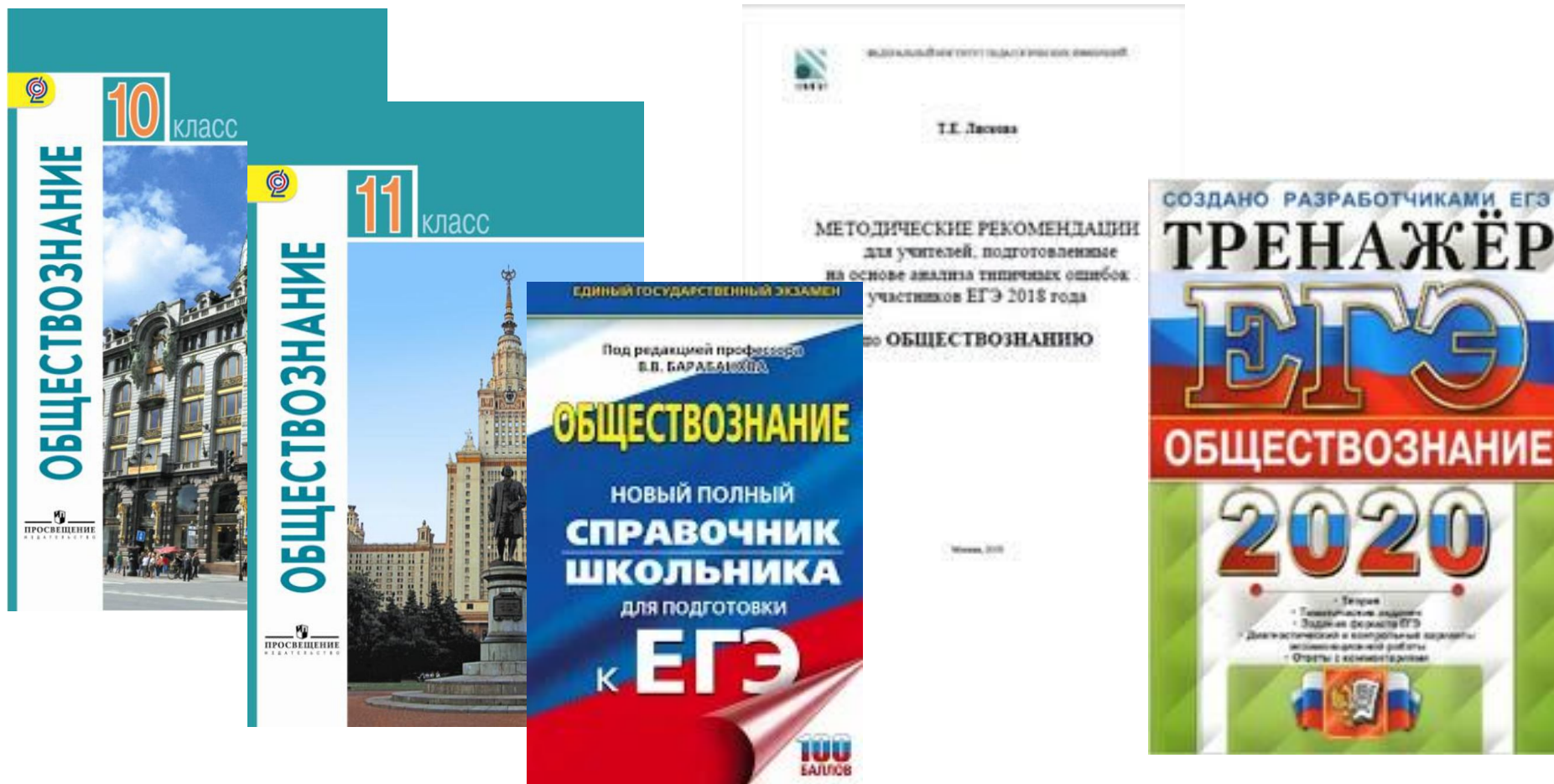


Типичные ошибки в ЕГЭ 2019 года по обществознанию



офи | stuc | Ме | Кни | wwi | веб | БАР | Вхо | Уче | arm | CPA | Пра | Ма | Сре | Плв | ИМ | Трэ | Рес | лис | А+ X +

Не защищено www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

Яндекс AliExpress Бронирование оте... Lamoda Рамблер Facebook Яндекс Почта

ФИПИ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Журнал | Услуги ФИПИ | Мероприятия | Поиск

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Аналитические и методические материалы

