБОУ городского округа Красногорск.
10. Строительство и открытие многофункционального здания МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» при поддержке администрации городского округа Красногорск.

# ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»



# ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

