

Августовская педагогическая конференция руководителей
и педагогических работников
**«Образование как стратегический ресурс
в развитии городского округа Красногорск»**

**Федеральные государственные образовательные
стандарты для детей с ограниченными
возможностями здоровья как гарантия сохранения
единого образовательного пространства и
получения качественного образования»**

Директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», председатель
МППМК г.о. Красногорск, почетный работник общего образования РФ,
лауреат премии Губернатора Московской области

Сергей Николаевич Сюрин

Красногорск,
28.08.2017г.



Немного статистики

По данным Пенсионного фонда Российской Федерации численность детей-инвалидов, имеющих право на получение государственной социальной помощи, возросла за последние 5 лет в Московской области на 14% с **17486чел.**(2010г.) до **20329чел.** (по состоянию на 01.11.2015г.). Абсолютный прирост составляет **2846чел.**

По данным Главного бюро МСЭ по Московской области в структуре детской инвалидности наибольший рост выявлен в возрастной группе детей от **0-3** лет и до **50%** обусловлен врожденными патологиями внутренних органов, нервной системы. Наибольшее количество детей-инвалидов в возрастной группе от **0 до 7** лет (**71%** от общего количества детей-инвалидов) и более **60%** вновь выявляемых случаев – психические расстройства.

Из материалов экспертного совещания
регионального отделения ОНФ
по Московской области от 11.02.2016г.

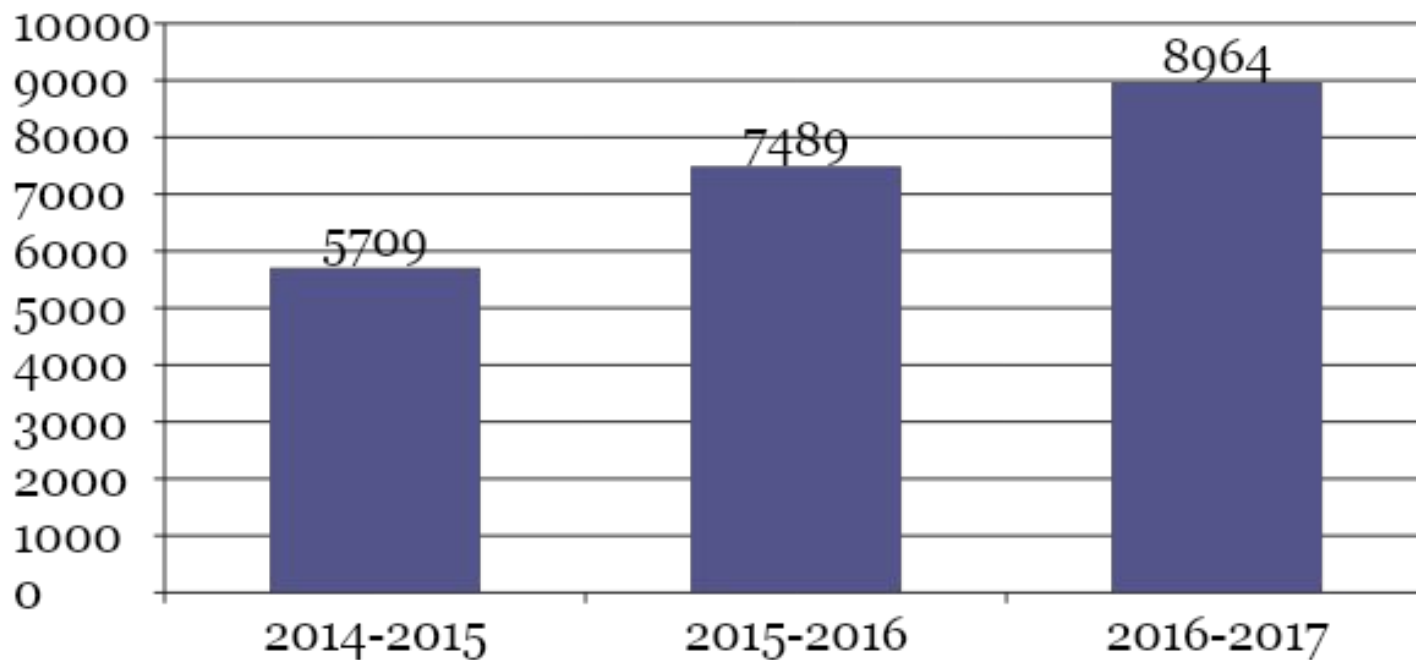


Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения городского округа Красногорск

