

Тема: Методы в педагогике.

лекция

Методы в педагогике.

План лекции.

1. Введение: сообщение плана
2. Основная часть (6 разделов)
3. Заключение: выводы по каждому из разделов.

Методы в педагогике.

План основной части

1. Понятие педагогического метода.
2. Традиционная модель: Метод как система средств
3. Общее понятие о педагогической технологии
4. Инновационная модель метода
5. Параметры времени в системе метода
6. Традиционные методы высшей школы

1. Понятие педагогического метода.

- Определение понятия
- Отличие от близких категорий – средство, инструмент, прием
- Метод как система: общее определение.
- Метод как элемент системы педагогического взаимодействия

Метод (от греч. **metodos**)

- **способ** познания, **средство** решения познавательных задач
- **Способ**, **инструмент** исследования явлений природы и общественной жизни,
- **прием**, **способ** или **образ** действия;
- **путь** продвижения к истине

Определение:

методы обучения

- — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса

Определение:

методы обучения

- **совокупность** путей и способов достижения целей, решения задач образования

Определение:

методы обучения

- способ **упорядоченной** деятельности субъекта и объекта учебного процесса, **направленный** на **достижение** поставленных **целей** обучения, развития, воспитания.

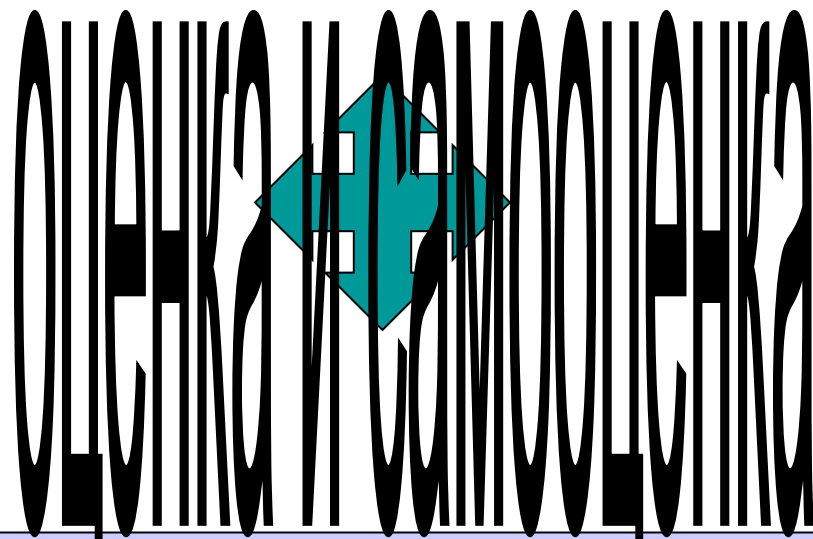
СИСТЕМНОСТЬ МЕТОДА

- метод обучения — это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся

деятельность преподавания

содержание образования

методы обучения



деятельность учения

2. Традиционная модель: Метод как система средств

- словесные методы
- методы работы с книгой
- наглядные методы
- практические методы
- методы контроля

словесные методы

- рассказ, описание
- объяснение, доказательство
- беседа
 - вводная (организующая);
 - сообщения новых знаний;
 - закрепляющая;
 - контрольно-коррекционная;
- лекция

МЕТОДЫ РАБОТЫ С КНИГОЙ

- методы работы с различными **типами литературы**
- методы формирования различных **способов работы с литературой**

Типы учебной литературы

- Учебники
- Первоисточники
- Историография
- Справочники
- Словари
- Обзоры
- Реферативные сборники
- Научные труды

СПОСОБЫ РАБОТЫ С КНИГОЙ

- чтение, пересказ, цитирование
- конспектирование, выписки
- анализ, реферирование
- сбор материала по теме
- определение концепции, проблемы
- сопоставление, постановка вопросов, формулирование тезисов....

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- ИЛЛЮСТРАЦИЯ
- ДЕМОНСТРАЦИЯ
- ЭКСКУРСИЯ
- МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МЕТОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Упражнение (выполнение учебных заданий)
- Лабораторные (моделирование исследовательской деятельности)
- Практической работы (моделирование продуктивной практики)
- Игровые

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
- ОБУЧАЮЩИЕ
- РАЗВИВАЮЩИЕ(САМООЦЕНКА)
- ПОБУЖДАЮЩИЕ
- СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ
- ОРГАНИЗУЮЩИЕ
- ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

3. Общее понятие о педагогической технологии

- программирование учебных действий от результата (целевое)
- контроль результатов (система тестов)

Алгоритм педагогической технологии:

- Формулировка набора правил
- Заучивание правил
- Предъявление набора типических ситуаций применения правил
- Получение опыта действия в типических ситуациях по правилам
- Тренировка
- Контроль

4. Инновационная модель метода: Метод в системе педагогического взаимодействия

- общая логика инновационных методов: ориентация на развитие личности
- графическое представление модели
- анализ внешних элементов метода
- характеристика внутренних элементов метода

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

- Субъектность участников
- Общение участников
- Инициатива каждого
- Психологическая
безопасность

