

**УМК: «Гармония»**

**Окружающий мир**

**Класс: 3**

**Круговорот воды в природе**

**МБОУ СОШ № 1**

**Сл. Большая Мартыновка**

**Учитель: Гоптарева Е.Г.**

**Место и роль урока в изучаемой теме: урок в разделе «Свойства воздуха, воды, почвы»**

**Цель урока: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, используя приемы исследования и игровой деятельности**

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

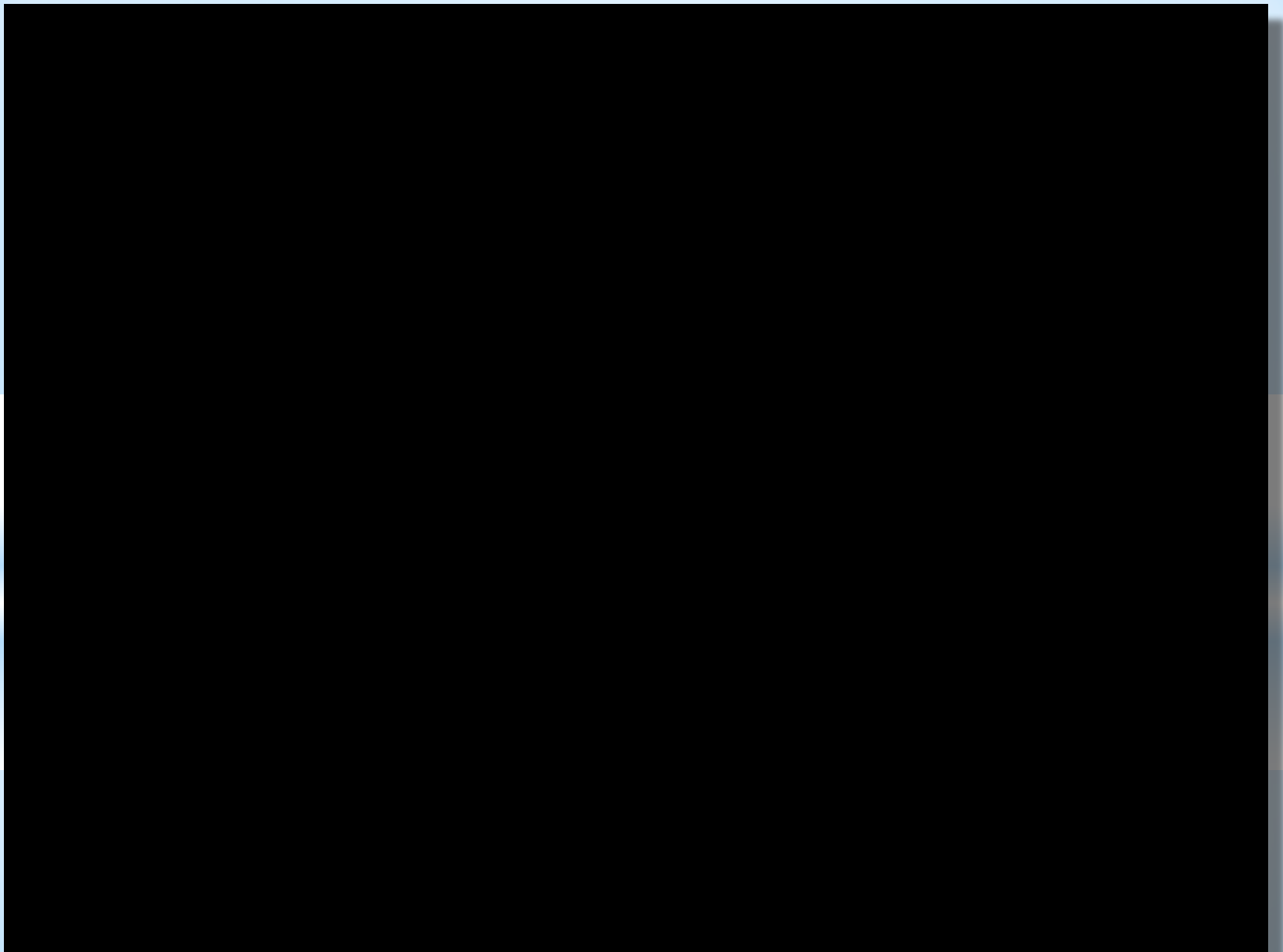
- закрепить знания о трех состояниях веществ;
- обобщить и систематизировать полученные ранее знания о процессах превращения воды;
- сформировать представления о круговороте воды в природе на базе знаний о процессах превращения воды и свойствах воздуха.

**Развивающие:**

- развивать умение моделировать природные процессы;
- развитие умения проводить опыты и делать выводы по их результатам;
- продолжить развитие наглядно-образного, логического, абстрактного мышления.

**Воспитательные:**

- подвести учащихся к пониманию необходимости сохранения чистоты водных ресурсов;
- продолжить воспитание экологически грамотного поведения в природе;
- формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы.



