

Типы речи и методика работы на уроках русского языка с разными типами речи

Бойкина Марина Викторовна,
старший преподаватель
кафедры начального
образования

Тип речи – фрагмент текста, характеризующийся определенным типовым значением.

Среди типов выделяют: описание предмета, описание места, повествование, рассуждение, фрагменты со значением субъективной оценки.

Характеристика текстов

Факты, события окружающей действительности.

- Описание (места, предмета, состояния) – сообщается об одновременных признаках.
- Повествование – сообщается о последовательных действиях.

Мысли человека о фактах, событиях окружающей действительности.

- Рассуждение – дается объяснение свойств явлений.
- Оценка - дается оценка чему-то.

Работа с текстом: определите типы текстов.

- *Познакомившись с Красавицей, никто не рискнул бы употребить сравнение: ласковая, как кошка. Никому не позволяла она себя потрогать или погладить.*
- *Какой у меня замечательный кот! Просто чудо! Я его очень люблю.*
- *Подле тумбочки с приемником кот поднял голову в надежде, что его подсадят. Не дождался, поглядел на людей через плечо с укоризной и вдруг непостижимо легко вознесся вверх. Помедлили чуть, а затем швырнул свое холеное тело на полированную крышку так, будто сперва шубу разостлал, а потом уж лег на неё сам.*
- *Есть у меня кот - серый в черных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пяти кривых ногтей. Да зубы как иголки острые.*

Повествование: докажите, что один из них является повествованием.

- *1. Шел я по лесной тропинке, слышу – зяблик гремит. Голову запрокинул, клюв разинул, на горлышке пёрышки дрожат – будто он горло водой полощет. И песенка из клюва так и брызжет. Даже хвостик трясется.*
- *2. По зеленой траве – мураве носятся двое шустрых малышей – зайчик и белочка. Один улепетывает, другой его догоняет. Да еще верещат и горланят так, будто их тут не двое, а целый табун.*

Описание

Перед вами пример детского описания предмета. Какие недостатки вы видите? Как бы вы отредактировали этот текст?

Мой щенок был совсем маленьким, когда его принесли к нам. Он был очень шустрый и весёлый. Щенок был кудрявый, с лохматой мордочкой. Он был ленивый, не любил трудиться.

Рассуждение

- Схема: ?, потому что
- ?, так как
- Докажите, что данные тексты являются текстами – рассуждениями.
- *Разговаривать на рыбалке нельзя, потому что может услышать рыба. Она может услышать, что о ней говорят, и уйти.*
- *Дуб был весь покрыт желтыми листьями, которые не опадают целую зиму. Поэтому его так и зовут – дуб-зимовик.*

3 класс, часть 1 (УМК Перспектива»)

— Разве ты забыла, что тексты бывают трёх разных типов? Это...



— Не говори дальше! Не подсказывай ребятам. Они выполняют следующее упражнение и сами вспомнят, какие типы текстов существуют.



27. Прочитайте три текста. Сравните их.

1. На опушке леса росла ёлка. Она была высокая, стройная и гордо держала свои ветви. Шишки на ёлке были похожи на дорогие украшения. Это была настоящая лесная королева!

2. Мы вышли из чащи леса на опушку и увидели высокую ель. В тени её ветвей мы устроили привал. Ель укрыла нас от палящего солнца. Мы хорошо отдохнули и продолжили своё путешествие.

3. Для новогоднего праздника в Кремле отец и его помощник выбрали одну ёлку, потому что она была высокая, пышная, зелёная. Именно такое дерево могло украсить детский праздник в главном зале страны.



ИЗ УМК «Школа России»

1. Прочитайте. Докажите, что это текст. Придумайте к нему заголовок.

Утренний клёв окончился. Незнакомая птичка опустилась на удилище, сложила крылья. Я стал разглядывать незнакомку. Она была удивительно красива. Оливково-оранжевая грудка, тёмные в светлых пестричках крылья и яркая, небесного цвета спинка. Незнакомка посидела, посидела на удочке, тоненько пискнула, будто всхлинула, да и полетела вдоль берега, часто махая крылышками.

Е. Носов

- Сколько частей можно выделить в тексте? Объясните свой ответ.
- Можно ли из данного текста составить два других текста: текст-описание и текст-повествование? Составьте любой текст и запишите его.