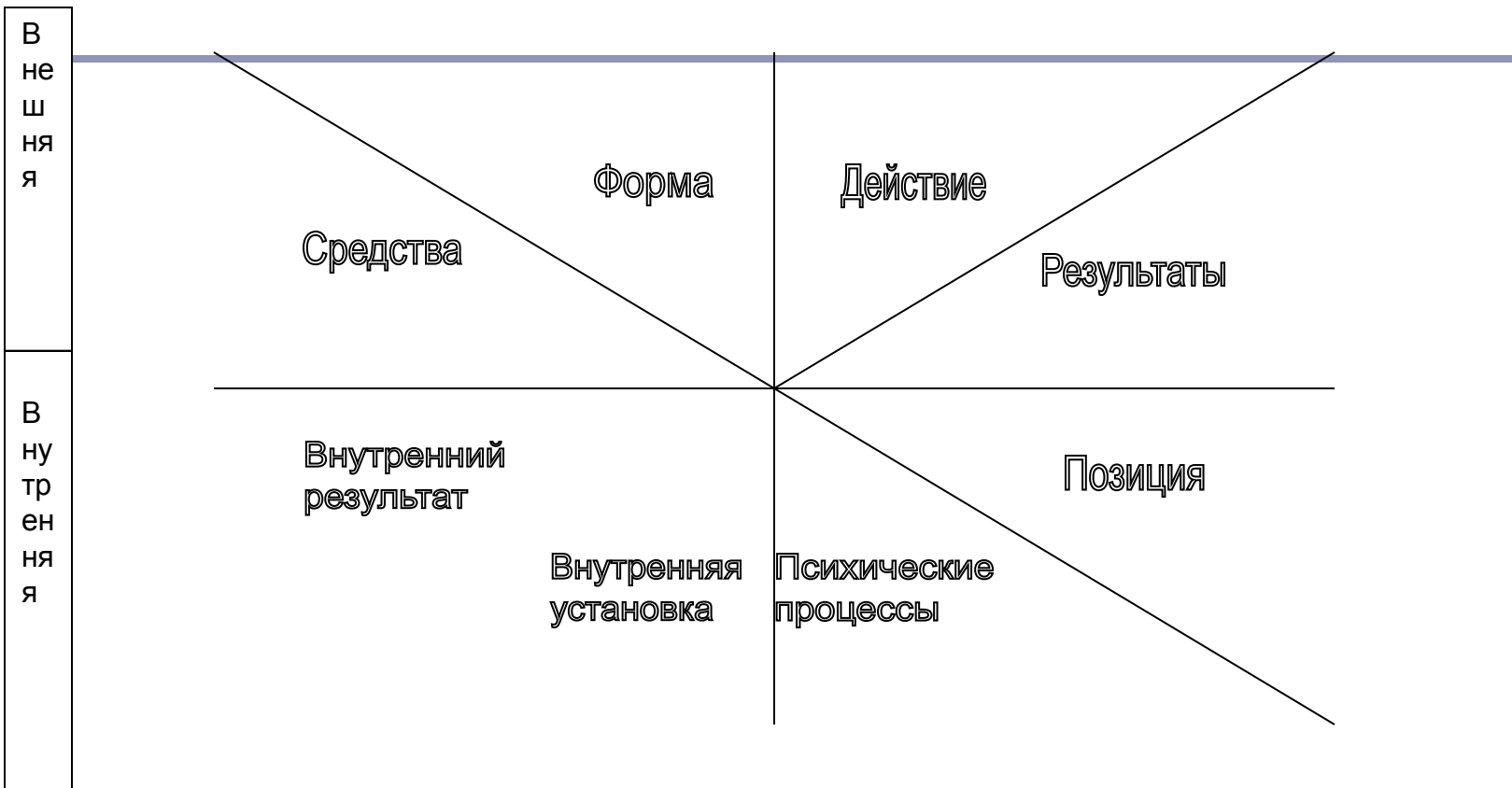
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ЦЕЛОСТНОСТЬ

RATIO\EMOTION

СОЗНАНИЕ/ДУША
А



Средства: -

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- (технические, - видео, аудио.)

Приемы (частный случай средства):

- **раздаточные материалы** (с текстами, изображениями)
- **видео- или аудиозаписи,**
- **игровые приемы**
- **естественно-природные, предметно-вещественные** (как возможность взаимодействия с первичными источниками объективной реальности),
- **ЛИЧНОСТНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ** и событийно-деятельностные (как возможность актуализации диалога с источниками субъективной реальности).

Формы:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая
- индивидуальная

Действия:

- Слушать, писать, рассказывать, отвечать на вопрос, задавать вопрос
- Анализировать, строить схему,
- Предлагать гипотезу, идею
- Комментировать текст,
- Высказывать предположения
- Предлагать стратегию, провоцировать

Результаты:

- Продукты (итоговые и промежуточные)
 - Тексты (Письменные ,Устные)
 - Модели (Символические, информационные, вещественные)
 - Вещественные
 - Демонстративные (исполнение необходимых действий)
- Личностные результаты

Метод: внутренний аспект

- Позиция
- Психические процессы
- Внутренняя установка
- Внутренний результат

5. Параметры времени в системе метода

- Содержательное соотношение единиц содержания образования: научный предмет (система предметного знания), учебная дисциплина, учебный модуль, учебное занятие (урок), их временные характеристики.
- Программирование продукта учебной деятельности во времени. Результаты измеримые и неизмеримые. Отсроченные результаты.

6. Традиционная дидактика высшей школы (гуманитарный профиль)

- **Лекция и семинар как основная форма учебных занятий**
- **Опрос и система письменных работ как форма промежуточного контроля**
- **Экзамен и зачет как форма итогового контроля.**
- **Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся как основная форма освоения научного метода**

Организация самостоятельной исследовательской деятельности

- **Работа с первоисточниками**
- **Исследовательская работа (студенческие научные общества, студенческие конференции)**
- **Проектная работа (исследовательские проекты, информационные проекты)**

Организация самостоятельной исследовательской деятельности

- Консультации преподавателя
- Индивидуальная работа под руководством профессора
- Работа в качестве ассистента профессора