

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Кутепова Елена
Николаевны,
к. п. н,
доцент Института
проблем
инклюзивного
образования
(Москва)**



Виды коррекционных (специальных) школ

- Школы 1-го вида: для глухих
- 2-го вида: для глухонемых
- Школы 3-4 вида: для слепых, для слабовидящих
- Школы 5 вида: для детей с нарушениями речи
- 6 вида: для детей с ДЦП
- 7 вида: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с задержкой психического развития
- Школы 8 вида: дети с умственной отсталостью

Конвенция о правах инвалидов, ст. 24, 2008 г.



Программа «Доступная среда», 2011-2015 год:

- ✓ **устранение барьера отношений здоровых людей к больным**
- ✓ **создание комфортных условий для инвалидов**

Для обучения детей с ОВЗ
необходимо взаимодействие:

ПМПК

Соцзащита:

средства
индивидуаль
ного
пользования

Минздрав:

Бюро
медико-
социальной
экспертизы

Функции Минздрава и Соцзащиты

Бюро медико-социальной экспертизы :
рекомендация индивидуальной программы
реабилитации (ИПР) или специальной
программы реабилитации (СИПР)

Соц защита обеспечивает средствами
индивидуального пользования (слуховой
аппарат, коляска)

Функции ПМПК

Рекомендация адаптированной образовательной программы

Рекомендация условий сдачи ГЭ

Составление индивидуального учебного плана

Родители ребенка с ОВЗ

**должны стать
партнерами
образовательного
процесса**



Учащиеся с аутистическим спектром поведения

- Создание положительного эм. контакта с учителем и одноклассниками (**важны доброжелательные отношения**):
 - **похвала в конце урока в эмоционально-нейтральной окраске (само собой разумеющееся);**
 - **повторение задания индивидуально после фронтальной инструкции**
 - **не ставить в ситуацию выбора (тестовые задания давать позже)**
 - **для включения в работу использовать стереотипы : знакомый ритм, песню, стих, прибаутку, занятия по расписанию, одно и то же место за партой**

акцентирование внимания одноклассников на сильных и интересных сторонах личности

Организация контактов на переменах

Дозирование общения:

- выбор доброжелательного одноклассника,
- наблюдение за его игрой, интересами, содержанием общения, взаимодействием с другими детьми
- Обсуждение по ходу увиденного в эмоционально- спокойном тоне
- Лишь постепенно приобретается опыт положительного взаимодействия с одноклассниками, нетерпеливость взрослых ведет к срывам

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Гармонический инфантилизм («детскость») – непосредственность и яркость эмоций при их нестойкости, пресыщаемость деятельностью, преобладание игрового мотива, недоразвитие словесно-логического мышления, страдает произвольная регуляция поведения

- Вовлекать в посильные школьные дела: дежурство по классу, спортивные соревнования;
- Справедливая положительная оценка значимым взрослым правильных поступков ученика; похвала при всех
- Вырабатывать желание быть полезным, уметь быть хорошим другом