- Специализированные логогруппы МБДОУ – 57 групп (1068 чел.);
- Специализированные логопункты МБДОУ – 105 логопунктов (2679 чел.);
- ГКП для детей с сочетанными нарушениями развития «Особый ребенок» на базе МБДОУ детский сад №8 (39 чел.);
- МБОУ «Начальная школа-детский сад» для детей с нарушениями зрения (дошкольные группы – 113 чел., начальная школа – 69 чел.);
- МБОУ СОШ №3 – (дети с ЗПРР различного генеза – 57чел.);
- школьное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (дети с ЗПРР различного генеза – 119 чел.; дети с нарушениями интеллекта – 81 чел.; дети со сложными видами дизонтогенеза – 87 чел.);
- МБОУ гимназии № 5 – (5 классов для детей с нарушениями зрения– 54 чел.);
- Коррекционное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» ежегодно в амбулаторном режиме оказывает помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (2014-2015 учебный год – 3350 чел.; 2015-2016учебный год – 3437чел. – прирост составляет - +87 чел. или +2,59%, 2016-2017учебный год – 4386чел. – прирост составляет +949чел. или +27,6%);
- индивидуальное (надомное)обучение (2016-2017учебный год – 198 чел.);
- надомное обучение с использованием дистанционных технологий (2016-2017учебный год – 14 чел.).
- Общее количество детей с ОВЗ, охваченных различными видами комплексного психолого-медико-социального сопровождения составляет **8964** чел.



Количество детей с ОВЗ обеспеченных специализированной помощью в системе образования городского округа Красногорск



2014-2015	2015-2016	2016-2017
5709чел.	7489чел.	8964чел.
-	+1780чел. (31,2%)	+1475чел.(19,7%), в сравнении с 2014-2015 - +3255 (+57%)

