

ШКОЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШВЕЦИИ



В границах первого периода эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии этим детям было даровано право на жизнь, второй период завершился признанием их права на признание, в **третьем — они обретают гражданские права.**

III период - обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми (XVIII – начало XX в.)

- **Обретение** некоторыми детьми-инвалидами (как правило, детьми из материально обеспеченных семей) **части гражданских прав.**
- **Социальную опеку и лечебную помощь** глухим, слепым и умственно отсталым детям наряду с церковными и светскими благотворителями **оказывает и государство.**
- Все большее число глухих, слепых и умственно отсталых детей получает **право на начальное образование и на труд.**
- Зарождаются национальные **системы специального образования.**

Становление национальных систем специального образования происходит в тех европейских странах, где сложились следующие предпосылки:

- Общество считает образование ценностью.**
- Принят Закон об обязательном начальном образовании детей обоего пола.**
- Закон об общем обучении распространен на глухонемых, слепых и умственно отсталых детей.**
- Страна обладает достаточным экономическим ресурсом для финансирования системы специального образования, государство выработало механизм финансирования специальных учебных заведений.**
- Развито университетское образование, страна располагает кадрами дипломированных юристов, врачей, учителей, налажен процесс подготовки педагогов для специальных школ.**
- Положение инвалидов (взрослых и детей) является предметом внимания и обсуждается в СМИ.**
- Деятельная благотворительность становится культурной нормой; построена система светского (государственного, муниципального и частного) призрения.**
- Возникают, множатся и крепнут общественные организации, фонды, готовые взять на себя социальную опеку людей с недостатками физического и умственного развития. Общественные организации стимулируют принятие законодательных решений в сфере опеки и образования инвалидов, способны контролировать их исполнение.**

Протестантизм провозгласил грамотность и деятельную благотворительность обязанностью христианина, благодаря чему в протестантских странах складываются более благоприятные условия для развития организованной филантропии, введения обязательного школьного образования, строительства национальных систем специального образования.

Закономерно, что Англия, Германия, Дания, Нидерланды, Швеция, немецкоязычные кантоны Швейцарии — северяне-протестанты — образуют группу лидирующих государств.

В 30-е гг. Швеция становится протестантской. В 1649 г. королевство принимает новый школьный закон, в написании которого участвовал приглашенный шведским правительством Я. А. Коменский. Согласно Закону о начальном образовании, мальчикам предписывалось ходить в «тривиальные» школы (4 основных года плюс 2 дополнительных класса, дающих практическую подготовку), девочкам следовало получать воспитание в семье. С конца XVII в. при церковных приходах создаются народные школы, которые до XIX столетия являлись частью церковной организации.

История активного развития специального образования Швеции приходится на отрезок времени с конца XVIII до начала XX века.

В Стокгольме в 1817 году Пер Арон Богр основал школу «Манила» или "Институт для глухонемых и слепых, который занимался в основном обучением глухих. А в 1879 году в Швеции была открыта первая школа для слепых.

О КАРДИНАЛЬНОМ ИЗМЕНЕНИИ ОТНОШЕНИЯ К ПРАВАМ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ О ВВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1842	Закон о начальном образовании, предусматривающий введение "минимального плана" для бедных детей и "детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования".
1887	Новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей.
1889	Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих.
1896	Закон об обязательном обучении слепых.

Закон 1842 г. позволяет точно оценить отношение официальных лиц и шведского общества к детям с недостатками физического и умственного развития. С одной стороны, они наравне с представителями беднейших слоев населения отнесены к категории лиц, нуждающихся в ином (меньшем, нежели все остальные) объеме образования, с другой — они являются гражданами страны, а потому должны вне зависимости от своего социального или физического статуса посещать начальную школу, овладевать грамотой, «становиться шведами».

Итак, на рубеже XIX—XX столетий Норвегия, Дания, Швеция и Нидерланды ворвались в группу государств-лидеров, Эти протестантские страны с развернутыми системами призрения и укорененными традициями деятельной благотворительности сделали шаг вперед: вводя обязательное школьное образование своих граждан, они признали и обеспечили права глухих, слепых и умственно отсталых детей на образование, труд, медицинское обслуживание, социальную помощь. В этих странах были созданы национальные системы специального образования, охватившие более 80% нуждающихся детей.

**Спасибо за
внимание!!!**