

Индивидуализация образования и реализация студентцентрированного подхода в образовательных программах

Заместитель проректора по УР,
кандидат педагогических наук, доцент,
Е.А. Бурдуковская

- Вопросы, относящиеся к содержанию образования, методике преподавания, штатному расписанию и т.п., вузы могут решить самостоятельно. Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения активных методов обучения студентов, которые предполагают сокращение аудиторных занятий, особенно лекций, и увеличение объема самостоятельной работы студентов. Акцент в организации учебного процесса все более смещается в сторону активного дидактического управления и контроля обучения, оценки качества самостоятельной работы студентов, что в полной мере соответствует «студентонаправленному или студентоцентрированному образованию» [11. Студентоцентрированное образование - основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение как активную образовательную деятельность студента: от монологического изложения учебного материала - к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося.
- В новом подходе делается упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/studentotsentrirovannoe-obrazovanie-kak-uslovie-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-vpo>

- результатов [8]. От пассивного приема и запоминания учебной информации студент должен перейти к созданию личности, способной наилучшим образом выполнять поставленные цели. Студент выступает полноправным членом субъект-субъектных отношений, при которых обучаемые берут на себя долю ответственности за обучение, они обсуждают и взаимодействуют друг с другом и с преподавателем при выборе целей и способов их достижения, исследуя в то же самое время наилучшие пути для использования и совершенствования существующих у меня и знаний.
- Студентоцентрированный подход - это личностно-деятельностный подход, основы которого заложены отечественными психологами: Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Б. Г. Ананьевым, И. А. Зимней и др. Таким образом, наши ученые еще задолго до Болонских реформ рассматривали личность как субъект деятельности, которая сама определяет характер деятельности. В центре обучения находится сам обучающийся -его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. Изменения в подходе к обучению касаются, прежде всего, изменения роли преподавателей в связи с помещением в центр процесса обучения студентов и связанных с этим изменений в организации обучения и методах оценки¹.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/studentotsentrirovannoe-obrazovanie-kak-uslovie-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-vpo>

- В полной мере студентоцентрированному обучению соответствует подход, основанный на компетенциях, - компетентностный подход, где компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/studentotsentrirovannoe-obrazovanie-kak-uslovia-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-vpo>

- Осознание происходящих изменений помогает определить стратегию и тактику построения инновационного образовательного процесса в вузе на основе студентоцентрированного обучения, что предполагает постановку образовательных целей в контексте развития у студентов способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности; организацию образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута или траектории индивидуального развития, направленных на развитие субъект-субъектного взаимодействия, создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности в условиях студентоцентрированной образовательной парадигмы.
- Происходящее изменение парадигмы образования предполагает переход к ориентированному на результаты студентоцентрированному подходу, в котором результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов.

- Студентоцентрированное обучение является таким подходом в образовании, который направлен на преодоление проблем, связанных с более традиционными формами образования, сосредоточенный больше на студенте и потребностях, чем на преподавателе и его вкладе и основывается на такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, когда создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности;
- Принципы организации студентоцентрированного обучения: студентоцентрированное обучение требует постоянного рефлексивного процесса; студентоцентрированное обучение не имеет одного решения, подходящего для всех случаев; студенты придерживаются различных стилей обучения; студенты имеют различные вопросы и интересы; выбор имеет важнейшее значение для эффективности студентоцентрированного обучения; студенты обладают разным опытом и базовыми знаниями; студенты призваны контролировать свое обучение; студентоцентрированное обучение означает «создание возможностей», а не «информирование»; обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями;
- Компетенции, которые развиваются у студентов при реализации студентоцентрированного обучения:
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внеаудиторных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

- С момента вхождения России в Болонский процесс поставлена задача освоения компетентностного подхода, переориентации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на проектирование результатов образования и компетенций, которые призваны стать новым языком описания целеполагания ООП – языком понятным и прозрачным для всех и, прежде всего, для обучающихся. Происходящее изменение парадигмы образования предполагает переход к ориентированному на результаты студентоцентрированному подходу, в котором результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов. Болонские реформы характеризуются терминами «ориентированность на результаты» и «студентоцентрированное обучение». При этом речь идет о понимании результатов обучения в широком смысле. Они призваны стать существенным элементом сдвигов в педагогической практике, предполагая связь с ECTS, модуляризацией и институциональной свободой. Происходящее изменение парадигмы образования предполагает переход к ориентированному на результаты студентоцентрированному подходу, в котором результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов. Смещение акцента на результаты образования, связанные с достижениями конкретностудента, в отличие от целей, являющихся атрибутом процесса проектирования образовательной программы, делает студента центральной фигурой образовательного процесса, а его интересы и образовательные потребности – основой для формирования профессионально-образовательной программы. Образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся. Студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала. Реформирование учебных программ должно обеспечить возможность высококачественных, гибких и индивидуализированных образовательных траекторий

Нормативные документы

- Разработка и принятие программы обусловлено рядом : «Концепция модернизации российского образования»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт» и
- «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года»
- ФЗ №273
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования до 2015 года, доклад «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»

Что в нормативных документах по теме:

«Индивидуализация образования»?

«Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра **индивидуальных возможностей и траекторий** для обучающихся на основе развития профильного обучения...»
(« Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики -2020»)

273 –ФЗ от 29.12.2012г.:

5 ключевых понятий:

Рейтинг	Понятие	Частота упоминания
1	ОБУЧЕНИЕ	158
2	РАЗВИТИЕ (развивающий)	88
3	СОЦИАЛИЗАЦИЯ (социальный)	83
4	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (индивидуальный)	61
5	ЛИЧНОСТЬ (личностный)	27

Основные понятия, используемые в № 273 –ФЗ от 29.12.2012

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Закон утверждает **право обучающегося на получение образования в соответствии с его индивидуальными потребностями. Для этого образовательная организация** должна обеспечить все необходимые условия согласно выбранному обучающимися профилю, необходимости в оснащении средствами обучения, в том числе информационными ресурсами.

