

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

„CDȘ este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar și valorifică oportunități și nevoi specifice” – OMENCȘ 3590 / 05.04.2016

TIPURILE DE CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Nota MEC 39595/ 18.09.2016

**A. PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
ȘI GIMNAZIAL**

B. PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

A. Pentru învățământul gimnazial

APROFUNDARE

- se aplică numai la disciplinele care, în planul-cadru de învățământ în vigoare, au prevăzută plajă orară (număr minim și număr maxim de ore pe săptămână);
- se realizează în limita numărului maxim de ore prevăzut în plaja orară a disciplinei vizate, **numai în cazuri de recuperare, pentru clasele grupele de elevi care nu reușesc să atingă nivelul minimal al obiectivelor prevăzute de programă în anii anteriori;**
- urmărește aprofundarea obiectivelor de referință ale disciplinelor din trunchiul comun, prin diversificarea activităților de învățare, în limita numărului maxim de ore prevăzut în plaja orară a unei discipline.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Programa pentru trunchiul comun, în limita numărului maxim de ore din plaja orară prevăzută în planul-cadru.	Se alocă din plaja orară a disciplinei.	Aceeași rubrică din catalog cu disciplina sursă

A. Pentru învățământul gimnazial

EXTINDERE

- se aplică numai la disciplinele care, în planul-cadru de învățământ în vigoare, au prevăzută plajă orară (număr minim și număr maxim de ore pe săptămână);
- se realizează în limita numărului maxim de ore prevăzut în plaja orară a disciplinei vizate;
- urmărește extinderea obiectivelor cadru și a conținuturilor din programa de trunchi comun, prin obiectivele de referință și unitățile de conținut marcate cu asterisc (*) în programa școlară în vigoare;
- presupune parcurgerea programei în întregime (inclusiv a elementelor marcate cu asterisc (*)).

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Obiectivele de referință și conținuturile notate cu asterisc (*), din programa școlară a disciplinei vizate, în limita numărului maxim de ore din plaja orară prevăzută în planul-cadru.	Se alocă din plaja orară a disciplinei.	Aceeași rubrică din catalog cu disciplina sursă

A. Pentru învățământul gimnazial

OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI

- constă fie din activități/module/proiecte care nu sunt incluse în programa școlară națională, fie dintr-o disciplină care nu este prevăzută ca atare în planul-cadru sau care nu apare la o anumită clasă/ciclu curricular.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Noi obiective de referință și noi conținuturi, altele decât cele din programa de trunchi comun a disciplinei.	Se alocă de la <i>Discipline opționale</i>	Rubrică nouă în catalog

A. Pentru învățământul gimnazial

OPȚIONAL LA NIVELUL ARIEI CURRICULARE

- presupune alegerea unei teme care implică cel puțin două discipline din aceeași arie curriculară; în acest caz, pornind de la obiectivele-cadru ale disciplinelor, vor fi formulate noi obiective de referință, din perspectiva temei pentru care s-a optat.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Noi obiective de referință și noi conținuturi complexe (noutatea este definită față de programele disciplinelor de trunchi comun implicate în integrare	Se alocă de la <i>Discipline opționale</i>	Rubrică nouă în catalog

A. Pentru învățământul gimnazial

OPȚIONAL LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE

- presupune alegerea unei teme care implică cel puțin două discipline aparținând unor arii curriculare diferite; în acest caz, informațiile cu care elevii vor opera au un caracter complex și, ca atare, permit dobândirea de achiziții cognitive de tipul generalizării, al transferului etc.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Noi obiective de referință și noi conținuturi complexe (noutatea este definită față de programele disciplinelor de trunchi comun implicate în integrare	Se alocă de la <i>Discipline opționale</i>	Rubrică nouă în catalog

B. Pentru învățământul liceal

APROFUNDARE

- este derivat din oricare din disciplinele studiate în trunchiul comun și/sau în curriculumul diferențiat, urmărind aprofundarea competențelor specifice ale disciplinei vizate, prin noi unități de conținut.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
<p>Aceleași competențe specifice - ca și în programa școlară în vigoare.</p> <p>Noi conținuturi - cele notate cu asterisc (*) în programa școlară în uz sau altele.</p>	Se alocă din CDȘ	Aceleași rubrică din catalog cu disciplina sursă

B. Pentru învățământul liceal

EXTINDERE

- este derivat din oricare dintre disciplinele studiate în trunchiul comun și/sau în curriculumul diferențiat, urmărind extinderea competențelor generale ale disciplinei, prin noi competențe specifice corelate cu noi conținuturi.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Noi competențe specifice și noi conținuturi , corelate cu acelea ale programei de trunchi comun și/sau ale celei de curriculum diferențiat	Se alocă din CDȘ.	Rubrică nouă în catalog

B. Pentru învățământul liceal

OPȚIONAL CA DISCIPLINĂ NOUĂ

- introduce un obiect de studiu, în afara celor prevăzute în trunchiul comun și/sau în curriculumul diferențiat pentru un anumit profil / pentru o anumită specializare.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Noi competente specifice și noi conținuturi , altele decât cele ale programelor pentru disciplinele prevăzute în planul-cadru	Se alocă din CDȘ.	Rubrică nouă în catalog

B. Pentru învățământul liceal

OPȚIONAL INTEGRAT

- introduce, ca obiect de studiu, o nouă disciplină, structurată în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.