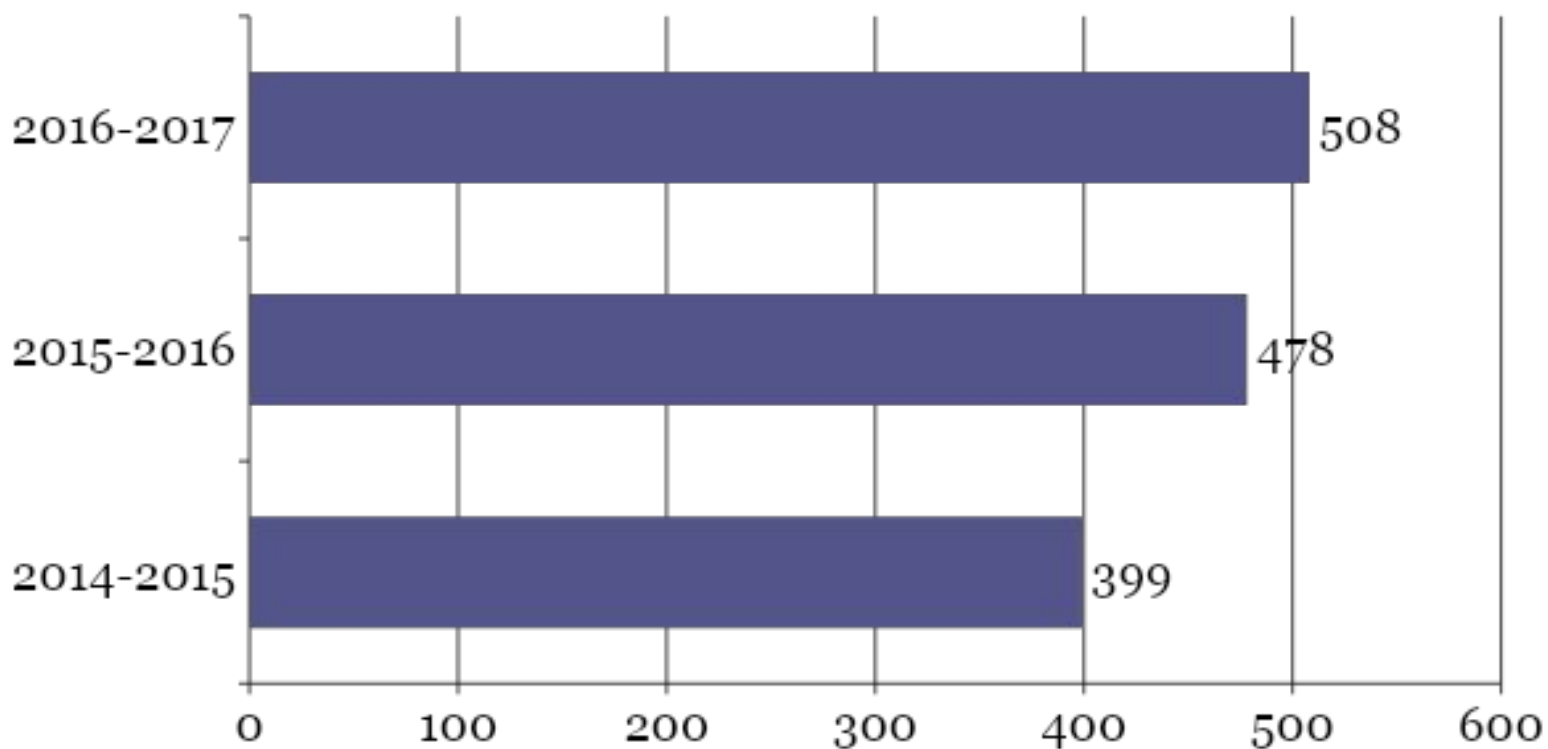


Кадровый состав службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения

- педагоги-психологи МБОУ – 32чел.;
- педагоги-психологи МБДОУ – 25 чел.;
- социальные педагоги МБОУ – 32чел.;
- учителя-логопеды МДОУ - 164 (логогруппы-59; логопункты - 105);
- воспитатели логопедических групп – 107чел.;
- учителя-дефектологи центра – 16чел.;
- учителя-логопеды центра - 16чел.;
- педагоги-психологи центра - 18чел.;
- социальные педагоги центра – 7чел.;
- учителя школьного отделения центра - 37чел.;
- воспитатели групп адаптации школьного отделения центра - 8чел.;
- тьюторы – 6чел.;
- учитель-дефектолог МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 1чел.;
- учителя-логопеды МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 3чел.;
- воспитатели МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 9чел.;
- учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 4чел.
- учителя МБОУ СОШ №3 – 12чел.;
- учителя МБОУ гимназия №5 – 11чел.

ВСЕГО: 508 специалистов (17,7 чел. на 1 специалиста)

Общее количество детей с ОВЗ – 8964 чел.



Учебный год	Кол-во специалистов	Кол-во детей	Средняя нагрузка
2014-2015	399	5709	14,3
2015-2016	478	7489	15,67
2016-2017	508	8964	17,7



**Приказы Министерства образования и науки РФ,
регламентирующие введение в действие ФГОС НОО
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и умственной отсталостью**

Приказ Министра образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.
«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Приказ Министра образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.
«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Варианты АООП в соответствии с приказом Министра образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тип дизонтогенеза	Варианты АООП	Общее кол-во вариантов
Глухие	Варианты 1.1 – 1.4	4
Слабослышащие	Варианты 2.1 – 2.3	3
Слепые	Варианты 3.1 – 3.3	3
Слабовидящие	Варианты 4.1 – 4.3	3
Дети с ТНР	Варианты 5.1 – 5.2	2
Дети с нарушениями ОДА	Варианты 6.1 – 6.4	4
Дети с ЗПРР различного генеза	Варианты 7.1 – 7.2	2
Дети с РАС	Варианты 8.1 – 8.4	4
		25 вариантов АООП



Варианты АООП в соответствии с приказом Министра образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тип дизонтогенеза	Варианты АООП
Легкая умственная отсталость	Вариант 1
Умеренная умственная отсталость	Вариант 2

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут обучаться по СИПР, которая разрабатывается на основе определенного варианта АООП



Специальная индивидуальная программа развития

- ✓ общие сведения об обучающемся;
- ✓ характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.



Заключение

муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Красногорск

Протокол № _____ от _____ Решение № _____

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Место проживания (пребывания) _____

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования _____

(Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации)

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: _____

2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии): _____

3. Режим обучения: _____

4. Обеспечение архитектурной доступности _____

5. Специальные технические средства обучения _____

6. Предоставление услуг ассистента (помощника) _____

7. Предоставление услуг тьютора: _____

8. Специальные учебники _____

9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации _____

11. Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Заключение оформляется на бланке комиссии, дублируется номер протокола ПМПК и паспортные данные ребенка.