Индивидуализация - это создание условий в образовании для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления лично-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определенных способностей у учащегося, либо способности начинают развиваться после определенного выбора учащегося.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося - это процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении лично значимых задач.

- Индивидуализация
- Образовательный маршрут
- Индивидуальная образовательная траектория/ линия
- Выбор (альтернатива)
- Самоактуализация, самовыражение
- Субъектность
- Личность, индивидуальность

- Выявление образовательного запроса
- Образовательный потенциал
- Образовательные ресурсы
- Навигация
- Маршрутизация
- Избыточная вариативная среда
- Поддержка, сопровождение, фасилитация

Индивидуализация подготовки

- **Индивидуальная потребность в знании (умении)**
- **Индивидуальный информационный запрос**
 - **Индивидуальный учебный план**
 - **Индивидуальный образовательный маршрут**
- **Индивидуальная траектория обучения**
 - **Самообразование**
 - **Социализация личного результата**

Что понимается под индивидуализацией?

- **ИНДИВИДУАДИЗАЦИЯ** – процесс постепенного перехода из позиции «обучающегося» на позицию «учащий-СЯ», когда человек САМ определяет ЧТО? учить, КАК? учить, СКОЛЬКО? учить, КОГДА? учить, с КЕМ? учить ...
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД** – учет психо-физиологических особенностей ребенка взрослым (педагогом) в ходе обучения.

Индивидуализация –
процесс формирования и развития
«субъективности»

Индивидуализация в образовании –
процесс построения индивидуальной
образовательной программы

Тьюторское действие –
осуществляется по отношению к процессу
индивидуализации.

Тьютору этот принцип позволяет ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Этот принцип состоит в том, что каждый студент проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла – взаимосвязанных этапов:

- диагностический,**
- проектировочный,**
- реализационный,**
- аналитический.**

Диагностический этап

- На первом этапе происходит встреча тьютора с подопечным, выяснение образовательной ситуации.
- На данной начальной ступени особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.
- Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности.
- Демонстрирует значимость интереса и перспективы совместной работы в этом направлении.
- Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего.

Инструменты диагностики – педагогические.

Разработаны специальные тьюторские методы и приемы: начало сбора портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, измерение имеющегося объема знаний по теме заявленного интереса.

Учащийся готовит «Представление» выбранного интереса, рассказ о себе, историю возникновения интереса.

В целом работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование мотивации образовательной деятельности.

Проектировочный этап

проектирование предстоящей работы:

- Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.
- Тьютор помогает выбрать ведущий образовательный стиль (модуль) и спланировать его освоение.
- Составляется так называемая «карта» интереса.
- Собирается тематическое портфолио, посвященное данной теме.
- Тьютор проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, сужении или расширении темы.
- Задача тьютора – поддержать самостоятельность мышления ребенка, активность, стремление отыскать собственный оригинальный способ решения поставленной задачи.
- Здесь развивается содержательно-деятельностный компонент познавательного интереса.

Реализационный этап

собственно реализация образовательного поиска и представление найденных сведений, полученных результатов.

- Защита-представление организуется разными способами: от устного 3-х минутного сообщения во время тьюториала (занятия в минигруппе, не более 15 человек), занятия (тьютор поможет договориться с учителем-предметником) до специально оформленной презентации в период Конференции учебно-исследовательских и проектных работ, творческих фестивалей и т.п.
- Тьютор не вмешивается, оказывает консультации «по требованию».

Аналитический этап

Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

- Удачно ли был сформулирован вопрос?
- Насколько полным и исчерпывающим оказался найденный ответ?
- Как обучающийся оценивает эффективность выбранного ведущего образовательного модуля?
- Определяются перспективы продолжения поиска по той же теме, либо аргументируется отказ продолжать поиски.

- На отдельной встрече организуется тьюторская консультация по итогам представления результатов - презентации.
- Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией.
- По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи выступления.
- Тьютор совместно с подопечным разрабатывают критерии удачного выступления, структуры анализа (устного и графического).
- Завершает цикл – планирование будущего поиска, фиксация пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

ВОПРОС – **основной инструмент тьюторской работы**

- Уместно и вовремя поставленные открытые и закрытые вопросы,
- умение предельно сузить или наоборот расширить тему,
- применение техники активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие.

Средства, технологии:

- индивидуальная встреча, групповое и индивидуальное консультирование (базовые!),
 - групповая работа,
 - метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод),
 - технология модерации,
 - тьюторское сопровождение познавательных интересов, проектной и исследовательской деятельности,
 - проектные технологии,
 - целенаправленная работа с процессом самообразования.
 - технологии работы с портфолио;
 - тренинговые технологии;
 - технологии социальных и профессиональных проб,
 - технологии педагогической поддержки,
 - создание ситуации успеха.
-
- В качестве отдельных технологий в групповой работе активно используются образовательный туризм («клуб образовательных путешествий») и тьюторское сопровождение коллективной творческой деятельности в сфере дополнительного образования.

- **Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика (п.23 ст.2 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)**

- СВОБОДА
- ВАРИАТИВНОСТЬ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 - ИНИЦИАТИВА
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- ТОРМОЗ:

- лекционно-семинарская система;
 - Учебный план,
 - РАСПИСАНИЕ,
- система оценивания