Аналитические и методические материалы

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года

- ФИЗИКА (897 Kb)
- ХИМИЯ (771.7 Kb)
- ГЕОГРАФИЯ (795.3 Kb)
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (1.3 Mb)
- ИСТОРИЯ (1.1 Mb)
- ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (1.2 Mb)
- БИОЛОГИЯ (685.4 Kb)
- ИНФОРМАТИКА и ИКТ (744.6 Kb)
- ЛИТЕРАТУРА (831 Kb)
- РУССКИЙ ЯЗЫК (1.1 Mb)

Нормативно-правовые документы
Демоверсии, спецификации, кодификаторы
Для предметных комиссий субъектов РФ
Аналитические и методические материалы
Для выпускников
ГВЭ-11
Итоговое сочинение
Открытый банк заданий ЕГЭ
ВПР-11
Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк

20:01
27.10.2019

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы

на **основе УМК**

**Федерального перечня
Минпросвещения России.**



Объяснять материал в **проблемно-дискуссионном** **стиле**, представлять **различные точки зрения**. Желательно изучаемые **понятия, теоретические положения и иллюстрировать** фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного **социального опыта** школьников, из истории ...



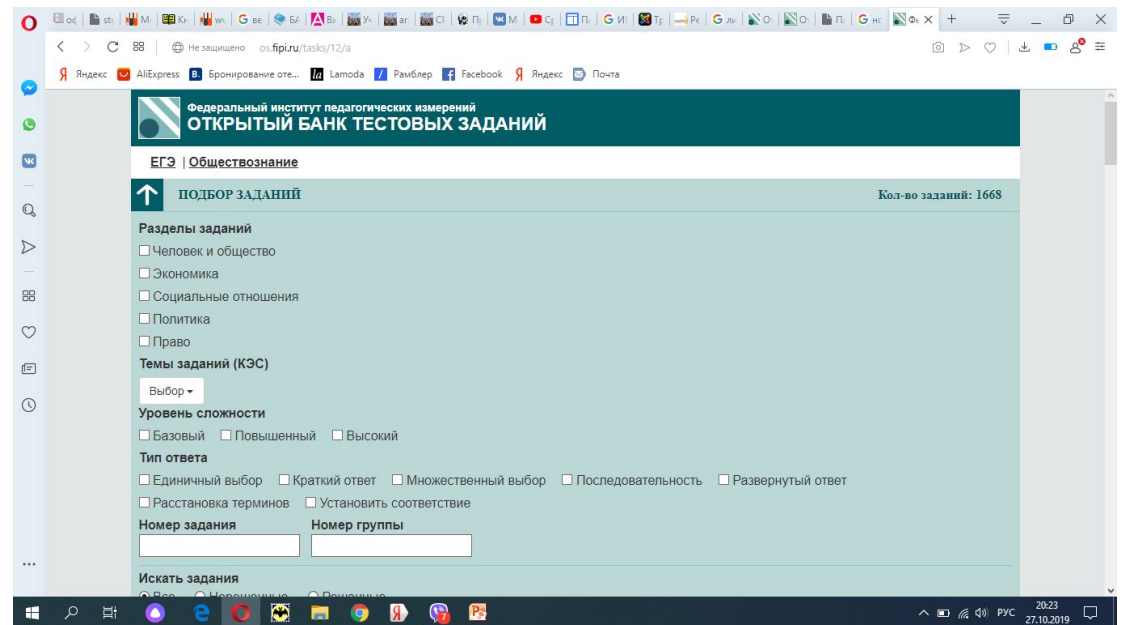
| | |
|---|---|
|  | <p>Черная шляпа защищает от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что может пойти не так? ✓ Почему это нельзя делать? ✓ Все наши опасения. ✓ Все подводные камни. |
|  | <p>Желтая шляпа требует сконцентрироваться на поиске достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие у этого положительные стороны? ✓ Какие есть преимущества и достоинства? ✓ Какие есть радужные перспективы? ✓ Почему это надо сделать? |
|  | <p>Зеленая шляпа создает новые идеи, модифицирует уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие есть альтернативы? ✓ Какие новые идеи связаны с этим? ✓ Как это еще можно реализовать? ✓ Что еще можно с этим сделать? |
|  | <p>Синяя шляпа служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организует, регламентирует. Ее используют в начале сессии, для определения порядка работы, и в конце, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели.</p> |
|  | <p>Белая шляпа используется для направления внимания на информацию и факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что мы об этом знаем? ✓ Какая есть информация, цифры, статистика, данные, исследования? ✓ Какой еще информации нам не хватает? |
|  | <p>Красная шляпа позволяет высказать свои чувства и интуитивные догадки, относительно рассматриваемого вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что мы переживаем по этому поводу? ✓ Каковы наши догадки по этому поводу? ✓ Что нам подсказывает интуиция? ✓ Каковы наши ощущения, смутные предположения? |

В начале учебного года целесообразно **провести стартовую диагностику** образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить или скорректировать **индивидуальные траектории подготовки.**



Советуем
систематически
проводить **рубежную
диагностику**
(например, после
каждого изученного
раздела), используя
тематические работы. В
подобные работы могут
включаться типовые
задания ЕГЭ

os.fipi.ru



Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий.

