

**Технология
проектирования
индивидуального
образовательного
маршрута**

**Годлевская Е.
В.**

Классификация индивидуальных образовательных маршрутов

Явная
одарённость

Скрытая
(потенциальная)
одарённость

Четко обозначены познавательные интересы; «профессиональные мечты»; жизненные планы и готовность к их реализации.

Имеется наличие определенных психофизиологических возможностей, которые реализуются на протяжении всей жизни.

Ориентация педагогического процесса на создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей студентов.

Постепенное усиление способностей, их мощности, потенциала, работоспособности.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



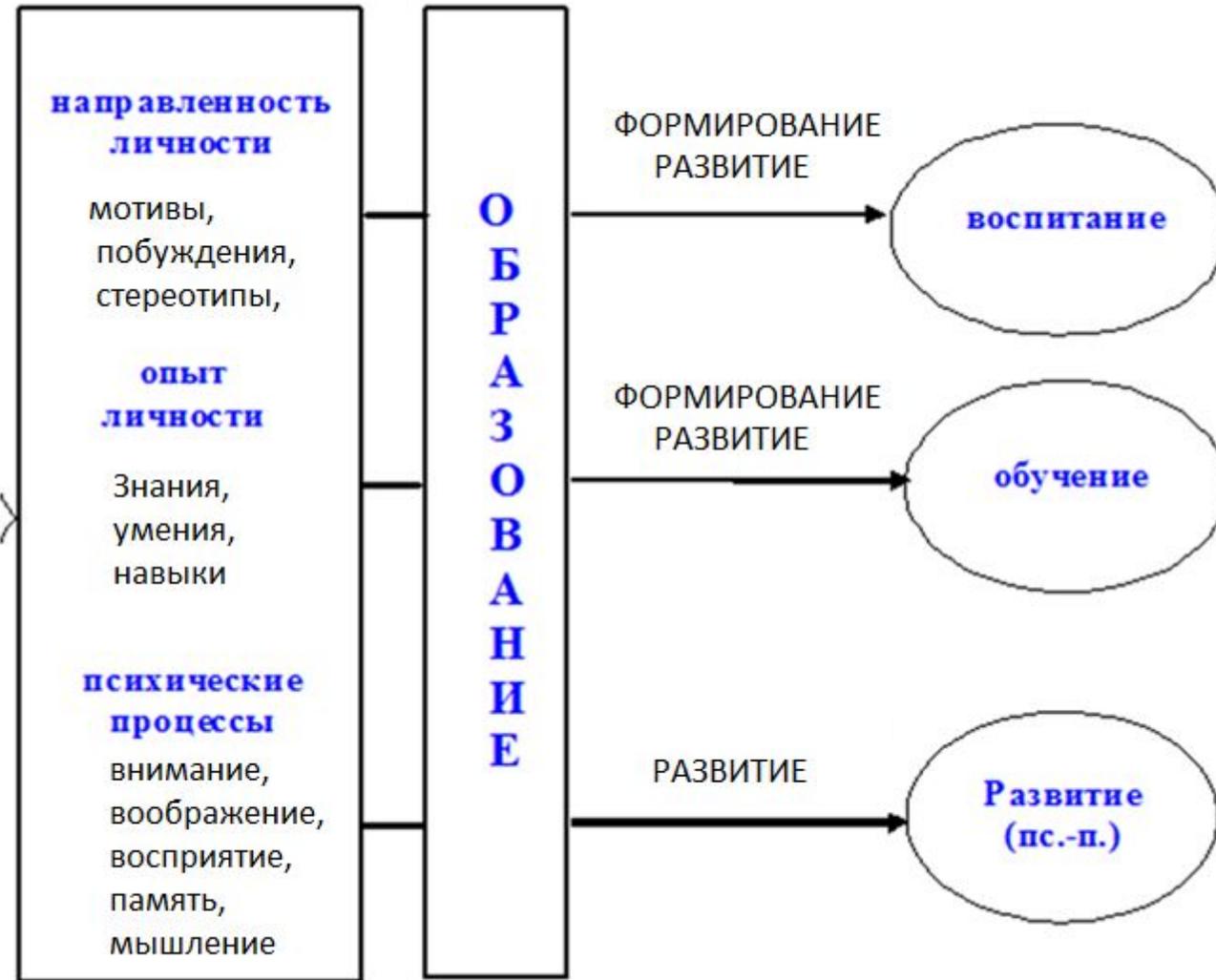
Технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Содержательный (отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждениях дополнительного образования , культуры и спорта).

Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы).

Цель индивидуального образовательного маршрута определяется на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

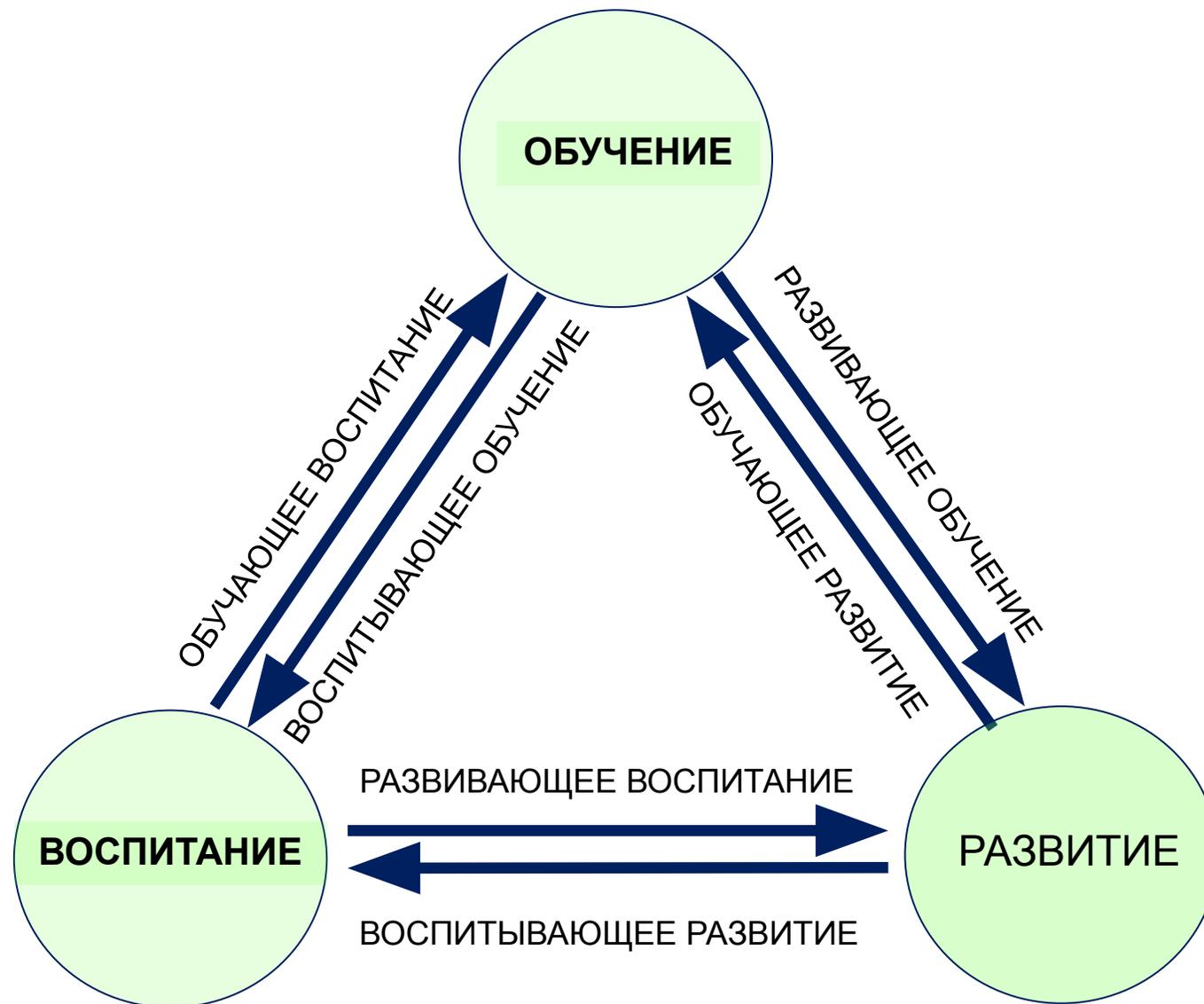
Структура личности и образование





НОВИКОВ А.М.

Базис для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов



Прил. + сущ.



Воспитывающее обучение (формирование добродетельного человека)

Иоганн Фридрих Гербарт (1776—1841)



Педагог должен поставить перед воспитанником те цели, которые тот поставит сам перед собой, когда сделается взрослым.

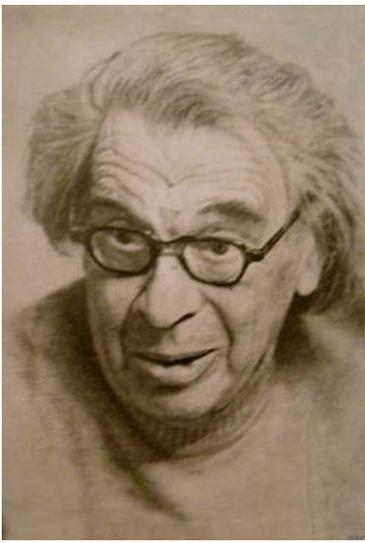
Эти будущие цели могут быть подразделены на:

- 1) цели возможные,
- 2) цели необходимые.

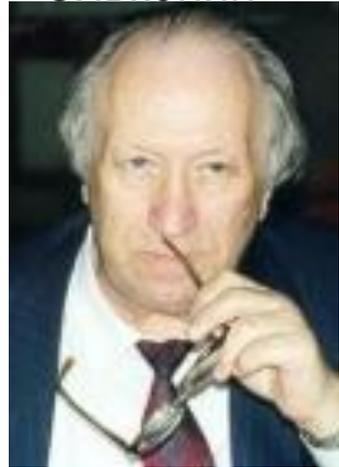
Возможные цели — это те, которые человек сможет когда-нибудь поставить перед собой в области определенной специальности.

Необходимые цели — это те, которые нужны человеку в любой области его деятельности.

Развивающее обучение



Д.Б.
Эльконин



В.В. Давыдов

1. Обучение на высоком уровне трудности. Оно предполагает преодоление препятствий, напряжения сил учащихся, сложность учебного материала. Этот принцип раскрывает «духовные силы ребенка, дает им простор и направление».
2. Ведущая роль теоретических знаний. Этот принцип предполагает усвоение прикладных знаний на базе осмысленных теоретических понятий, в познании взаимозависимости явлений, их существенной внутренней связи.
3. Осознание обучающимся процесса учения.
4. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, включая слабых. Такая работа приводит к большим сдвигам в учебных успехах и развитии слабых учащихся.

Обучающее воспитание. Это воспитание, способствующее развитию у обучающегося интереса к учению, стремлений к повышению уровня образования, воспитание на примерах жизни и деятельности ученых, чтение художественных произведений об ученых, например, книги А. Крониной, С. Моема и т.д.;

Развивающее воспитание. Любое побуждение интереса обучающегося к окружающему миру способствует его развитию. И наоборот, подавление интереса ведет к отсутствию любознательности и т.д.

Обучающее развитие. Компьютерные программы (когда они используются в разумных пределах) способствуют развитию у детей интеллекта, развивается сообразительность, находчивость, умение рассуждать, тренируется внимание и память.

Воспитывающее развитие. Также всего один пример: в музыкальном образовании известен факт, что развитие музыкального воображения способствует формированию интереса к музыке.

**Спасибо за
внимание**