В разделах заключения отражаются необходимые данные:

- ✓ обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении (является/не является ребенком с ОВЗ);
- ✓ наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

На основании коллегиального заключения, делается вывод о том, что ребенок «нуждается/не нуждается в организации специальных образовательных условий»



Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации:

- 1. Определение образовательной программы, в т.ч.** указание на необходимость составления индивидуального учебного плана для ребенка.
- 2. Форма обучения** - Очное; очно-заочное, заочное.
- 3. Рекомендуемый режим обучения** полный уч. день, неполный уч. день, ГКП; дополнительный выходной день, иное.
- 4. Форма получения образования** — в образовательной организации, с использованием дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Обеспечение архитектурной доступности** - описываются, необходимые для беспрепятственного получения образования в ОО архитектурные условия.
- 6. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора**
- 7. Специальные технические средства обучения.** Потребность в СТС обучения определяется спецификой нарушений ребенка.
- 8. Специальные учебники и дидактические пособия.** Потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой.



9. Другие специальные условия: в данном разделе Заключения описываются иные, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка условия, например — условия питания, медицинского сопровождения, включение дополнительного образования, социальная помощь семье и другое.

10. Особые условия прохождения ГИА. В случае первичного обращения на ПМПК непосредственно перед ГИА.

11. Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов. Указываются как в соответствии с содержанием коррекционно-развивающих областей АООП, так и при необходимости коррекционно-развивающей помощи в рамках реализации ФГОС НОО.

12. Срок повторного прохождения ПМПК.

13. Подписи руководителя и членов ПМПК, скрепленные печатью.

14. Подпись и расшифровка подписи родителя (законного представителя ребенка) о том, что он ознакомлены с рекомендациями ПМПК.



Проблемные вопросы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Требуется создание регионального регистра заключений для территориальных ПМПК. В настоящее время есть проблемы взаимодействия территориальных ПМПК и руководителей МБОУ и МБДОУ (конфликтные ситуации по вопросам обеспечения детей с ОВЗ специальными средствами обучения, созданием безбарьерной среды под те или иные виды дизонтогенеза и пр.).
2. Требуется разработка минимального перечня специальных технических средств обучения детей-инвалидов с учетом их типа дизонтогенеза.
3. Требуется широкое обсуждение вопросов совершенствования ГИА-9 и ГИА-11 для обучающихся с ОВЗ, т.к. существующие формы реализации государственной итоговой аттестации способствуют декомпенсации психических и соматических нарушений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Требуется дальнейшее совершенствование технологий деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.



Индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Приказом Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. утвержден новый порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Новая форма ИПРА предусматривает комплекс мер по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в разных сферах деятельности: в сфере социальной защиты населения, сфере охраны здоровья, сфере образования, в области физической культуры и спорта и т.д. В сфере образования наша задача, это психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка-инвалида.

Для того, чтобы гарантировать обеспечение необходимой помощи каждому инвалиду, чтобы ни один из них не выпал из поля зрения соответствующих потребностям инвалида структур, с 01.01.2016 года вступил в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н, который утверждает формы и порядок предоставления информации об исполнении мероприятий, предписанных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.



При прохождении ребенком медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установлении ему статуса «ребенок-инвалид» составляется Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, предписывающая обеспечение ему необходимых мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации:

- ❖ рекомендации по условиям организации обучения (нуждается /не нуждается);
- ❖ необходимость оказания психологической помощи в ОО (нуждается /не нуждается);
- ❖ необходимость оказания помощи в профориентации в ОО (нуждается /не нуждается).

ИПРА из ФКУ ГБ МСЭ поступает в Министерство образования Московской области, которое в свою очередь, на следующий день передает выписку из ИПРА в Управление образования. В течение 2-х рабочих дней управление образования организует работу взаимодействию с родителями ребенка-инвалида в целях определения индивидуального образовательного маршрута. Управление образования направляет выписку из ИПРА в конкретную муниципальную образовательную организацию для организации обучения ребенка-инвалида и оказания ему психологической помощи.



Образовательная организация:

- ✓ назначает ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ исполняет мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида:
 - на каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальный учебный план, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг и т.д.).
- ✓ организует работу ПМПК, который разрабатывает индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ (может включать диагностические процедуры, консультирование родителей, индивидуальные занятия с ребенком, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности);
- ✓ при необходимости привлекает дополнительные ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА;
- ✓ обеспечивает выполнение и контроль мероприятий (школьная документация должна отражать выполнение предписанных ИПРА мероприятий: коррекционный раздел основных образовательных программ, адаптированные образовательные программы, учебные планы, в т.ч. индивидуальные, классный журнал, журналы проведения индивидуальных и групповых занятий; журнал проведенных консультаций, индивидуальные планы сопровождения).