***Вода! Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно***

***описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!***

***Нельзя сказать, что ты необходима для жизни; ты – сама жизнь.***

***Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами...***

***Ты самое большое богатство на свете...***

***Антуан де Сент-Экзюпери***



# СВОЙСТВА ВОДЫ



# ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

```
graph TD; A[ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ] --> B[ТВЁРДОЕ]; A --> C[ЖИДКОЕ]; A --> D[ГАЗООБРАЗНОЕ]
```

ТВЁРДОЕ

ЖИДКОЕ

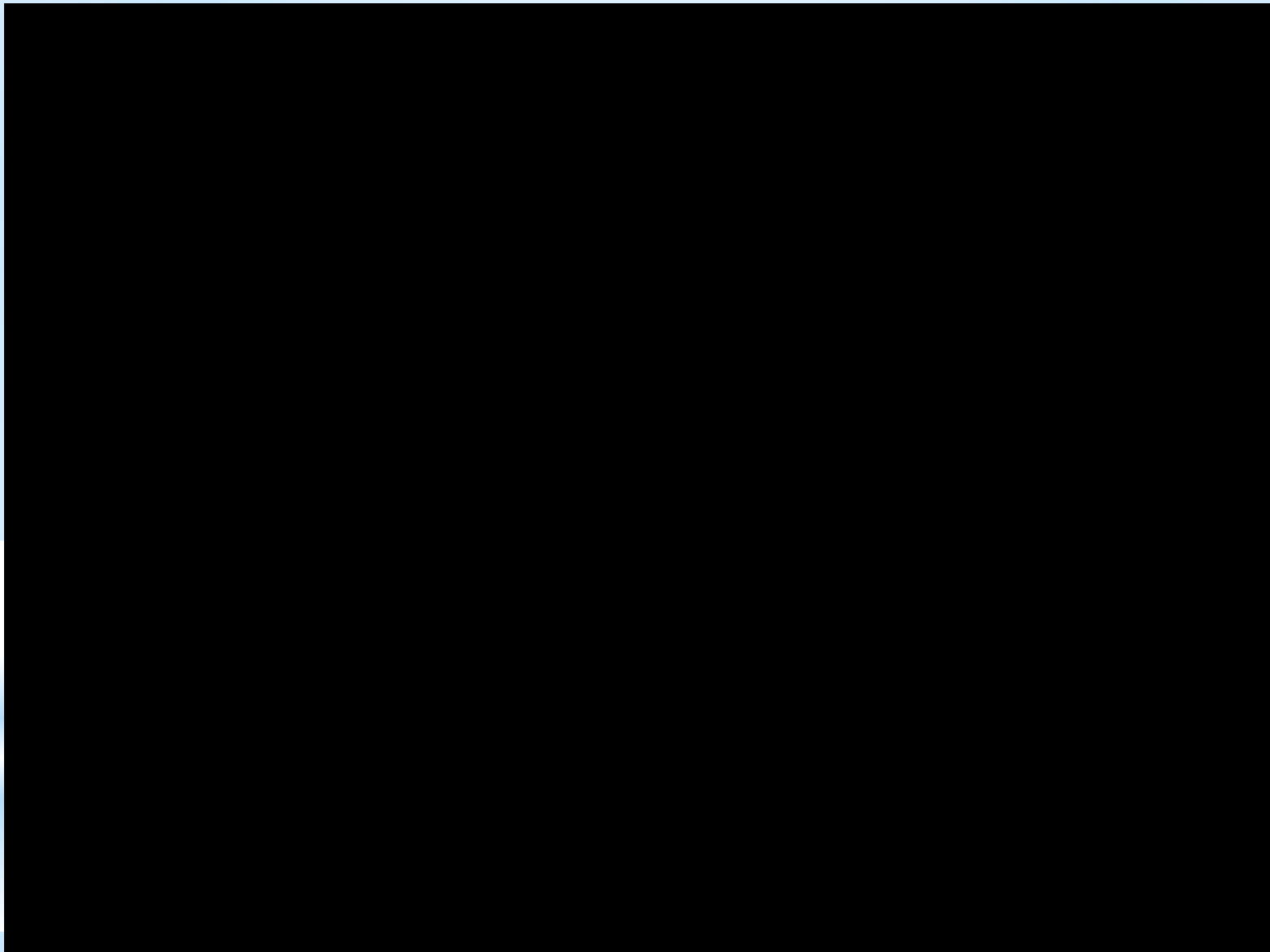
ГАЗООБРАЗНОЕ













**Круговорот воды в природе – всемирный процесс**



**Круговорот воды в природе – всемирный процесс**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1

+	11	5
+	10, 9	4
+	8, 7, 6	3
+	5 ...	2

# ПРИЕМ ШЕСТЬ ШЛЯП



**Жёлтая шляпа – что очень хорошо получилось**



**Зелёная шляпа – творчество, как мы можем использовать полученные знания за рамками урока**



**Чёрная шляпа – что не получилось, над чем ещё надо поработать**



**Красная шляпа – чувства, эмоции**



**Синяя шляпа – анализ урока, обобщение результатов, достигли вы своих поставленных целей?**



**Белая шляпа – какие факты урока вы запомнили**