

Тема урока:

Синтаксический анализ. Задание № 2

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Найдите составные глагольные сказуемые.

Как я хочу вдохнуть в стихотворенье
Весь этот мир, меняющий обличье...

Я боюсь, что слишком поздно
Стало сниться счастье мне.

Я не буду спать ночью новогодней,
Новую тетрадь я начну сегодня.

Записал я длинный адрес на бумажном лоскутке,
Все никак не мог проститься и листок держал в руке.
Свет растекся по брусчатке. На ресницы, и на мех,
И на серые перчатки начал падать мокрый снег.

Найдите простые глагольные сказуемые

Из этого мирного занятия он сделал себе разбойничий промысел. Когда его змей пущен, Васька чувствует себя единственным хозяином неба.

Коля явился голодный и промокший под первым весенним дождем. Путники стояли опечаленные. Все больничные медсестры казались хорошенькими.

В обыкновенные дни жизнь в доме Корневых протекала однообразно и монотонно.

Состав, загнанный по ветке в тупик, начали разгружать. 2) Диктор закончил читать постановление. 3) Не может судьба одни щедрости сыпать. (Н Горбачев.) 4) Я буду скакать по холмам задремавшей Отчизны. (Н. Рубцов.) 5) Мать была огорчена звонком сына. Мартышка вздумала трудиться. (И.А. Крылов.) Танцующие теснились и толкали друг друга. (А.И. Куприн.) Этак всякий может петь. (А.П. Чехов) В одиночестве способен жить не всякий. Червонец был запачкан и в пыли. Герои по правам решили разобратся. (И.А. Крылов.)

Связка – БЫТЬ

*Найдите 1) простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом **быть** в нужной форме; 2) простое сказуемое, выраженное фразеологическим оборотом;*

*3) составное именное сказуемое с глаголом-связкой **быть**.*

Медвежонок был довольно рослый, с умными глазами, с черной мордой, и жил он в будке на лицейском дворе. Принадлежал он генералу Захаржевскому, управляющему царско-сельским дворцом и дворцовым садом. Каждое утро лицеисты видели, как, собираясь идти в обход, генерал трепал по голове медвежонок, а тот порывался сорваться с цепи и пойти вслед за ним.

И вот однажды на глазах у лицеистов произошло событие, которое внесло медвежонок в политическую историю лицея.

Генерал Захаржевский, проходя однажды мимо будки, к ужасу своему, обнаружил, что будка пуста: медвежонок-таки сорвался с цепи. Начали искать – безуспешно: ни на дворе, ни в саду медвежонок не было. Генерал потерял голову: в двух шагах был дворцовый сад

Прилагательное в роли сказуемого.

□ В первом случае прилагательное «глубокое» находится **перед подлежащим**, оно обозначает признак предмета: озеро какое? глубокое. Это определение.

Сравним предложения:

“ Глубокое озеро.

“ Наше озеро глубокое.

□ Во втором случае прилагательное находится после подлежащего «озеро», и от него задается к прилагательному вопросы: что говорится об озере? озеро какое? глубокое.

Это сказуемое, выраженное прилагательным. Оно называется составным именным, так как главным в нем является имя прилагательное. При нем могут быть глаголы-связки:
Вода в реке была холодная.

✓ Полное прилагательное, относящееся к подлежащему и стоящее после него – сказуемое.

✓ Краткое прилагательное относящееся к подлежащему - это всегда сказуемое !

Пробное задание № 2

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры.
(2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов (нарушение компонентов фразеологизмов).

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. Положив руку на сердце хочу сказать, что не желал никому зла.
3. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
4. Для всей школы этот ученик стал басней во языцах.
5. Кое-кто пытается вбить клины между двумя странами, распуская слухи о политическом скандале.

6. Посетитель так и ушел несолоно нахлебавши. 7. Когда я узнал, что памятник архитектуры будет сохранен, у меня душа отлегла. 8. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму. 9. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу. 10. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.