Рекомендации по условиям организации обучения (ответственные: учителя-предметники, психолог)

Общеобразовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа	Специальные педагогические условия для получения образования
-------------------------------	---	--

1. Корректировка содержания учебных программ в соответствии с целями обучения ребенка-инвалида.
2. Формирование индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.
3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.
4. Выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации.
5. Диагностика учебных результатов.
6. Индивидуальные консультации по учебным предметам.
7. Индивидуальные консультации при подготовке к экзаменам.
8. Индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания.
9. Специальные педагогические условия для получения образования.
10. Мониторинг учебных результатов.
11. Диагностика базовых учебных действий.
12. Индивидуальная форма обучения по учебному плану.



Профессиональная ориентация (ответственные: психолог, классный руководитель)

1. Проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с ребенком-инвалидом и родителями (законными представителями).
2. Информирование о возможности получения ребенком-инвалидом профессий на различных уровнях.
3. Ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.
4. Изучение профессиональных предпочтений, способностей, возможностей ребенка и требований к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.
5. Обеспечение участия ребенка-инвалида в мероприятиях профессиональной ориентации по плану образовательной организации.



Психологическая помощь (ответственные: педагог-психолог и социальный педагог ОУ)

Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	Педагогическая коррекция	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
--	--------------------------	--

1. Диагностика оценки состояния ребенка и его адаптивных возможностей.
2. Составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам.
3. Знакомство педагогов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребенка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приемам развития данного ребенка.
4. Взаимодействие с воспитателями, учителями, психологом, социальным педагогом по сопровождению ребенка-инвалида.
5. Контроль за динамикой развития и эффективности коррекционной помощи.
6. Работа с родителями (законными представителями) ребенка - инвалида по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с ребенком-инвалидом.
7. Консультирование родителей по их запросам.
8. Развитие мотивации у ребенка дошкольного возраста.
9. Коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, развитие внутренней позиции школьника, развитие способности к организации своей деятельности, расширение социального опыта, формирование социально-бытовых навыков.
10. Дефектологическое, социально-педагогическое и логопедическое сопровождение.



МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

- ✓ Обучение детей с ОВЗ по АООП (варианты – 2.1, 4.1., 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, по ФГОС НОО ОВЗ);
- ✓ Обучение по АООП для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1 по ФГОС НОО НИ);
- ✓ Обучение по СИПР на основе АООП для детей с ТНМР (вариант 2 по ФГОС НОО НИ) .

Все классы школьного отделения:

- ✓ функционируют в режиме полного дня;
- ✓ в начальном этапе обучения в каждом классе работают: учитель начальных классов, воспитатель ГПД, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- ✓ в начале, в середине и в конце учебного года осуществляется динамическое обследование обучающихся с целью осуществления контроля за динамикой индивидуального развития обучающихся, в т.ч. с привлечением врачей-специалистов центра.



МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

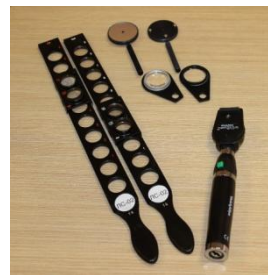
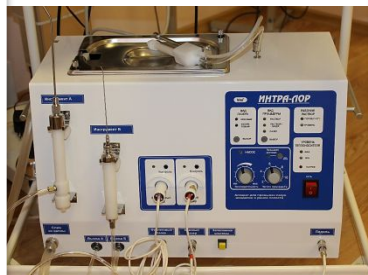
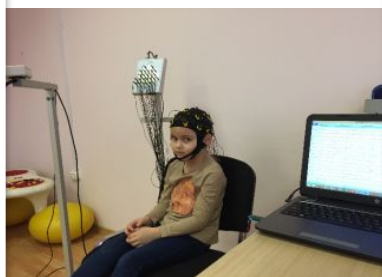
КОРРЕКЦИОННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРА

- ✓ комплексное амбулаторное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников МБОУ и МБДОУ;
- ✓ организация деятельности МПМПК городского округа Красногорск;
- ✓ ЦСЗ городского округа Красногорск;
- ✓ профилактика немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними и пропаганда ЗОЖ;
- ✓ реализация ИПРа детей-инвалидов (муниципальный координатор);
- ✓ профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов системы образования городского округа Красногорск (в рамках взаимодействия с ВУЗами);
- ✓ координация и методическое сопровождение деятельности специалистов в вопросах реализации АООП на базах МБДОУ и МБОУ городского округа Красногорск;
- ✓ проведение судебно-психологических экспертиз в гражданском и уголовном процессах с участием несовершеннолетних;
- ✓ организация просветительской работы с педагогами, родителями (законными представителями) – педагогические гостиные, родительские клубы;
- ✓ реализация технологий интеграции детей с различными вариантами дизонтогенеза посредством проведения тематических олимпиад, конкурсов, фестивалей творческих достижений детей с ОВЗ.



МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССОВ В МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

- ✓ осуществляется штатными врачами-специалистами: врач-невролог, врач-психиатр (эпилептолог), врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-педиатр, медицинские сестры, диетсестра;
- ✓ проводится первичная медицинская диагностика различных нозологических групп заболеваний у всех несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении в коррекционном и школьном отделениях центра.





В рамках реализации деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»:

- ✓ осуществляет методическое сопровождение деятельности ПМПк МБОУ и МБДОУ, реализации АООП, СИПР на основе АООП на базах МБОУ и МБДОУ городского округа Красногорск;
- ✓ организована работа постоянно действующего лектория для специалистов в сфере психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (мастер-классы, круглые столы, семинары, научно-практические конференции и др.);
- ✓ осуществляется системное психолого-медико-социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ в рамках реализации договоров с ВУЗами в течение 10 лет реализуются разнообразные программы дополнительного профессионального образования (профпереподготовка по логопедии, специальной (коррекционной) педагогике и психологии, клинической психологии, социальной педагогике, дошкольная педагогика и психология и др.).



В рамках реализации деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»:

- ✓ осуществляется мониторинг несовершеннолетних, проживающих на территории городского округа, нуждающихся в оказании комплексной психолого-медико-социальной помощи;
- ✓ в рамках деятельности МПМПК городского округа Красногорск осуществляется постоянный мониторинг потребности открытия специализированных групп и классов в МБОУ и МБДОУ городского округа (сеть учреждений постоянно расширяется и зависит от социального запроса населения);
- ✓ организуются муниципальные конкурсы, фестивали, а также разнообразные культурно-досуговые мероприятия с вовлечением детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с детьми нормативного варианта развития;
- ✓ осуществляется просветительская работа с педагогической и родительской общественностью в вопросах интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в полноценную жизнь общества;
- ✓ совместно с МБОУ округа и работодателями округа реализуется программа начального профессионального обучения несовершеннолетних с ОВЗ, с последующим трудоустройством.

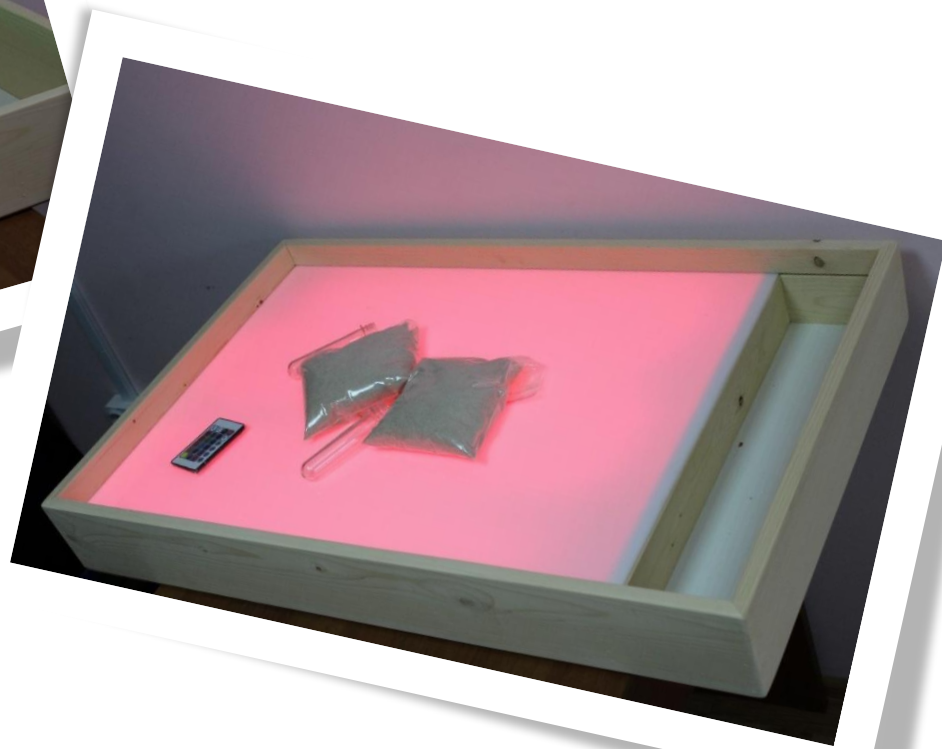
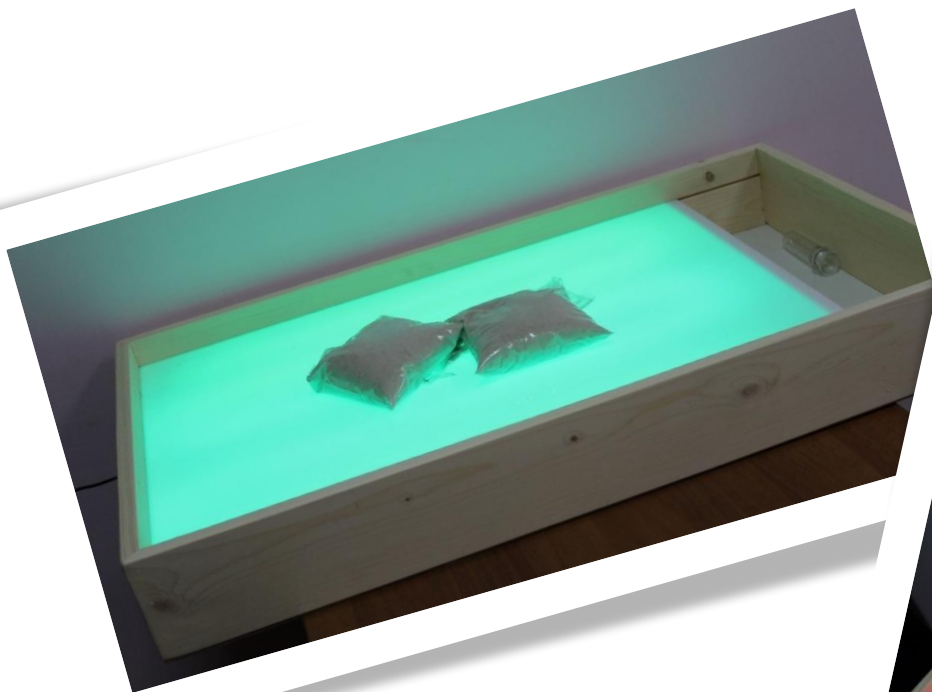