CARACTERISTICI ALE PROGRAMEI	REGIM ORAR	NOTARE ÎN CATALOG
Noi competențe specifice - complexe, integrative. Noi conținuturi - interdisciplinare.	Se alocă din CDȘ.	Rubrică nouă în catalog

Elaborarea programei de opțional

Elaborarea programei de opțional presupune următoarea schemă de proiectare, care este în acord cu modelul programelor de trunchi comun:

- Argument / notă de prezentare
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

Prin argument este motivat cursul propus, nevoi ale elevilor, ale comunității locale, formarea unor competente.

Pentru competențe și conținuturi, proiectarea curriculară diferă în funcție de tipul de opțional propus.

Sugestiile metodologice vor include tipuri de activități de învățare precum și modalități de evaluare. Vor fi trecute tipurile de probe care definesc opționalul propus, nu și probele ca atare.

Elaborarea programei de opțional

Opționalul ca temă integratoare - se proiectează asemănător celui de mai sus cu diferența că unitățile de conținut vor cuprinde informații din mai multe domenii/discipline, iar competențele vizate vor fi competențe de integrare și transfer.

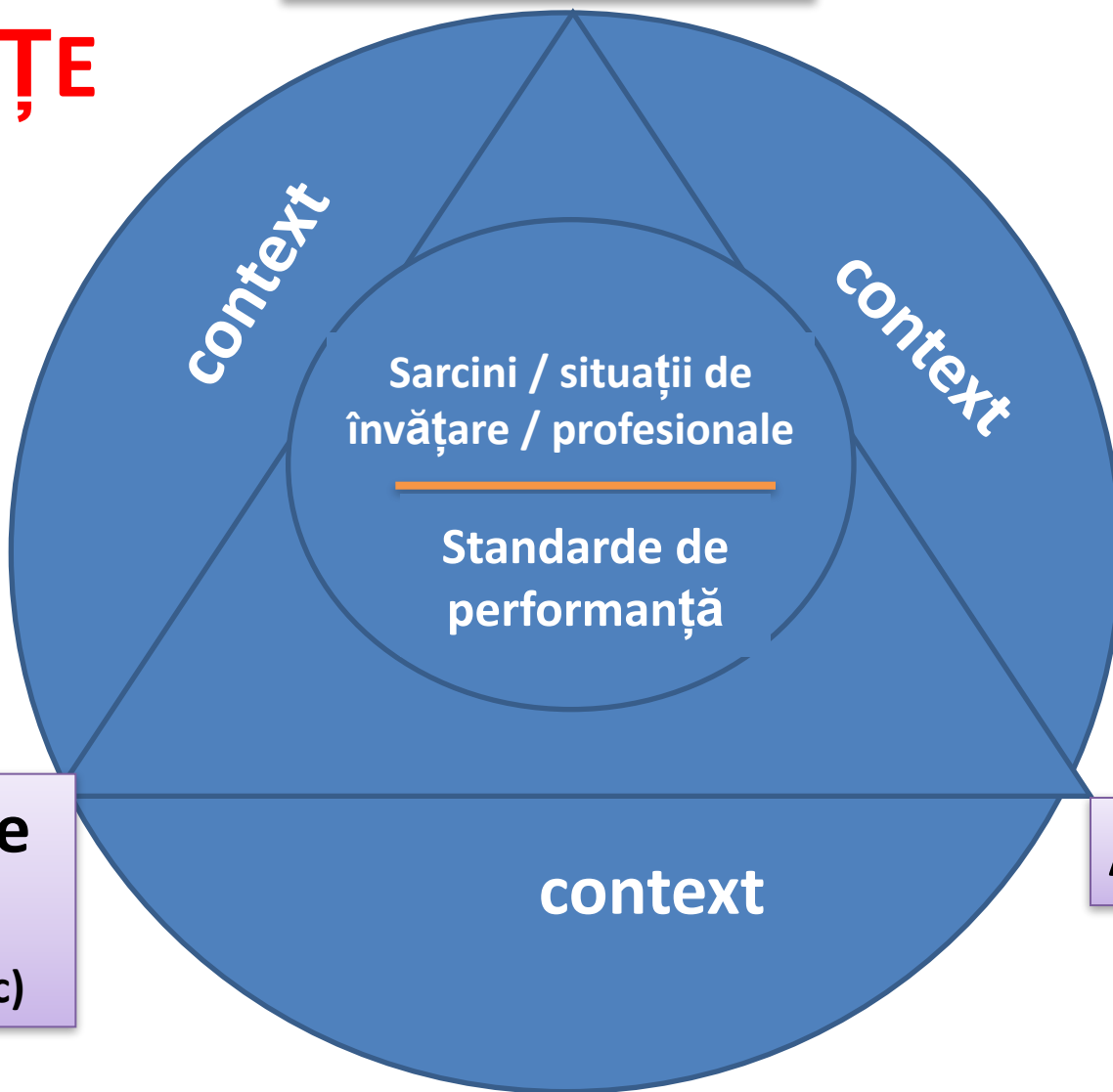
Atenție, în predare, la contextualizare!

Specialiștii afirmă că o competență este corect formulată dacă definește un rezultat așteptat al instruirii care poate fi performat și verificat.

Competențele vizează: **cunoștințe, abilități și caracteristici de personalitate (atitudini, aptitudini etc.).**

Cunoștințe

COMPETENȚE



Caracteristici de personalitate
(atitudini, aptitudini etc)

Abilități



**Competențele
definesc cine
suntem și cum
ne creăm
viitorul.**