На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий

Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов *позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий*

Советуем **внимательно**
изучить кодификатор
проверяемых элементов
содержания, спецификацию
и демонстрационный
вариант с системой
оценивания
экзаменационной работы. Они
определяют структуру и
содержание экзаменационной
работы по предмету



Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по общественному (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по общественному (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не вошли элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта, поскольку данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по общественному

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по общественному, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по общественному (базовый и частично профильный уровни).

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ |
|-------------|------------------------------|---|
| 1 | 1.1 | Человек и общество |
| | | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) |
| | | 1.2 Мирозрение, его виды и формы |
| | | 1.3 Виды знаний |
| | | 1.4 Понятие истины, её критерии |
| | | 1.5 Мышление и деятельность |
| | | 1.6 Потребности и интересы |
| | | 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность |
| | | 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы |

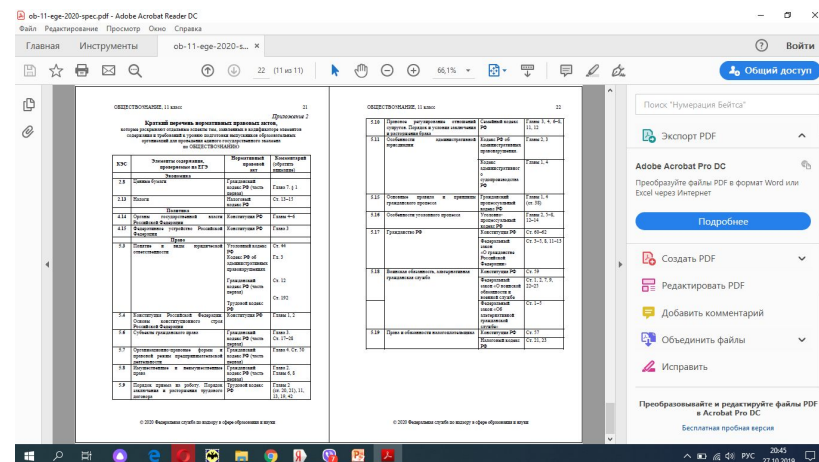
Изучение учебного предмета и подготовка к экзамену должны строиться на **УМК из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.**

Обществознание – это **учебный предмет с определенным понятийным аппаратом**, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене.

Рекомендуем при изучении правовых вопросов

опираться на соответствующие нормативные правовые акты: разработчики КИМ ЕГЭ по обществознанию еще в 2014 г. подготовили для учителей и будущих участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам –

Приложение № 2 к спецификации КИМ поможет избежать заучивания недостоверных, устаревших сведений.



Принцип выставления 1 балла в 2-балльных заданиях части 1 ЕГЭ по

обществознанию: если комбинация цифр, записанная участником ЕГЭ, отличается от полного правильного ответа на один символ (неправильно записанная цифра, лишняя цифра или нехватка одной цифры в ответе), то это неполный правильный ответ, который оценивается 1 баллом...

123

125

В заданиях на установление соответствия элементов двух множеств (№ 5, 8, 14, 18 и 20) важна последовательность записи цифр, но она не важна в заданиях на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка (№ 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15–17 и 19).

Рекомендуем обращать
внимание учеников на
то, что в заданиях № 4,
6, 7, 9–13, 15–17 и 19

**КОЛИЧЕСТВО
ПРАВИЛЬНЫХ
ОТВЕТОВ НЕ
ФИКСИРОВАНО И
МОЖЕТ БЫТЬ:**

ОТ 2-Х ДО 4-Х.

vk.com/public172400601

Обществознание

Методика преподавания обществознания

Изменить статус

Вы подписаны

Информация

Методические материалы и практические рекомендации для студентов и учителей, официальные документы и учебные пособия

Указать сайт

Управление

Статистика

Комментарии

События

Реклама сообщества

Включить уведомления

Рассказать друзьям

vk.com/id428632510

Марина Ляпина

Online

Изменить статус

День рождения: 10 декабря 1968 г.

Образование: ГГПИ им. В. Г. Короленко '91

Дети: Ярослава Ляпина (принять · отклонить)

Показать подробную информацию

242 друга

7 подписчиков

53 фотографии

1 отметка

Мои фотографии 53

Укажите Ваши контакты