Комплекты для углубленной психолого-педагогической диагностики



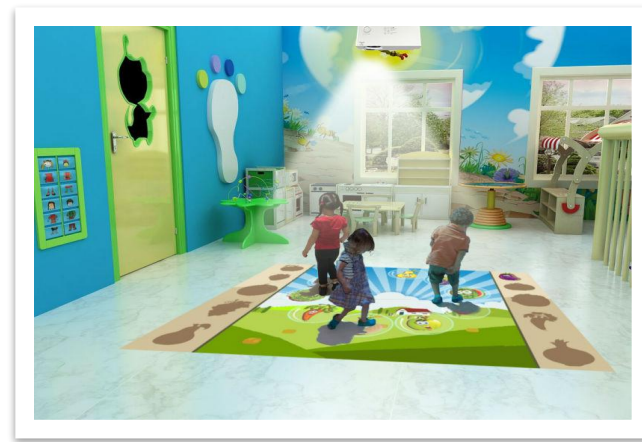


СВЕТОВЫЕ СТОЛЫ





ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



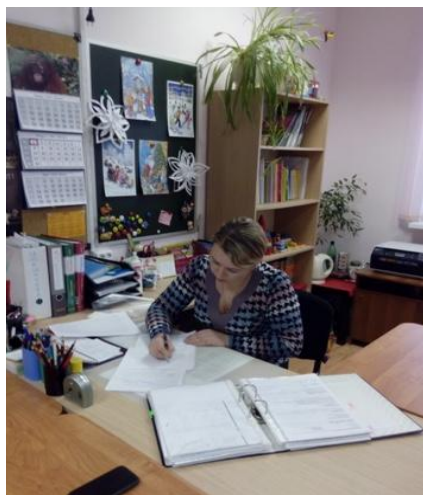


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МПМПК ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСК



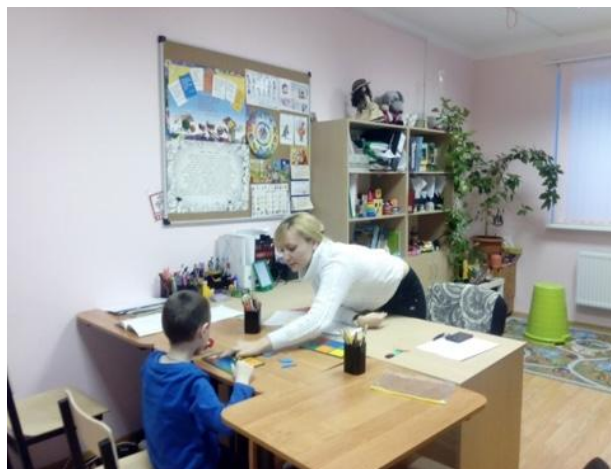


КАБИНЕТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



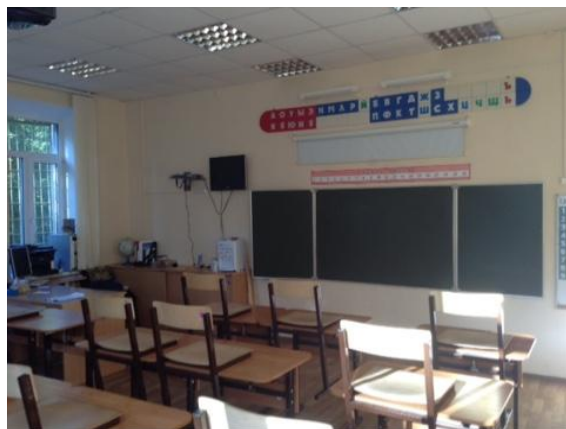


КАБИНЕТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



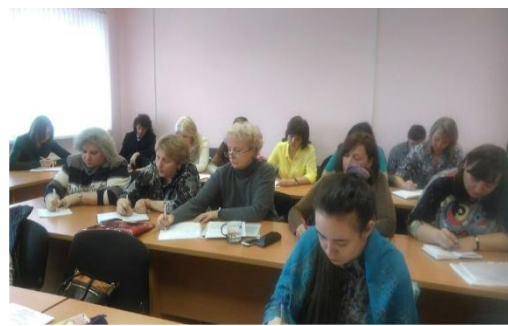


ОФОРМЛЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН И УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ





Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации

Учебный год	Реализовано программ переподготовки	Количество обучившихся
2014-2015	5	191
2015-2016	6	184
2016-2017	7	165



Сертификационное обучение по программам к.п.н. Н.Я. Семаго, к.п.н. М.М. Семаго:

- «Технологии формирования базовых компонентов познавательной деятельности»;
- «Психолого-педагогические основы развития детей с различными вариантами дизонтогенеза: методология и практика в рамках реализации ФГОС».





СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МИКРОАВТОБУС ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И МГН





РАННЯЯ ТРУДОВАЯ АДАПТАЦІЯ. НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕСІЯНАЛЬНАЯ ПІДГОТОВКА





ДОСУГОВАЯ І ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСЦЬ ДАТЭЙ





Перспективы дальнейшего развития системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск

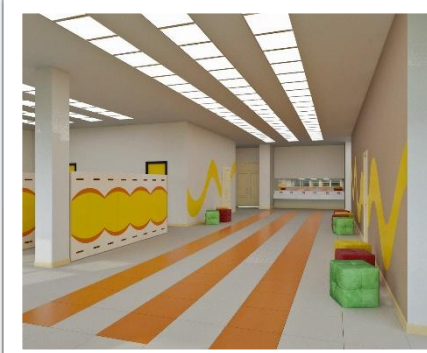
1. Совершенствование технологий деятельности ПМПк ОУ городского округа Красногорск (система повышения квалификации, тематические круглые столы, мастер-классы, стажировки и сопровождение деятельности молодых специалистов).
2. Создание ассоциации специалистов, реализующих программы для детей с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск.
3. Вступление специалистов системы образования, реализующих программы сопровождения детей с ОВЗ в ассоциацию инклюзивных школ России.
4. Создание Красногорского отделения Федерации Психологов Образования России.
5. Организация работы базовой кафедры практической психологии и социального права ФГБОУ ВО «РГСУ» на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью привлечения ведущих научных кадров к работе по совершенствованию технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, развития волонтерского движения и подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования городского округа Красногорск.



Перспективы дальнейшего развития системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск

6. Совершенствование технологий раннего выявления и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с чертами деструктивного поведения, в т.ч. аддитивными, девиантными и деликвентными формами.
7. Совершенствование материально-технической базы МБОУ и МБДОУ городского округа Красногорск в вопросах организации профилактической, коррекционно-развивающей и профилактической работы.
8. Совершенствование системы раннего выявления детей с различными формами дизонтогенеза и оказания ранней помощи семье и ребенку с ОВЗ.
9. Организация деятельности единого Интернет-портала для углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся МБОУ городского округа Красногорск.
10. Строительство и открытие многофункционального здания МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» при поддержке администрации городского округа Красногорск.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»



ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

